

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Международный славянский институт»

129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, тел./факс 602-46-76,

e-mail: info@slavinst.ru

Кафедра экономики и организации предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ:

Решением Ученого Совета МСИ

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.



Ректор МСИ, к.э.н., профессор
Т.Е. Никитина

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

Экономическая география

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

утверждено приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1245

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327

Профиль (специализация) подготовки

Финансы и кредит

(указывается наименование профиля или специализации подготовки)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения: Очная

Индекс дисциплины: Б1.В.04

Трудоемкость дисциплины: 72

Форма итогового контроля: Зачет

Москва, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий.....	7
(в академических часах)	7
5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономическая география»	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	18
7.2.1. Зачет	Ошибка! Залка не определена.
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
11. Приложения	28
11.1 Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения.....	28
11.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
11.5 Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Экономическая география»	35

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целями дисциплины «Экономическая география» являются:

- рассмотрение целей, основных принципов, функций, задач экономической географии и особенностей функционирования региональной экономики;
- формирование навыков комплексного исследования социально-экономической системы региона, развития и размещения отраслей специализации, анализа влияния региональных факторов на функционирование хозяйственного комплекса региона, определения места и роли региона в экономике страны и международном разделении труда;
- изучение механизма оценки, анализа развития региональной экономики, разработки и реализации нацеленной на конкурентоспособность региональной экономической политики на основе обобщения опыта регионов и зарубежных стран.

Задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть суть и механизмы исторического и географического развития экономики стран мира;
- овладение технологией системного анализа регионального развития экономических процессов в мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Экономическая география»:

способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

	Уровни сформированности компетенции	Описание показателей уровня сформированности компетенции	Описание критериев уровня сформированности компетенции	Методы контроля сформированности компетенции
1	2	3	4	5
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП. Подразумевает овладение знаниями предметной области и понимание принципов их функционирования.	Знать базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных 31 (ОПК-3) –I Знать понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных 32 (ОПК-3) –I Уметь анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обосно-	Практические занятия, самостоятельная работа, итоговая аттестация.

			<p>вания полученных выводов У1 (ОПК-3) –I</p> <p>Уметь обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты У2 (ОПК-3) –I</p> <p>Владеть методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных В1 (ОПК-3) –I</p>	
2	Базовый уровень	<p>Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза. Подразумевает овладение возможностями применять полученные знания на практике, анализировать и интерпретировать исходные и полученные данные.</p>	<p>Знать основные виды инструментальных средств З1 (ОПК-3) –II</p> <p>Уметь проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей У1 (ОПК-3) –II</p> <p>Владеть вариантами расчетов экономических показателей В1 (ОПК-3) –II</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, итоговая аттестация.</p>
3	Высокий уровень	<p>Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Подразумевает овладение возможностями синтеза и оценки всех факторов предметной области.</p>	<p>Знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики З1 (ОПК-3) –III</p> <p>Уметь собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства У1 (ОПК-3) –III</p> <p>Владеть системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных В1 (ОПК-3) –III</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, итоговая аттестация.</p>

способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

	Уровни сформированности компетенции	Описание показателей уровня сформированности компетенции	Описание критериев уровня сформированности компетенции	Методы контроля сформированности компетенции
1	2	3	4	5
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников	Знать основные экономические и социально-	Практические занятия, самостоя-

		вуза по завершении освоения ООП. Подразумевает овладение знаниями предметной области и понимание принципов их функционирования.	экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики 31 (ПК-1) –I Уметь проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей У1 (ПК-1) –I Уметь анализировать экономические и социально-экономические показатели У2 (ПК-1) –I Владеть навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта В1 (ПК-1) –I	тельная работа, итоговая аттестация.
2	Базовый уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза. Подразумевает овладение возможностями применять полученные знания на практике, анализировать и интерпретировать исходные и полученные данные.	Знать основные варианты расчетов экономических показателей 31 (ПК-1) –II Уметь системно анализировать социально-экономические показатели У1 (ПК-1) –II Уметь делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты У2 (ПК-1) –II Владеть экономическими основами профессиональной деятельности В1 (ПК-1) –II	Практические занятия, самостоятельная работа, итоговая аттестация.
3	Высокий уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Подразумевает овладение возможностями синтеза и оценки всех факторов предметной области.	Знать показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике 31 (ПК-1) –III Уметь подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д. У1 (ПК-1) –III	Практические занятия, самостоятельная работа, итоговая аттестация.

			Уметь пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада У2 (ПК-1) –III	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"

Дисциплина «Экономическая география» относится к блоку Вариантная часть Обязательные дисциплины (Б1.В.04) ОП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Дисциплина «Экономическая география» изучается на основе знаний по географии, полученных в средней школе.

В дальнейшем курс является основой для изучения следующих дисциплин: «История экономики», «Мировая экономика».

Изучение курса «Экономическая география» предназначено для формирования и усвоения знаний, умений, навыков в области экономической теории и практики, которые необходимы для работы в государственных и частных структурах, а также развития профессиональных качеств, компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в сфере экономики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Таблица 1. Выписка из учебного плана

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	1	2	72	22	-	26	-	24	-	зачет
заочная	2	2	72	6	-	6	-	56	4	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Предмет и методы экономической географии	1	1	2	-	3	-	3	-	-
2	Политическая карта мира	1	3	2	-	3	-	3	-	-
3	География населения	1	5	3	-	3	-	3	-	-
4	География природных ресурсов	1	7	3	-	3	-	3	-	-
5	География транспорта	1	9	3	-	3	-	3	-	-
6	География промышленности	1	11	3	-	3	-	3	-	-
7	География сельского хозяйства	1	13	3	-	4	-	3	-	-
8	Экономикогеографическая характеристика регионов Российской Федерации	1	15	3	-	4	-	3	Зачет	-
9	Итого:	72		22	0	26	0	24		0

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Предмет и методы экономической географии	2	41	0,5	-	0,5	-	7	-	-
2	Политическая карта мира	2	41	0,5	-	0,5	-	7	-	-
3	География населения	2	42	0,5	-	0,5	-	7	-	-
4	География природных ресурсов	2	42	0,5	-	0,5	-	7	-	-
5	География транспорта	2	43	1	-	1	-	7	-	-
6	География промышленности	2	43	1	-	1	-	7	-	-
7	География сельского хозяйства	2	44	1	-	1	-	7	-	-
8	Экономикогеографическая характеристика регионов Российской Федерации	2	44	1	-	1	-	7	Зачет	4
9	Итого:	72		6	0	6	0	56		4

5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Предмет и методы экономической географии и регионалистики

Определение социально-экономической географии как науки, предмет, объект, цели изучения.

Регионалистика и региональная экономика. Понятие региона. Виды регионов.

Принципы выделения регионов. Иерархия регионов, изучаемых экономической географией.

Понятие о территориально-производственных комплексах и социально-экономических пространственных системах, об экономико-географическом положении.

Особенности и методы экономико-географических исследований: исторический, картографический, сравнительный, статистический, математический и др.

Факторы, условия и принципы размещения производства.

Экономико-географические теории фон Тюнена, диффузии инноваций, центральных мест Кристаллера.

Лекция 2. Политическая карта мира

Территория и границы. Сухопутные и морские границы.

Основные понятия и объекты политической карты мира. Современная политическая карта мира.

Формы правления, государственного устройства и государственного режима.

Классификации и типологии стран мира.

Административно-территориальное деление Российской Федерации.

Лекция 3. География населения

Размещение населения. Воспроизводство населения. Расовый и этнический состав населения. География мировых религий. Миграции населения. Особенности миграционных процессов в России.

Урбанизация как глобальный процесс. Основные понятия, тенденции и проблемы урбанизации. Крупнейшие города мира и России. Городские агломерации.

Лекция 4. География природных ресурсов

Природные ресурсы и природные условия. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Земельные, водные, лесные ресурсы.

Полезные ископаемые. Классификации полезных ископаемых. Топливно-энергетические, металлические и неметаллические полезные ископаемые. Классификации оценок запасов полезных ископаемых.

География важнейших месторождений основных видов полезных ископаемых в мире и в России.

Лекция 5. География транспорта

Транспорт как основная отрасль инфраструктуры. Понятие инфраструктуры. Значение инфраструктуры на современном этапе социально-экономического развития России. Важнейшие инфраструктурные проекты в России.

Показатели работы транспорта.

Виды транспорта. Транспортная система. Основные тенденции в развитии мирового транспорта. Автомобилизация как глобальный процесс.

Особенности развития транспортной системы России.

Лекция 6. География промышленности

Основные проблемы и тенденции в развитии и размещении основных отраслей промышленности мировой экономике и в России.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтеперерабатывающая промышленность.

Электроэнергетика.

Черная и цветная металлургия.

Машиностроение. Основные подотрасли машиностроения, особенности их развития и размещения.

Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Производство строительных материалов.

Инновационный сектор промышленности.

Лекция 7. География сельского хозяйства

Место и роль сельского хозяйства в современном обществе. Особенности размещения сельскохозяйственного производства: природные и социально-экономические факторы.

Отрасли сельскохозяйственного производства. География растениеводства и животноводства. Основные сельскохозяйственные регионы в мире и в России. Проблемы и тенденции развития и размещения сельскохозяйственного производства в России. Понятие продовольственной безопасности страны.

Тема 8. Экономико-географическая характеристика регионов Российской Федерации

Валовой региональный продукт (ВРП) - понятие и определение. Система статистических показателей мониторинга социально-экономического положения регионов РФ. Основы бюджетного федерализма. Регионы-доноры и дотационные регионы.

Экономико-географическое положение, природные ресурсы и вклад в ВВП страны, характеристика основных отраслей материального производства, основные социальные проблемы регионов РФ. Государственная региональная политика. Федеральные и региональные целевые программы развития. Стратегия опережающего развития восточных регионов России.

Северо-западный федеральный округ.

Центральный федеральный округ.

Южный федеральный округ.

Северо-Кавказский федеральный округ.

Приволжский федеральный округ.

Уральский федеральный округ.

Сибирский федеральный округ.

Дальневосточный федеральный округ.

Крымский федеральный округ.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Тема занятия: «Предмет и методы экономической географии и регионалистики»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Предмет и методы экономической географии».

2. Обсуждение следующих проблем:

- Предмет и объекты экономической географии
- Цели экономико-географических исследований
- Понятие региона. Виды регионов.

- Принципы выделения регионов. Иерархия регионов, изучаемых экономической географией.
 - Понятие о территориально-производственных комплексах и социально-экономических пространственных системах,
 - Понятие экономико-географического положения объекта
 - Особенности и методы экономико-географических исследований: исторический, картографический, сравнительный, статистический, математический и др.
 - Факторы и условия размещения производства.
 - Принципы размещения производства
 - Экономико-географические теории фон Тюнена, диффузии инноваций, центральных мест Кристаллера.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинар 2. Тема занятия «Политическая карта мира».

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Политическая карта мира»
2. Обсуждение следующих проблем:
 - Территория и границы. Демаркация и делимитация границ.
 - Сухопутные и морские границы.
 - Исключительные экономические зоны
 - Формы правления,
 - Формы государственного устройства
 - Типы политического режима
 - Проблема экономической и политической регионализации в мире
 - Основные объекты политической карты мира: независимые государства, самопровозглашенные государства, самоуправляющиеся территории
 - Классификации и типологии стран мира
 - Политическая карта Европы
 - Политическая карта Америки
 - Политическая карта Азии
 - Политическая карта Африки
 - Политическая карта Австралии и Океании
 - Административно-территориальное деление Российской Федерации: субъекты федерации, их виды
 - Федеральные округа РФ
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинар 3. Дискуссия на тему на тему: «География населения»

Обсуждение следующих проблем:

- Размещение населения. Неравномерность расселения по регионам мира и в России
- Воспроизводство населения. Демографические показатели.
- Современная демографическая ситуация в России
- Расовый и этнический состав населения. Понятие этноса
- География мировых религий.
- Этнические и религиозные конфликты
- Миграции населения. Виды и типы миграций. Основные направления

- миграционных потоков
- Особенности миграционных процессов в России.
- Урбанизация как глобальный процесс. Основные понятия, тенденции и проблемы урбанизации
- Крупнейшие города мира и России. Городские агломерации.

Семинар 4. Тема занятия: «География природных ресурсов»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «География природных ресурсов»
2. Обсуждение следующих проблем:
 - Понятия природных ресурсов и природных условий.
 - Классификация и экономическая оценка природных ресурсов.
 - Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.
 - Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.
 - Земельные ресурсы, их размещение. Почвенные ресурсы
 - Водные ресурсы. Показатели оценки. Неравномерность распределения водных ресурсов. Водопотребление и водопользование.
 - Лесные ресурсы. Показатели оценки. Основные лесные регионы. Использование лесных ресурсов
 - Полезные ископаемые. Классификации полезных ископаемых.
 - Топливо-энергетические полезные ископаемые. Основные топливо-энергетические ресурсы: нефть, природный газ, каменный уголь
 - Металлические полезные ископаемые. Основные группы металлов, используемых в хозяйственной деятельности: черные, цветные, редкие, редкоземельные
 - Неметаллические полезные ископаемые. Минеральные удобрения,
 - Классификации оценок запасов полезных ископаемых.
 - География важнейших месторождений основных видов полезных ископаемых в мире и в России.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинар 5. Тема занятия: «География транспорта»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «География транспорта»
2. Обсуждение следующих проблем:
 - Транспорт как основная отрасль инфраструктуры. Понятие инфраструктуры.
 - Значение инфраструктуры на современном этапе социально-экономического развития России.
 - Важнейшие инфраструктурные проекты в России.
 - Показатели работы транспорта.
 - Виды транспорта: водный (морской и речной), железнодорожный, автомобильный, воздушный, трубопроводный.
 - Понятие транспортной системы. Виды транспортных систем.
 - Основные тенденции в развитии мирового транспорта. Интенсификация транспорта, специализация, контейнеризация. Интермодальные перевозки. Автомобилизация как глобальный процесс.
 - Особенности развития транспортной системы России. Роль трубопроводного транспорта для России. Восстановление Северного морского пути.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Семинар 6. Дискуссия на тему: «География промышленности»

Обсуждение следующих проблем:

- Основные проблемы и тенденции в развитии и размещении основных отраслей промышленности мировой экономике и в России.
- Топливо-энергетический комплекс. Нефтеперерабатывающая промышленность. Основные нефтегазодобывающие регионы России, сдвиги в размещении на современном этапе.
- Электроэнергетика. Факторы размещения тепловых, гидро- и атомных электростанций
- Черная и цветная металлургия. Основные центры черной и цветной металлургии в РФ.
- Машиностроение. Основные подотрасли машиностроения, особенности их развития и размещения. Тенденции развития и размещения машиностроения в России.
- Химическая промышленность. Основные виды сырья и продукции.
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Место и перспективы развития лесной промышленности в экономике России.
- Легкая и пищевая промышленность.
- Производство строительных материалов.
- Инновационный сектор промышленности. Основные центры наукоемких и инновационных производств в РФ.

Семинар 7. Дискуссия на тему: « География сельского хозяйства»

Обсуждение следующих проблем:

- Место и роль сельского хозяйства в современном обществе. Аграрные отношения. Формы землевладения и землепользования.
- Особенности размещения сельскохозяйственного производства: природные и социально-экономические факторы.
- Отрасли сельскохозяйственного производства. Особенности географии растениеводства и животноводства.
- Основные сельскохозяйственные регионы мира.
- Основные сельскохозяйственные регионы России
- Проблемы и тенденции развития и размещения сельскохозяйственного производства в России. Понятие продовольственной безопасности страны.

Семинар 8. Тема занятия: «Экономико-географическая характеристика регионов Российской Федерации»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Экономико-географическая характеристика регионов Российской Федерации»

2. Обсуждение следующих проблем:

- Валовой региональный продукт (ВРП) - понятие и определение.
- Система статистических показателей мониторинга социально-экономического положения регионов РФ.
- Основы бюджетного федерализма. Регионы-доноры и дотационные регионы.
- Государственная региональная политика. Федеральные и региональные целевые программы развития.
- Стратегия опережающего развития восточных регионов России.

- Экономико-географическая характеристика Северо-западного федерального округа
 - Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
 - Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа
 - Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа
 - Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа
 - Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа
 - Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа
 - Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федеральный округа
 - Экономико-географическая характеристика Крымского федерального округа
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Методические рекомендации для подготовки к занятиям:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов.

- Традиционная форма проведения занятий:

Лекции, практические занятия

Заслушивание на занятиях подготовленных работ

Обсуждение на занятиях результатов

- Интерактивная форма обучения:

Кейс метод, деловая игра

Беседа индивидуальная или с группой

- Виды учебной деятельности студентов:

– подготовка к контрольной работе;

– изучение учебного материала и составление конспекта;

– подготовка реферата;

– составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;

– участие в разработке деловой игры;

– подготовка к написанию курсовой (расчетно-графической) работы (проекта);

– участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.

– изучение основной и дополнительной литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономическая география»

Очная форма обучения

№ п/п	Тема раздела (название работы)	Вопросы СРС	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы экономической географии	1	УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ДЛ.3, ДЛ.5

2.	Политическая карта мира	23	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5
3.	География населения	2-3,5-13, 22	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ДЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.9
4.	География природных ресурсов		ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
5.	География транспорта	8, 21	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ДЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
6.	География промышленности		ПКР, УМ, СК, ПР	5	ОЛ.1, ДЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
7.	География сельского хозяйства	4,14-15, 24-25	ПКР, УМ, СК, ПР	5	ОЛ.1, ДЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.7, ДЛ.8, ДЛ.9
8.	Экономико-географическая характеристика регионов Российской Федерации		ПКР, УМ, СК, ПР	6	ОЛ.1, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7, ДЛ.10

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема раздела (название работы)	Вопросы СРС	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы экономической географии	1	УМ, СК, ПР	7	ОЛ.1, ДЛ.3, ДЛ.5
2.	Политическая карта мира	23	ПКР, УМ, СК, ПР	7	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5
3.	География населения	2-3,5-13, 22	ПКР, УМ, СК, ПР	7	ОЛ.1, ДЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.9
4.	География природных ресурсов		ПКР, УМ, СК, ПР	7	ОЛ.1, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
5.	География транспорта	8, 21	ПКР, УМ, СК, ПР	7	ОЛ.1, ДЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
6.	География промышленности		ПКР, УМ, СК, ПР	7	ОЛ.1, ДЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
7.	География сельского хозяйства	4,14-15, 24-25	ПКР, УМ, СК, ПР	7	ОЛ.1, ДЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.7, ДЛ.8, ДЛ.9
8.	Экономико-географическая характеристика регионов Российской Федерации		ПКР, УМ, СК, ПР	7	ОЛ.1, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7, ДЛ.10

Используемые условные обозначения:

- УМ – изучение учебного материала;
- СК – изучение учебного материала и составление конспекта;
- ПР – подготовка реферата;
- СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;
- ДИ – участие в разработке деловой игры;
- ПКР – подготовка к написанию курсовой (расчетно-графической) работы (проекта);
- КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.
- Б – беседа индивидуальная или с группой;
- КР – контрольная работа;
- З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;
- ОБС – обсуждение на занятиях результатов;
- ОЛ – основная литература;
- ДЛ – дополнительная литература.

Перечень вопросов, выносимых на СРС

1. Направления развития экономической географии.
2. Виды энергетических ресурсов.
3. Виды неэнергетических ресурсов.
4. Ресурсы сельскохозяйственного производства.
5. Минеральные ресурсы.
6. Нетрадиционные энергоресурсы Земли.
7. Агроклиматические ресурсы.
8. Металлы.
9. Водные ресурсы.
10. Земельные ресурсы.
11. Лесные ресурсы.
12. Агроклиматические ресурсы Европы.
13. Водные ресурсы Европы.
14. Сельскохозяйственные земли и леса Европы.
15. Агроклиматические ресурсы Азии.
16. Водные ресурсы Азии.
17. Сельскохозяйственные земли и леса Азии.
18. Агроклиматические ресурсы Северной Америки.
19. Водные ресурсы Северной Америки.
20. Сельскохозяйственные земли и леса Северной Америки.
21. Организационные факторы размещения производства. Экономические факторы размещения производства.
22. Внутрирайонное разделение труда.
23. Экономическая политика ЕС.
24. Лесные и водные ресурсы России.
25. Месторождения нерудных ископаемых.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. ОПК-3 способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

2. ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Указанная компетенция формируется в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения контрольных заданий на практических занятиях, успешной сдачи зачета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1	Предмет и методы экономической географии	ОПК-3, ПК-1	Тест, решение задач
2	Политическая карта мира	ОПК-3, ПК-1	Реферат, тест, устный ответ
3	География населения	ОПК-3, ПК-1	Реферат, тест устный ответ
4	География природных ресурсов	ОПК-3, ПК-1	Реферат, тест устный ответ
5	География транспорта	ОПК-3, ПК-1	Реферат, тест устный ответ
6	География промышленности	ОПК-3, ПК-1	Реферат, тест устный ответ
7	География сельского хозяйства	ОПК-3, ПК-1	Реферат, тест устный ответ
8	Экономико-географическая характеристика регионов Российской Федерации	ОПК-3, ПК-1	Реферат, тест устный ответ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
ОПК-3, ПК-1	<p>Уровень знаний теоретико-методологические основы экономической географии.</p> <p>Уровень умений осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных по экономической географии в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p>Уровень навыков терминологией и инструментарием экономической географии; навыками выбора инструмен-</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Доклад /реферат</p> <p>решение задач</p>

	тальных средств для обработки данных по экономической географии в соответствии с поставленной задачей, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.	
--	--	--

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

-продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

-эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков -на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОПК-3, преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов приведенных студентами по практическим занятиям, в контрольных работах, в курсовой работе, а также в деловой игре и в кейс-ситуации. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, тестировании, заданий по практическим занятиям.

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требование к знаниям
1	«отлично»	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала («компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную

		литературу, рекомендованную в программе. Как правило оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности («компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	заслуживает студент, обнаруживший знание учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями («компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно- программногo материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий («компетенции не освоены»)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к зачету

1. Экономическая география как наука: объект, предмет, цели
2. изучения, факторы и принципы размещения производства
3. Понятие территории и ее границ
4. Особенности современной политической карты мира.
5. Основные типологии стран мира. Типология государств по уровню социально-экономического развития.
6. Понятие об экономико-географическом положении объекта
7. Население мира и его размещение. Рейтинг стран мира по численности населения. Место РФ в мировом населении.
8. Понятие демографии. Различия между регионами и странами мира по показателям воспроизводства населения
9. Миграция населения мира. Урбанизация, городские агломерации, крупнейшие города мира и России
10. Природные ресурсы в странах мира
11. Роль природных ресурсов, как фактора развития и размещения экономики в странах мира.
12. Классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы - топливно-

- энергетические, металлические и неметаллические.
13. География земельных ресурсов, водных ресурсов, лесных ресурсов.
 14. Производство ВВП в мире, основных регионах мира и странах
 15. Виды деятельности (отрасли) мирового хозяйства. Отрасли международной специализации.
 16. География транспорта. Виды транспорта. Мировая транспортная система
 17. Границы Российской Федерации. Особенности административно-территориального деления страны.
 18. Экономико-географическое положение России и его влияние на размещение и структуру хозяйства.
 19. Административное и экономическое деление территории РФ: зоны, в том числе зона Севера, Европейская часть, Сибирь, Дальний восток.
 20. Федеральные округа, их доля в населении страны, экономико-географические особенности.
 21. Регионы страны - республики, области, края и другие субъекты
 22. РФ.
 23. Характеристика населения Российской Федерации: динамика численности, особенности воспроизводства. Главная полоса расселения России. Городское и сельское население России.
 24. Миграции населения РФ. Демографическая и миграционная политика.
 25. Размещение природных ресурсов РФ. Полезные ископаемые.
 26. Экономико-географические особенности размещения топливно-энергетического комплекса РФ.
 27. Развитие и размещение металлургического комплекса РФ.
 28. Развитие и размещение агропромышленного комплекса РФ.
 29. Основные сельскохозяйственные регионы РФ
 30. Развитие и размещение машиностроительного комплекса РФ.
 31. Развитие и размещение химической промышленности РФ
 32. Развитие и размещение лесопромышленного комплекса РФ
 33. Развитие и размещение наукоемких и инновационных производств
 34. в РФ

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Результаты оцениваются по доле правильных ответов на вопросы и задания. Если студент правильно отвечает на все вопросы, он получает 100 баллов, если на половину - 50 баллов и т.д.

7.2.2. Реферат

а) типовые задания (вопросы)

Тематика рефератов

- 1 Многообразие стран современного мира, их основные типы.
- 2 Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.
1. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры современного мирового хозяйства.
2. Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
3. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути её решения.

5. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору).
6. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
7. Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
8. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энерго-ресурсов и её изменения.
9. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.
10. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
11. Географические особенности населения Зарубежной Азии.
12. Водные ресурсы суши, их размещение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути её решения.
13. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
14. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
15. Географические особенности населения стран Латинской Америки.
16. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
17. Общая экономико-географическая характеристика США.
18. Глобальные экологические проблемы и географические аспекты их проявления.
19. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
20. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
21. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
22. Численность населения мира и её изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменения.
23. Растениеводство мира. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортёры.
24. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и её географические аспекты. Демографическая политика.
25. Химическая промышленность мира: состав, значение, особенности размещения.
26. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
27. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.
28. Географические особенности национального и религиозного состава населения мира. Крупнейшие народы мира.
29. Машиностроение мира. Состав, особенности размещения.
30. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселённые районы мира.
31. Факторы размещения производства и их роль на разных этапах развития мирового хозяйства.
32. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
33. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
34. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
35. География мирового животноводства. Страны-экспортёры продукции животноводства.
36. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры. Международное географическое разделение труда.
37. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.

38. Международная экономическая интеграция. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.
39. Общая экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.
40. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения.
41. Общая экономико-географическая характеристика стран Тропической Африки.
42. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
43. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Азии.
44. Лёгкая промышленность: состав, особенности размещения.
45. Общая экономико-географическая характеристика Индии.
46. Мировая торговля и туризм.
47. Россия на политической карте мира, её роль в международном географическом разделении труда.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Основные требования к реферату (докладу). В работе должен быть отражен современный подход к анализируемой проблеме. Необходимо изложить точку зрения различных авторов. Объем реферата должен составлять до 10 страниц. По материалам реферата студент должен подготовить доклад на 5 минут и выступить с ним на семинарском занятии.

Требования к оформлению реферата:

- объем реферата: не более 15 страниц формата А4, включая титульный лист и лист библиографии;
- основной текст реферата набирается шрифтом TNR 14, междустрочный интервал – полторный; интервал между абзацами – 0 пт; поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см; абзацный отступ – 1,25; текст выровненный по ширине.
- сноски – внизу каждой страницы, нумерация сносок – сквозная по всему тексту работы;
- маркеры – классические, строгие: «-» или «•»;
- выделение текста – единое (курсив или курсив полужирный); подчеркивание текста не допускается;
- приветствуется наличие в реферате сравнительно-аналитических схем, таблиц (предпочтительно, построенных студентом самостоятельно);
- таблицы, рисунки (схемы), список литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Реферат по дисциплине «Экономическая география» оценивается исходя из максимальной оценки в 15 баллов.

Максимальный балл выставляется в том случае, если:

- содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно;
- в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат;

- реферат написан грамотно: не содержит орфографических ошибок, произвольных сокращений и информации, не относящейся к предмету ответа.

За несоблюдение требований, предъявляемых к реферату, максимально возможная оценка снижается на:

0,5 – 1 балл	за неполноту ответа; наличие отклонений от темы реферата; смысловую расплывчатость и нелогичность; недостаточную аргументированность содержания реферата
0,5 – 1 балл	за неполное или неточное определение понятий / отсутствие определения терминов и понятий, заявленных в теме
0,5 – 1 балл	за несоблюдение структуры реферата
0,5 – 1 балл	за наличие орфографических ошибок
0,5 – 1 балл	за несоблюдение требований к оформлению реферата
1 – 5 баллов	за несоблюдение сроков предоставления реферата на проверку

Презентация в формате Microsoft PowerPoint по современным подходам и моделям менеджмента направлена не только на проверку знаний по соответствующим вопросам дисциплины, но и на развитие навыков работы с программой для создания и проведения презентаций.

Презентация (от англ. presentation) – это способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств, на основе сочетания компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Что нужно сделать для того, чтобы подготовить отличную презентацию? Необходимо решить три основные задачи:

определить цели презентации;

определить целевую аудиторию;

построить высококлассную презентацию в PowerPoint.

Любое публичное выступление имеет три общие цели: проинформировать, убедить и развлечь.

Информирование. Когда оратор пытается обучить своих слушателей или описать им что-либо, его цель – проинформировать аудиторию (например, лекция). Некоторые информативные речи предназначены для того, чтобы познакомить слушателя с чем-то абсолютно новым для него.

Убеждение. Вторая общая цель – это убедить аудиторию (учебную группу и преподавателя) в правильности своей точки зрения, доказательности своих положений и выводов и добиться от аудитории определенной скрытой или явной реакции. При этом важно помнить, что скрытая реакция не сразу раскрывается для выступающего, в то время как явная реакция – это непосредственная реакция аудитории по время публичной презентации: что может быть приятнее аплодисментов, одобрительных и восхищенных реплик и т.п.?

Несколько советов по подготовке презентации в PowerPoint :

- будьте аккуратными: неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошел «спустя рукава»;

- титульный слайд необходим: он представляет аудитории вашу команду и тему вашего выступления; полезно также указать дату выступления;
- при выборе шаблона слайдов настоятельно рекомендуется светлый фон слайда и контрастный шрифт, размером не менее 24 pt.
- оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия, а «недозагрузка» оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено;
- пункты перечней должны быть короткими: максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чрезмерно длинная фраза отвлекает внимание от речи, напротив, короткая – легче запоминается визуально;
- оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты (общее количество слайдов для короткой презентации – не более 10). Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее: слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух;
- на слайдах с ключевыми определениями и тезисами можно задержаться подольше: если они не будут поняты, то не будет понято ничего. Слайды с графиками, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе, объясняя: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси – ..., из диаграммы видно, что...». При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы;
- над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации;
- любая фраза должна говориться за чем-то, а не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели – донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли;
- предпоследний слайд с выводами в коротких презентациях (10-12 минут) проговаривать не надо: аудитория еще не успела забыть, о чем вы только говорили;
- «Благодарим (благодарю) за внимание!»: вот последний слайд, которым обязательно должна завершаться презентация. Сопровождая этот слайд, вы говорите о готовности отвечать на вопросы аудитории.

Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).

Объем и длительность презентации – не более 20 минут (15-20 слайдов).

При оценивании задания (максимальный балл за РР-презентацию составляет 10 баллов) принимается во внимание, как содержательная часть презентации – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна ит.п.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В конце изучения всех тем подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования всех заработанных баллов.

В течение семестра студент имеет возможность увеличить количество набранных баллов путем пересдачи незачтенных (пропущенных) занятий.

Студент не может зарабатывать баллы только на зачетном тесте, поскольку он не проявил себя на семинарских занятиях.

Максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр, равно 100 баллам. Поскольку студент выполняет различные виды работ, получает за них не только максимальное, но и минимальное количество баллов, то получаемый результат (сумма) целиком зависит от его активности в течение семестра. Выполняющий все задания студент значительно облегчает себе сдачу зачетного теста, поскольку набирает большее количество баллов предыдущими видами работ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Зачет по дисциплине сдается в виде письменных ответов по билетам дисциплины, с последующим устным ответом.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если все ответы на билет и на дополнительные вопросы студентом сданы без ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент не отвечает на 1 вопрос из билета и на 1 дополнительный вопрос по билету;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не отвечает на 2 вопроса из билета и на 2 дополнительных вопроса по билету;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не ответил ни на один вопрос из билета.

В билет входят 2 теоретических вопроса и 1 задача. Студент на зачете вытаскивает билет, отвечает письменно или устно преподавателю на билет и дополнительные вопросы. Оценка за зачет выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Все листы с ответами сдаются преподавателю после завершения зачета. Преподаватель сдает все в деканат декану факультету.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умениями выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены	B	95-91	5

недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 4 (+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные преподавателем.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 4 (-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 3 (+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 3 (-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного	F _x	60-41	2

понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

Итоговая оценка по дисциплине в семестре за зачет.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5.0 превосходно	96-100
5.0 отлично	91-95
4.0 хорошо	81-90
4.0 Хорошо с недочетами	76-80
3.0 удовлетворительно	61-75
2.0 неудовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно 2.0 (необходимо повторное изучение)	0-40

Перевод среднего балла в 100-балльную систему

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2,9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2,8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2,7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2,6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2,5	41-44
4.5	91	3.5	76	2,4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2,3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2,2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2,1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2,0	0-10
		3.0	61-62-63		

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика. Учебник - М.: Дашков и Ко, 2012. <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика. Учебник - М.: Дашков и Ко, 2012. <http://www.biblioclub.ru>
2. Бутов В. И. Экономическая и социальная география зарубежного мира и России. – М., 1998.
3. Горохов С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. <http://www.biblioclub.ru>

4. Ермолаева В. А. Экономическая география и регионалистика. Учебное пособие - М.: Издательство "Флинта", 2010. <http://www.biblioclub.ru>
5. Морозова Т. Г. Экономическая география России. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. <http://www.biblioclub.ru>
6. Регионоведение. /Под ред. Морозовой Т. Г. Учебник для вузов. – М., 1998.
7. Родионова И. А. Бунакова Т. М. Экономическая география. Учебно-справочное пособие. – М., 1999.
8. Фром Т. А. Экономическая география. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2011. <http://www.biblioclub.ru>
9. Шишов С. С. Экономическая география и регионалистика. Учебное пособие. – М., 1999.
10. Экономическая география России. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. <http://www.biblioclub.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.lib.msu.su> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
3. <http://www.lib.pu.ru./rus/catalogs/index.jsp> - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
4. <http://www.inion.ru/product/db2htm> - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)
5. <http://www.akdi.ru>. - Агентство консультаций и деловой информации «Экономика»
6. <http://www.stat.kg> - Национальный статистический комитет Кыргызской Республики

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ресурсное обеспечение реализации дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине полностью соответствует требованиям ФГОС. Факультет и кафедры, ведущие подготовку, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС. Все оборудование и помещения находятся в собственности Института (свидетельство о государственной регистрации права от 06.11.2008 г. №77АЖ680825. Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: 129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, кабинеты 316, 317, 318, 321, 322, 322а). Перечень имеющегося оборудования:

- Столы одно-, двух-, и трехместные;
- Стулья;
- Доски меловые;
- Доски магнитно-маркерные;
- Кафедры;
- Переносной компьютер Acer Aspire 5633WLMi;
- LCD проектор Toshiba TLP-XD2000;
- Столик для проектора Projecta Solo 8000;
- Экран на штативе STM-1103 200x200;
- Интерактивная приставка TRIUMPH Portable SLIM USB.

В компьютерных классах (каб. 323, 324), объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, студенты имеют возможность

выхода в Интернет, использования ЭБС, Консультант плюс. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень имеющегося оборудования:

- Столы двухместные;
- Стулья;
- Доска меловые;
- Кафедра;
- Компьютеры Pentium Core2Duo, объединенные в сеть на базе операционной системы Windows Server;
- Мониторы жидкокристаллические;
- Сканеры;
- Лазерные принтеры;
- Микрофоны;
- Наушники;
- Звуковые колонки.

В библиотеке Института (каб. 301) оборудованы места для работы с ЭБС и сканирования библиотечных ресурсов.

11. Приложения

11.1 Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Мастер-класс – семинар, который проводит эксперт (известный действующий специалист) в области права, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод кейсов – технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

Метод мозгового штурма)– метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является со-

здание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг (**интеллектуальный тренинг** – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Подражание, изображение, совместное с преподавателем обсуждение деловых ситуаций и решение задач, создание различного рода юридических документов как активные средства обучения особенно полезны при проведении практических занятий.

В этом направлении предполагается внедрять в педагогическую практику мастер-классы: семинары с участием известных действующих специалистов в указанной области. Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Очная форма – 4 года

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	География населения	СЗ	Дискуссия	2	100%
2	География промышленности»	СЗ	Дискуссия	2	100%
3	География сельского хозяйства	СЗ	Дискуссия	2	100%
Итого					20%

Заочная форма – 5 лет

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
1	2	3	4	5	6
1	География населения	СЗ	Дискуссия	1	100%
2	География промышленности»	СЗ	Дискуссия	1	100%
3	География сельского хозяйства	СЗ	Дискуссия	1	100%
Итого					20%

Семинар 3. Дискуссия на тему на тему: «География населения»

Обсуждение следующих проблем:

- Размещение населения. Неравномерность расселения по регионам мира и в России
- Воспроизводство населения. Демографические показатели.
- Современная демографическая ситуация в России
- Расовый и этнический состав населения. Понятие этноса
- География мировых религий.
- Этнические и религиозные конфликты
- Миграции населения. Виды и типы миграций. Основные направления миграционных потоков
- Особенности миграционных процессов в России.
- Урбанизация как глобальный процесс. Основные понятия, тенденции и проблемы урбанизации
- Крупнейшие города мира и России. Городские агломерации.

Семинар 6. Дискуссия на тему: «География промышленности»

Обсуждение следующих проблем:

- Основные проблемы и тенденции в развитии и размещении основных отраслей промышленности мировой экономике и в России.
- Топливо-энергетический комплекс. Нефтеперерабатывающая промышленность. Основные нефтегазодобывающие регионы России, сдвиги в размещении на современном этапе.
- Электроэнергетика .Факторы размещение тепловых, гидро- и атомных электростанций
- Черная и цветная металлургия. Основные центры черной и цветной металлургии в РФ.
- Машиностроение. Основные подотрасли машиностроения, особенности их развития и размещения. Тенденции развития и размещения машиностроения в России.
- Химическая промышленность. Основные виды сырья и продукции.
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Место и перспективы развития лесной промышленности в экономике России.
- Легкая и пищевая промышленность.
- Производство строительных материалов.
- Инновационный сектор промышленности. Основные центры наукоемких и

инновационных производств в РФ.

Семинар 7. Дискуссия на тему: « География сельского хозяйства»

Обсуждение следующих проблем:

- Место и роль сельского хозяйства в современном обществе .Аграрные отношения. Формы землевладения и землепользования.
- Особенности размещения сельскохозяйственного производства: природные и социально-экономические факторы.
- Отрасли сельскохозяйственного производства. Особенности географии растениеводства и животноводства.
- Основные сельскохозяйственные регионы мира.
- Основные сельскохозяйственные регионы России
- Проблемы и тенденции развития и размещения сельскохозяйственного производства в России. Понятие продовольственной безопасности страны.

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
1	Лекция	<p>Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),</p> <p>- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),</p> <p>-лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).</p> <p>На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.</p> <p>Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-</p>

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
		математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксации изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.
2	Семинарские занятия	<p>Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.</p> <p>Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.</p>
3	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Методические указания к практическим и/или семинарским занятиям

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить *в форме семинаров*, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е.

краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Общая структура работы следующая: титульный лист, оглавление, введение, основная часть работы, заключение список использованной литературы.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, кафедры, название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется внизу по правому краю или по центру номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием номера начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, а названия оглавлений- 14 пт. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся в правом нижнем углу листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Процедура защиты реферата: Не позднее чем за два дня до защиты реферат представляется студентом на рецензию преподавателю. Защита реферата происходит в течение 10 минут на семинарском занятии или во время дежурства преподавателя на кафедре. Важно, чтобы защищающий реферат мог рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

<i>Структура доклада</i>	<i>Структура реферата</i>
1. Титульный лист	1. Титульный лист
2. Содержание (план)	2. Содержание (план)
3. Основная часть (необходимо рассмотреть минимум 3 вопроса)	3. Введение
	4. Основная часть (необходимо рас-

4. Список литературы	смагивать минимум 3 вопроса)
5. Объем – минимум 10 страниц	5. Заключение
6. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы.	6. Список литературы
7. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см	7. Объем – минимум 20 страниц
	8. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы
	8. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см

Оформление документа

1. Шрифт	Times New Roman
2. Размер	12, 14
3. Междустрочный интервал	1,5 пт
4. Интервал перед, после абзаца	0 пт.
5. Выравнивание	по ширине
6. Отступ первой строки	1,25 см.
7. Выделение определений	полужирный курсив
8. Нумерация страниц (нумерация начинается со 2 стр)	внизу справа (допускается по центру)

11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и зачету (см. пп. 8);
2. Консультирование студентов посредством электронной почты.
3. Использование информационно-справочных систем:
 - автоматизированная система управления - база данных «Университет»
 - электронные библиотечная система: Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
 - тестовый доступ: American Institute of Physics, Znanium.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healthcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group.

11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ, утвержденными 08.04.2014 г. № АК-44/058н и разделом 7, п. 7.1, пп. 22 «Методические рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», устанавливающими специальные требования к условиям изучения дисциплин для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте обеспечивается:

1. Для слепых: материалы для обучения оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. Письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются. При необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей.
2. Для слабовидящих: учебные материалы и задания для контроля оформлены увеличенным шрифтом, обеспечено индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. При необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.
3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечено наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. По желанию глухих и слабослышащих обучающихся экзаменационные мероприятия производятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): для выполнения письменных заданий используется надиктовка их на технические средства обучения. По желанию обучающегося письменные занятия заменяются устными.

11.5 Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Экономическая география»

Вариант 1

1. Географическая наука, изучающая территориальную организацию жизни общества, – это:
а) экономическая география; б) экономика; в) регионалистика.
2. Силы и явления природы, которые участвуют непосредственно в хозяйственной деятельности, – это: а) природные условия; б) природные ресурсы; в) природно-ресурсный потенциал (ПРП).
3. Совокупность материальных средств, обеспечивающая производственные и социально-бытовые потребности, – это: а) инфраструктура (И); б) социальная И.; в) производственная И.
4. Специализация отдельных регионов страны на производстве определенных видов продукции и обмен ими – это: а) общественное разделение труда (ОРТ); б) территориальное разделение труда (ТРТ); в) международное разделение труда (МРТ).
5. Положение объекта ко вне его лежащим данностям – это: а) функционально-географическое положение (ФГП); б) экономико-географическое положение (ЭГП); в) производственно-географическое положение (ПГП).
6. Крупная часть страны, исторически сложившаяся в процессе территориального разделения труда, отличающаяся своеобразием ЭГП, производственного управления (ПУ), специализацией и комплексностью хозяйства, – это: а) ТПК; б) экономический район; в) СЭЗ.
7. Деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям – это: а) отраслевые системы хозяйства (ОСХ); б) территориальные системы хозяйства (ТСХ); в) экономико-производственные центры (ЭПЦ).
8. Экономическая география входит в подсистему географических наук: а) природо-ведческой; б) общественной; в) вспомогательной.

9. Совокупность отраслей хозяйственного комплекса, который характеризуется определенными пропорциями и взаимосвязями, называется: а) отрасль сельского хозяйства; б) территориальная система хозяйства; в) сельскохозяйственный район.

10. Овладение современными методами решения задач повышения эффективности экономики в рыночных условиях – это для курса «Экономическая география и регионалистика»: а) задача; б) цель; в) метод.

Вариант 2

1. Наиболее общие отношения между производительными силами и территорией – это: а) закономерности; б) принципы; в) факторы.

2. В первую очередь осваивать более богатые и доступные месторождения полезных ископаемых – это: а) закономерности; б) принципы; в) факторы.

3. Комплексное развитие хозяйства районов – это: а) закономерности; б) принципы; в) факторы.

4. Совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения хозяйственного объекта – это: а) закономерности; б) принципы; в) факторы.

5. Какие меры включает в себя региональная политика? а) законодательные; б) экономические; в) природоохранные.

6. Чему должна способствовать региональная политика? а) выравниванию уровня жизни; б) рациональному размещению производительных сил; в) дезинтеграции экономики?

7. Главная цель региональной политики – это: а) освоение уникальных месторождений; б) сохранение единства и целостности страны; в) участие в международном разделении труда.

8. При размещении производства обеспечивать интересы обороны государства – это: а) закономерности; б) принципы; в) факторы.

9. Должна ли региональная политика учитывать специфику регионов? а) да; б) нет.

10. В какой экономической зоне страны сосредоточено 78% населения, 73% промышленного потенциала? а) Западная; б) Восточная; в) Центральная.

Вариант 3

1. С какого года в РФ наблюдается естественная убыль населения? а) 1992; б) 1996; в) 1998.

2. Средняя продолжительность жизни в РФ (лет): а) 70; б) 67,5; в) 64,5.

3. Запрещение или разрешение аборт - это мера демографической политики: а) экономическая; б) административно-правовая; в) пропаганда.

4. При строительстве отдельных предприятий нужно ли учитывать современную демографическую ситуацию? а) да; б) нет.

5. Когда один народ «растворяется» в другом - это: а) консолидация; б) сепарация; в) ассимиляция.

6. Самой малочисленной языковой семьей РФ является: а) индоевропейская; б) уральская; в) алтайская.

7. В РФ Республика Алтай отличается самой: а) высокой долей городского населения; б) низкой долей городского населения; в) высокой продолжительностью жизни.

8. Миграция из города в село стала причиной: а) увеличения доли городского населения; б) снижения доли городского населения; в) ничего не изменилось.

9. Доля безработных в РФ: а) 6%; б) 9%; в) 12% экономически активного населения.

10. Наибольшее количество экономически активного населения РФ занято в: а) сельском хозяйстве; б) промышленности; в) сфере услуг.

Вариант 4

1. Плата за загрязнение окружающей среды возмещает ли затраты на строительство природоохранных объектов: а) да; б) нет; в) на усмотрение администрации.

2. Те запасы полезных ископаемых, которые в настоящее время нецелесообразны, - это: а) геологические; б) балансовые; в) забалансовые.

3. В структуре земельного фонда РФ преобладают: а) леса; б) сельскохозяйственные земли; в) природно-заповедный фонд.

4. Внесение платы за загрязнение окружающей среды освобождает ли природопользователей от выполнения мероприятий по охране окружающей среды? а) да; б) нет; в) на усмотрение администрации.

5. 80% водных ресурсов РФ приходится на: а) Центральную Россию; б) Северный и Уральский экономический районы; в) Сибирь.

6. Кто могут быть арендаторами природных ресурсов: а) физические лица; б) юридические лица; в) само государство.

7. Лесистость территории РФ: а) 45%; б) 55%; в) 65%.

8. Что относится к административно-контрольным методам управления природопользованием: а) государственная экологическая экспертиза; б) государственный инспекционный контроль; в) мониторинг.

9. По запасам природного газа РФ занимает в мире место: а) 1-е; б) 2-е; в) 3-е.

10. 2/3 запасов нефти РФ сосредоточено: а) в Поволжье; б) на Южном Урале; в) в Западной Сибири.

Вариант 5

1. Совокупность отраслей хозяйственного комплекса, их определенные пропорции и взаимосвязи – это: а) территориальные системы хозяйства (ТСХ); б) отраслевые системы хозяйства (ОСХ); в) международные комплексы (МОК).

2. В отраслевых системах хозяйства РФ в структуре ВВП преобладает: а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) сфера услуг.

3. Размещение предприятий отраслей народного хозяйства по территории и их взаимосвязь - это: а) территориальные системы хозяйства (ТСХ); б) отраслевые системы хозяйства (ОСХ); в) международные комплексы (МОК).

4. Новая форма территориальной организации хозяйствования, на которой устанавливается особый режим деятельности для отечественных и иностранных инвесторов, – это: а) свободная экономическая зона (СЭЗ); б) совместное предприятие (СП); в) холдинг.

5. Сколько СЭЗ в РФ: а) 13; б) 15; в) 18.

7. *По какой формуле рассчитывается общая народнохозяйственная эффективность?*

8. В ТСХ России имеются ли диспропорции: а) да; б) нет; в) уже устранены.

9. В производственной структуре экономики России преобладает: а) производство средств производства; б) производство предметов потребления; в) ВПК.

10. Самая крупная СЭЗ страны по территории и масштабам: А) Санкт-Петербург; б) Находка; в) Выборг.

11. Кто открыл закон, суть которого «Каждая страна располагает сравнительными преимуществами в производстве какого-либо товара и получает выигрыш в обмен на остальные товары»:

а) Ратцель; б) Рикардо; в) Тюннен.

12. По теории центральных мест Кристаллера, обслуживаемые центральными местами районы называются: а) центральными; б) дополняющими; в) периферийными.

13. Какие факторы по Веберу способствуют концентрации промышленности в определенных местах? а) региональные; б) агломерационные; в) природные.

14. Кто из ученых первым ввел в науку понятие «экономическая география»? а) Ломоносов; б) Менделеев; в) Баранский.

15. Когда начался процесс экономического районирования России – после: а) 1870 г.; б) 1917 г.; в) 1945 г.

16. Внутреннее единство экономического района, обусловленное тесными внутрирайонными связями, – это: а) комплексность; б) компактность; в) административность.

17. Кто является основоположником теории экономико-географического положения (ЭГП) и территориального разделения труда (ТРТ): а) Ломоносов; б) Менделеев; в) Баранский.

18. Когда в границах одного экономического района находится несколько народов и территориально они не разобщены – это принцип экономического районирования а) административный; б) национальный; в) экономический.

19. Теорию размещения сельскохозяйственного производства создал: а) Рикардо; б) Тюннен; в) Леш.

Тест 1

1. Сколько городов-миллионеров было зафиксировано по переписи 2002 года:
а) 11
б) 13
в) 19
г) 22
2. Найдите ошибку в списке городов-миллионеров:
а) Москва
б) Пермь
в) Волгоград
г) Казань
д) Самара
е) Саратов
3. Какой город является самым северным и самым западным из городов России с населением свыше 1 млн. чел.?
а) Новосибирск;
б) Санкт-Петербург;
в) Омск;
г) Москва.
4. Продолжите определение агломерации:
а) система из трех контактно расположенных городов
б) система из четырех и более городов, контактно расположенных и функционально взаимосвязанных между собой
в) система из двух контактно расположенных городов
5. Укажите три показателя, по которым определяется уровень жизни населения ТСЭС (региона, страны):
а) уровень потребления
б) величина прожиточного минимума
в) доход
г) доля годового валового внутреннего продукта
д) заработная плата
е) валовой региональный продукт
6. Является ли г. Челябинск городом-миллионером:
а) да;
б) нет
7. Кто из ученых, развивая идеи о критериях географичности, добавил к ним конкретность и глобальность:

- а) Н.Н. Баранский
- б) Э.Б. Алаев
- в) Ю.Г. Саушкин
- г) Н.Н. Колосовский

8. Укажите территориальные системы, которые относятся к социально-территориальным:

- а) производственно-территориальные
- б) территориально-культурные
- в) территориально-криминальные
- г) медико-территориальные
- д) территориально-потребительские
- е) территориально-рекреационные

9. Сколько городов-миллионеров было отмечено на 1 января 2007 года:

- а) 15
- б) 11
- в) 13
- г) 17

10. Согласны ли вы с тем, что в центре социально-географического исследования находятся условия и образ жизни населения:

- а) да
- б) нет

11. Какие направления в социально-экономической географии можно считать новыми

- а) география строительной индустрии и строительства
- б) «криминальная» география
- в) география территориально-информационных систем
- г) география физической культуры и спорта
- д) география торговли
- е) география религий
- ж) география жилищно-коммунального хозяйства
- з) география культуры
- и) рекреационная география
- к) география потребления

12. Из перечисленных ниже городских агломераций России выберите те, которые относятся к моноцентрическому типу:

- 1) Самарская
- 2) Нижегородская
- 3) Ростовская
- 4) Ижевская
- 5) Саратовская
- 6) Пермская

Тест 2

1. Укажите 4 региона России с высокой плотностью населения:

- а) Оренбургская обл.
- б) Владимирская обл.
- в) Р. Кабардино-Балкария

- г) Р.Тыва
- д) Ненецкий АО
- е) Иркутская обл.
- ж) Белгородская обл.
- з) Магаданская обл.
- и) Смоленская обл.
- к) Р.Саха
- л) Курская обл.
- м) Архангельская обл.

2. Укажите период, с которого численность населения России начала сокращаться:

- 1. 1985-1990
- 2. 1990-1995
- 3. 1995-2000
- 4. 2000-2005

3. Какие российские народы имеют собственные административно-территориальные образования:

- 1. Осетины
- 2. Адыги
- 3. Лезгины
- 4. Балкарцы
- 5. Аварцы
- 6. Даргинцы

4. Укажите три субъекта России с наиболее высокими коэффициентами рождаемости:

- 1. республика Дагестан
- 2. Ленинградская обл.
- 3. г.Москва
- 4. Республика Ингушетия
- 5. Вологодская область
- 6. Мурманская обл.
- 7. республика Удмуртия
- 8. Самарская обл.
- 9. республика Северная Осетия (Алания)

5. Какие российские народы имеют свои собственные административно-территориальные образования:

- 1. Манси
- 2. Шорцы
- 3. Эвены
- 4. Алтайцы
- 5. Эвенки
- 6. Хакасы

6. Большинство работающего населения России занято в следующем секторе экономики:

- 1. Частные предприятия
- 2. Государственные и муниципальные предприятия
- 3. Смешанные предприятия
- 4. Совместные предприятия

5. Общественные организации и фонды

7. Укажите три региона России с наибольшими коэффициентами рождаемости:

1. республика Карачаево-Черкессия
2. Свердловская область
3. республика Сев. Осетия
4. Ленинградская область
5. Брянская область
6. республика Дагестан
7. Республика Удмуртия
8. Орловская область

8. Укажите коренные народы азиатской части России:

1. Калмыки
2. Эвены
3. Ханты
4. Удмурты
5. Хакасы
6. Лезгины

9. Назовите компоненты, из которых складывается динамика численности населения любого государства:

- а) естественное движение населения;
- б) социальная мобильность населения;
- в) механическое движение населения;
- г) изменение численности населения в связи с изменением границ;
- д) изменения границ государства.

10. В каком из федеральных округов в 2005 году наблюдался наиболее высокий показатель естественной убыли населения:

- 1) Южный;
- 2) Приволжский;
- 3) Уральский;
- 4) Центральный;
- 5) Северо-Западный;
- 6) Сибирский

11. Какова средняя плотность населения России:

- 1) 7,2 чел./км²
- 2) 8,4 чел./км²
- 3) 8,2 чел./км²
- 4) 9,3 чел./км²

12. Локальной системой расселения называется:

- 1) территориальная концентрация городских поселений, местами срастающихся друг с другом, объединенных в одно целое интенсивными хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями;
- 2) территория России, сосредотачивающая 93 % населения страны, на которой находятся все российские города с населением более 500 тыс. жителей и все крупные городские агломерации;

- 3) взаимосвязанные группы населенных мест, между которыми имеют место интенсивные маятниковые миграции населения с трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными целями;
- 4) территориальная концентрация нескольких агломераций, объединенных в одно целое интенсивными хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями.

13. Какие народы принадлежат к уральской этнолингвистической семье:

- 1) цыгане
- 2) башкиры
- 3) чувашаи
- 4) удмурты
- 5) мордва
- 6) эскимосы
- 7) алеуты
- 8) марийцы

Итоговое тестирование

1. Укажите 4 региона России с высокой плотностью населения:

- а) Оренбургская обл.
- б) Владимирская обл.
- в) Р. Кабардино-Балкария
- г) Р. Тыва
- д) Ненецкий АО
- е) Иркутская обл.
- ж) Белгородская обл.
- з) Магаданская обл.
- и) Смоленская обл.
- к) Р. Саха
- л) Курская обл.
- м) Архангельская обл.

2. Укажите период, с которого численность населения России начала сокращаться:

1. 1985-1990
2. 1990-1995
3. 1995-2000
4. 2000-2005

3. Какие российские народы имеют собственные административно-территориальные образования:

1. Осетины
2. Адыги
3. Лезгины
4. Балкарцы
5. Аварцы
6. Даргинцы

4. Укажите три субъекта России с наиболее высокими коэффициентами рождаемости:

1. республика Дагестан
2. Ленинградская обл.
3. г. Москва

4. Республика Ингушетия
5. Вологодская область
6. Мурманская обл.
7. республика Удмуртия
8. Самарская обл.
9. республика Северная Осетия (Алания)

5. Какие российские народы имеют свои собственные административно-территориальные образования:

1. Манси
2. Шорцы
3. Эвены
4. Алтайцы
5. Эвенки
6. Хакасы

6. Большинство работающего населения России занято в следующем секторе экономики:

1. Частные предприятия
2. Государственные и муниципальные предприятия
3. Смешанные предприятия
4. Совместные предприятия
5. Общественные организации и фонды

7. Укажите три региона России с наибольшими коэффициентами рождаемости:

1. республика Карачаево-Черкессия
2. Свердловская область
3. республика Сев. Осетия
4. Ленинградская область
5. Брянская область
6. республика Дагестан
7. Республика Удмуртия
8. Орловская область

8. Укажите коренные народы азиатской части России:

1. Калмыки
2. Эвены
3. Ханты
4. Удмурты
5. Хакасы
6. Лезгины

9. Сколько городов-миллионеров было зафиксировано по переписи 2002 года:

- а) 11
- б) 13
- в) 19
- г) 22

10. Является ли промышленный район территориальной системой:

- а) да;
- б) нет

11. Найдите ошибку в списке городов-миллионеров:
- а) Москва
 - б) Пермь
 - в) Волгоград
 - г) Казань
 - д) Самара
 - е) Саратов
12. Какой город является самым северным и самым западным из городов России с населением свыше 1 млн. чел.?
- а) Новосибирск;
 - б) Санкт-Петербург;
 - в) Омск;
 - г) Москва.
13. Продолжите определение агломерации:
- а) система из трех контактно расположенных городов
 - б) система из четырех и более городов, контактно расположенных и функционально взаимосвязанных между собой
 - в) система из двух контактно расположенных городов
14. Является ли г. Челябинск городом-миллионером:
- а) да;
 - б) нет
15. Кто из ученых, развивая идеи о критериях географичности, добавил к ним конкретность и глобальность:
- а) Н.Н. Баранский
 - б) Э.Б. Алаев
 - в) Ю.Г. Саушкин
 - г) Н.Н. Колосовский
16. Укажите территориальные системы, которые относятся к социально-территориальным:
- а) производственно-территориальные
 - б) территориально-культурные
 - в) территориально-криминальные
 - г) медико-территориальные
 - д) территориально-потребительские
 - е) территориально-рекреационные
17. Сколько городов-миллионеров было отмечено на 1 января 2007 года:
- а) 15
 - б) 11
 - в) 13
 - г) 17
18. Согласны ли вы с тем, что в центре социально-географического исследования находятся условия и образ жизни населения:
- а) да
 - б) нет

19. Какие направления в социально-экономической географии можно считать новыми
- а) география строительной индустрии и строительства
 - б) «криминальная» география
 - в) география территориально-информационных систем
 - г) география физической культуры и спорта
 - д) география торговли
 - е) география религий
 - ж) география жилищно-коммунального хозяйства
 - з) география культуры
 - и) рекреационная география
 - к) география потребления
20. Укажите три показателя, по которым определяется уровень жизни населения ТСЭС (региона, страны):
- а) уровень потребления
 - б) величина прожиточного минимума
 - в) доход
 - г) доля годового валового внутреннего продукта
 - д) заработная плата
 - е) валовой региональный продукт
21. Назовите компоненты, из которых складывается динамика численности населения любого государства:
- а) естественное движение населения;
 - б) социальная мобильность населения;
 - в) механическое движение населения;
 - г) изменение численности населения в связи с изменением границ;
 - д) изменения границ государства.
22. В каком из федеральных округов в 2005 году наблюдался наиболее высокий показатель естественной убыли населения:
- 1) Южный;
 - 2) Приволжский;
 - 3) Уральский;
 - 4) Центральный;
 - 5) Северо-Западный;
 - 6) Сибирский
23. Какова средняя плотность населения России:
- 1) 7,2 чел./км²
 - 2) 8,4 чел./км²
 - 3) 8,2 чел./км²
 - 4) 9,3 чел./км²
24. Локальной системой расселения называется:
- 1) территориальная концентрация городских поселений, местами срастающихся друг с другом, объединенных в одно целое интенсивными хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями;
 - 2) территория России, сосредотачивающая 93 % населения страны, на которой находятся все российские города с населением более 500 тыс. жителей и все крупные городские агломерации;

3) взаимосвязанные группы населенных мест, между которыми имеют место интенсивные маятниковые миграции населения с трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными целями;

4) территориальная концентрация нескольких агломераций, объединенных в одно целое интенсивными хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями.

25. Из перечисленных ниже городских агломераций России выберите те, которые относятся к моноцентрическому типу:

- 1) Самарская
- 2) Нижегородская
- 3) Ростовская
- 4) Ижевская
- 5) Саратовская
- 6) Пермская

26. Какие народы принадлежат к уральской этнолингвистической семье:

- 1) цыгане
- 2) башкиры
- 3) чувашаи
- 4) удмурты
- 5) мордва
- 6) эскимосы
- 7) алеуты
- 8) марийцы