

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Международный славянский институт»

129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, тел./факс 602-46-76,

e-mail: info@slavinst.ru

Кафедра экономики и организации предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ:

Решением Ученого Совета МСИ

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.



Ректор МСИ, к.э.н., профессор
Т.Е. Никитина

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

Экономика труда

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

утверждено приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1245

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327

Профиль (специализация) подготовки

Финансы и кредит

(указывается наименование профиля или специализации подготовки)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения: Очная

Индекс дисциплины: Б1.Б.21

Трудоемкость дисциплины: 72

Форма итогового контроля: Зачет

Москва, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"	3
3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика" ..	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий.....	9
(в академических часах)	9
5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономика труда».....	30
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	33
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	35
7.2.1. Зачет.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Реферат	36
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	38
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	41
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42
11. Приложения	43
11.1. Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения.....	43
11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	45
11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	49
11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
11.5. Практикум по дисциплине.....	50
11.6. Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Экономика труда»	65

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью изучения и освоения курса «Экономика труда» является формирование групп компетенций, необходимых для осуществления основных видов профессиональной деятельности экономиста и, в частности, экономиста по труду, связанных с использованием труда и повышением его эффективности.

Эта цель может быть достигнута при взаимодействии обучения по данному учебному предмету с другими экономическими и социальными дисциплинами, а также самообразования, дополнительного образования, внеучебной деятельности.

Основными задачами изучения и освоения курса «Экономика труда» являются:

- оценка наиболее важных количественных и качественных параметров трудовой деятельности и факторов их формирования;
- изучение механизмов проведения в жизнь государственной (федеральной и региональной) политики в области труда и оценка ее воздействия на сферу труда;
- приобретение основных компетенций, связанных с применением различных методик расчетов трудовых показателей и их эффективности;
- изучение процессов управления трудом и политики доходов и заработной платы и их регулирование прежде всего на уровне организации;
- подготовка студентов к самостоятельной профессиональной работе в государственных органах всех уровней, в органах системы социального партнерства, в экономических службах организаций различных отраслей экономики и форм собственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Экономика труда»:

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

	Уровни сформированности компетенции	Описание показателей уровня сформированности компетенции	Описание критериев уровня сформированности компетенции	Методы контроля сформированности компетенции
1	2	3	4	5
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП. Подразумевает овладение знаниями предметной области и понимание принципов их функционирования.	Владеть: владеть методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	Практические занятия, самостоятельная работа, итоговая аттестация.

		<p>В 1(ОК-3) –I</p> <p>Владеть: Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), а также методами разработки комплекса маркетинга, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p> <p>В 2(ОК-3) - I</p> <p>Уметь: уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p> <p>У 1(ОК-3) –I</p> <p>Уметь: уметь искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)</p> <p>У 2(ОК-3) –I</p> <p>Уметь: уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по</p>	
--	--	--	--

		<p>депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате) У 3(ОК-3) –I</p> <p>Уметь: уметь оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов У 4(ОК-3) –I</p> <p>Уметь: уметь решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования) У 5(ОК-3) –I</p> <p>Уметь: уметь осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций (анализировать организационную структуру, разрабатывать предложения по её совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач) У 6(ОК-3) - I</p>	
--	--	---	--

		<p>Знать: знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) 3 1(ОК-3)-I</p> <p>Знать: знать основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков 3 2(ОК-3)-I</p> <p>Знать: знать сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм</p>	
--	--	---	--

		<p>З 3(ОК-3)-I Знать: знать основы ценообразования на рынках товаров и услуг</p> <p>З 4(ОК-3)-I Знать: знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста</p> <p>З 5(ОК-3)-I Знать: знать состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход)</p> <p>З 6(ОК-3)-I Знать: знать значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления</p> <p>З 7(ОК-3)-I Знать: знать основы российской налоговой системы</p> <p>З 8(ОК-3) -I Знать: знать основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска,</p>	
--	--	--	--

			превентивные меры, контроль риска и финансирование риска, разделение, страховая и не страховая передача рисков). З 9(ОК-3) -I Знать: знать содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия) З 10 (ОК-3) - I	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"

Данная дисциплина (модуль) относится к базовым Б1.Б.21 и изучается на 4 курсе в 7 семестре (при очной форме обучения).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения гуманитарных, социальных, математических и естественнонаучных дисциплин, изучающих разнообразные аспекты управления организацией. Изучение дисциплины «Экономика труда» осуществляется на основе знаний, полученных по экономическим дисциплинам.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Таблица 1. Выписка из учебного плана

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							

очная	7	2	72	22	-	26	-	24		зачет
заочная	9	2	72	6	-	6	-	56	4	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 2. Тематический план дисциплины

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Труд как основа жизнедеятельности общества	7	1	2	-	2	-	2	-	-
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал	7	3	2	-	3	-	2	-	-
3	Рынки труда, занятость и безработица	7	5	2	-	3	-	2	-	-
4	Формирование персонала предприятия	7	7	2	-	3	-	3	-	-
5	Производительность и эффективность труда	7	9	2	-	3	-	3	-	-
6	Организация заработной платы	7	11	3	-	3	-	3	-	-
7	Мотивация труда	7	13	3	-	3	-	3	-	-
8	Уровень жизни и доходы населения. Качество трудовой жизни	7	15	3	-	3	-	3	-	-
9	Формирование трудовых отношений	7	16	3	-	3	-	3	Зачет	-
10	Итого:	72		22	0	26	0	24		0

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Труд как основа жизнедеятельности общества	9	24	0,5	-	0,5	-	6	-	-
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал	9	24	0,5	-	0,5	-	6	-	-
3	Рынки труда, занятость и безработица	9	25	0,5	-	0,5	-	6	-	-
4	Формирование персонала предприятия	9	25	0,5	-	0,5	-	6	-	-
5	Производительность и эффективность труда	9	26	0,5	-	0,5	-	6	-	-
6	Организация заработной платы	9	26	0,5	-	0,5	-	6	-	-
7	Мотивация труда	9	27	1	-	1	-	6	-	-
8	Уровень жизни и доходы населения. Качество трудовой жизни	9	27	1	-	1	-	7	-	-
9	Формирование трудовых отношений	9	28	1	-	1	-	7	Зачет	4
10	Итого:	72		6	0	6	0	56		4

5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Труд как основа жизнедеятельности общества

Предмет и задачи курса. Наука о труде в ретроспективе. Общественная организация труда

Лекция 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал

Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория. Трудовой потенциал. Человеческий капитал

Лекция 3. Рынки труда, занятость и безработица

Рынок труда: его сущность и понятие. Занятость и безработица. Регулирование рынка труда. Трудовая мобильность и миграция

Лекция 4. Формирование персонала предприятия

Состав и структура персонала. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами. Движение рабочей силы. Источники и формы обеспечения предприятия кадрами. Оценка персонала

Лекция 5. Производительность и эффективность труда

Сущность и методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Подходы к определению эффективности труда. Доходность труда

Лекция 6. Организация заработной платы

Сущность заработной платы и принципы её формирования. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система. Нормирование труда

Лекция 7. Мотивация труда

Понятие и структура элементов мотивации труда. Факторы и механизмы мотивации к труду. Управление мотивацией персонала. Эффективность трудовой деятельности.

Лекция 8. Уровень жизни и доходы населения. Качество трудовой жизни

Доходы населения и их дифференциация. Уровень жизни. Качество трудовой жизни

Лекция 9. Формирование трудовых отношений

Формы трудовых отношений и тенденции их развития. Социальное партнерство. Роль международной организации труда в регулировании трудовых отношений

Темы практических/семинарских занятий

Раздел 1. Мировая экономика как целостная система

Практическое занятие № 1

Тема 1. Труд как основа жизнедеятельности общества

Темы выступлений:

1. Предмет труда. Основные элементы процесса
2. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Место экономики труда в системе экономических наук.
3. Метод экономики труда.

Контрольные вопросы:

1. Труд есть.....
2. Структура общественного труда состоит из следующих элементов:
 - 1).....
 - 2).....
 - 3).....
 - 4).....
 - 5).....
 - 6).....
3. Можно выделить следующие функции общественного труда:
 - 1).....
 - 2).....
 - 3).....
 - 4).....
4. Совокупность трудовых функций работника раскрывает понятие.....
5.задают деление труда на различные его виды.

6. Общественный труд – это работа.....
7. Частный труд представляет собой.....
8. Труд конкретный представляет собой.....
9. Под сложным трудом следует понимать.....

Практическое занятие № 2

Тема 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал

Задачи:

Задача 1

По региону имеются данные за два смежных года, приведенные в табл. 1:

Таблица 1

Состояние рынка труда в регионе

Показатель	1-й год	2-й год
Численность населения в возрасте 15–72 лет, тыс. чел.	3720	3800
Уровень экономической активности населения, % к численности населения в возрасте 15–72 лет	68	?
Уровень занятости среди населения, %	53	55
Уровень занятости, % к экономически активному населению	?	?
Уровень безработицы по определению МОТ, %	?	10,0
Численность экономически активного населения, тыс. чел.	?	?
Вынужденно трудились в режиме неполной рабочей недели, тыс. чел.	60	?
Уровень потенциальной безработицы, % к экономически активному населению	?	13,2
Приходится безработных на 1000 занятых	?	?

Заполните недостающие в табл. 1 данные и оцените изменения в условиях занятости и безработицы во 2-м году по сравнению с 1-м.

Задача 2

Имеются следующие данные по численности безработных в стране.

Общая численность безработных по методологии МОТ – 8,7 млн. чел.

Численность безработных в процентах к экономически активному населению – 11,7 %:

– в том числе официально зарегистрированных безработных – 1263 тыс. чел.;

– из них начислено пособие по безработице – 1090 тыс. чел.

1. Определите численность занятых в экономике страны.
2. Охарактеризуйте структуру экономически активного населения.
3. Найдите, сколько безработных приходится на 1000 занятых в экономике страны.
4. Рассчитайте, на сколько процентных пунктов отличается уровень безработицы, исчисленной по методологии МОТ и по данным органов службы занятости.
5. Вычислите, какой процент от числа официально зарегистрированных безработных не получает пособия по безработице.

Задача 3

Имеются следующие данные по региону.

Среднегодовая численность населения – 4500 тыс. чел.

Всего занято в экономике – 1800 тыс. чел.

Численность безработных – 300 тыс. чел.

1. Определите численность экономически активного населения.

2. Вычислите уровень экономической активности региона.

3. Рассчитайте уровни занятости и безработицы.

4. Определите, как изменилось число безработных на 1000 занятых в регионе, если в предыдущем году оно составило 150 чел. на 1000 занятых.

Задача 4

Данные по региону приведены в табл. 2.

Таблица 2

Показатели занятости по региону

Группа населения	Тыс. чел.	Среднегодовой темп прироста 1-й – 5-й годы, %
Занятые	1565	-2
Безработные	235	+5

Определите численность экономически активного населения в 1-м и 5-м году.

Задача 5

Численность населения региона на конец года составила 5600 тыс. чел., из них 59 % – население в трудоспособном возрасте. Всего занято в экономике 1982 тыс. чел., в том числе лиц старших возрастов и подростков – 162 тыс. чел.; численность безработных по методологии МОТ – 218 тыс. чел., в том числе в трудоспособном возрасте (без студентов, учащихся дневной формы обучения и пенсионеров) – 195 тыс. чел.

Определите уровень экономической активности населения в трудоспособном возрасте и покажите его структуру.

Задача 6

В табл. 3 приведены данные по рынку труда в регионе.

Таблица 3

Состояние рынка труда в регионе

Группа населения	Численность населения в возрасте 15–72 лет, тыс. чел.	Экономически активное население, тыс. чел.	Экономически неактивное население, тыс. чел.	Занятые в экономике, тыс. чел.	Безработные по определению МОТ, тыс. чел.
Мужчины	3205	1903	?	1728	?
Женщины	3825	?	1624	?	155
	?	?	?	?	?

Итого					
-------	--	--	--	--	--

1. Определите недостающие в табл. 3 данные.
2. Рассчитайте в целом по региону уровень экономической активности населения.
3. Охарактеризуйте структуру экономически неактивного населения.
4. Определите, сколько безработных приходится на 1000 занятых в экономике в целом по региону и в том числе отдельно для мужчин и женщин.

Задача 7

Данные по региону за два смежных года приведены в табл. 4.

Таблица 4

Состояние рынка труда в регионе

Показатель	1-й год	2-й год
Численность населения в возрасте 15–72 лет, тыс. чел.	3650	3725
Уровень экономической активности населения, % к численности населения 15–72 лет	65,1	?
Уровень занятости среди населения, %	52,3	53,7
Уровень занятости, % к экономически активному населению	?	?
Уровень безработицы по определению МОТ, %	?	10,2
Численность экономически неактивного населения, тыс. чел.	?	?
Вынужденно трудились в режиме неполной рабочей недели, тыс. чел.	50,5	?
Уровень потенциальной безработицы, % к экономически активному населению	?	12,5

Заполните недостающие в табл. 5 данные и оцените изменения в уровнях занятости и безработицы во 2-м году по сравнению с 1-м годом.

Задача 8

Данные службы занятости о состоянии рынка труда приведены в табл. 5.

Таблица 5

Динамика населения, обратившегося по вопросам трудоустройства

Категория населения, обратившегося по вопросам трудоустройства	Число обратившихся, чел.	Из них трудоустроено, %	Доля каждой категории населения в общей численности трудоустроенных
Занятые трудовой			

деятельностью Учащиеся, желающие работать в свободное от учебы время	75	30	?
Не занятые трудовой деятельностью	450	90	?
Пенсионеры	950	50	?
Итого	55	15	?
	1500	?	?

1. Определите недостающие в табл. 5 данные.

2. Оцените, существенны ли различия в доле трудоустроенных среди разных категорий населения.

Задача 9

В табл. 6 приведена информация о трудоустройстве по отраслям экономики через службу занятости.

Таблица 6

Трудоустройство по отраслям экономики

По прежнем у месту работы	По месту трудоустройства						И то го
	Промыш ленность	Строит ельство	Тран спор т	Тор говл я	Здравоох ранение и образова ние	Др уги е отр асл и	
Промыш ленность							
Строител ьство							
Транспор т	410	48	15	4	2	6	?
Торговля	15	212	32	5	нет	10	?
Здравоох ранение и образова ние	? 70	26 ?	40 2	2 36	5 нет	15 13	? ?
Другие отрасли	5 10	21 19	1 ?	15 5	30 ?	28 18	? ?
Итого трудоуст роенных	529	386	125	67	43	90	?

Заполните пустующие ячейки табл. 6. Охарактеризуйте структуру трудоустроенных по отраслям экономики.

Задача 10

В табл. 7 приведены данные по региону о трудоустройстве граждан за два года.

Таблица 7

Трудоустройство граждан

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Среднегодовая численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте, тыс. чел.	2050	2230
Обратилось за трудоустройством граждан, тыс. чел.	93	133
В том числе трудоустроено, тыс. чел.	56	96
Среди обратившихся численность незанятых на конец года, тыс. чел.	30	43
Общая продолжительность нахождения в состоянии поиска работы, тыс. чел.-дней	5040	4800
Число вакансий на конец года, тыс. чел.	5	8,6

Определите, как изменились по региону: уровень обращаемости населения в органы службы занятости, средняя продолжительность трудоустройства, удельный вес трудоустроенных, нагрузка незанятого населения на одну вакансию.

Контрольные вопросы

1. Что понимают под рабочей силой?
2. Что такое человеческий потенциал?
3. Какие показатели можно отнести к количественным характеристикам трудовых ресурсов?
4. Приведите методы оценки основных количественных показателей трудовых ресурсов.
5. Что составляет качественные характеристики трудовых ресурсов?
6. Назовите источники информации о трудовых ресурсах.

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Рынки труда, занятость и безработица

Задачи:

Задача 1.

Исходные данные. В 1997 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте — 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков — 4,7 млн. человек. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составили 69,5 млн. человек; учащиеся — 5,6 млн. человек; военнослужащие — 2,4 млн. человек; незанятые трудоспособные

граждане в трудоспособном возрасте — 8,5 млн. человек; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) — 3,3 млн. человек.

Постановка задачи. Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

Решение _____

Задача 2

Исходные данные. Численность занятых в составе экономически активного населения — 85 млн. человек; численность безработных — 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Постановка задачи, а) определите начальный уровень безработицы; б) определите численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя.

Решение _____

Задача 3

Исходные данные. Фактический ВВП (валовой национальный продукт) составляет 750 млрд. дол., естественный уровень безработицы — 5%, фактический уровень безработицы — 9%.

Постановка задачи. Какой объем продукции в стоимостном выражении недопроизведен в стране (коэффициент Оукена 2,5%)?

Решение _____

Задача 4

Исходные данные. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. человек).

	Первый год	Пятый год
Экономически активное население	84889	95453
Из них занятые	80796	87524

Естественный уровень безработицы составил в пятом году рассматриваемого периода 7% экономически активного населения. *Постановка задачи*

а) рассчитайте численность безработных и фактический уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Решение _____

Задача 5

Исходные данные. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс., человек).

	Первый год	Пятый год
Занятые в составе экономически активного населения	80500	95000
Безработные	4800	7000

Постановка задачи. Рассчитайте уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода и объясните одновременный рост занятости и безработицы.

Решение _____

Задача 6

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте официальный уровень безработицы на конец года, если из 10 млн. человек, имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет на бирже труда 0,1 млн. человек, из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (0,8 млн. человек) 0,05 млн. человек прекратили поиски работы, а 0,1 млн. человек были трудоустроены.

Решение _____

Задача 7

Исходные данные и постановка задачи. Используя закон Оукена, рассчитайте, на сколько процентов изменится уровень безработицы в течение года, если при потенциальном ВВП 1400 млрд. руб. фактический ВВП на начало года составил 1330 млрд. руб., а на конец года — 1295 млрд. руб. Естественный уровень безработицы составляет 5%.

Решение _____

Задача 8

Исходные данные. Численность занятых — 90 млн. человек, численность безработных — 10 млн. человек. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек; 1 млн. из числа безработных прекратили поиски работы.

Постановка задачи. Определите 1) численность занятых; 2) количество безработных и 3) фактический уровень безработицы.

Решение _____

Задача 9

Исходные данные. В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд. руб.). В 1990 г. экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
1995	3000	3000
1996	3800	3705
1997	4125	3712,5

Постановка задачи. Используя закон Оукена, рассчитайте уровень безработицы в 1996 и 1997 годах.

Решение _____

Задача 10

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность безработных, зарегистрированных в текущем году в районной службе занятости, если численность экономически активного населения района составляет 1 млн. человек, официальный уровень безработицы — 3,5%.

Решение _____

Практическое занятие № 4

Тема 4. Формирование персонала предприятия

Задача 1

Национальный доход страны за период, равный двадцати годам, вырос в 3,5 раза, численность населения увеличилась на 15%, количество занятых сократилось на 4,8%.

Необходимо определить, во сколько раз выросла производительность общественного труда.

Методические указания по выполнению задачи:

1. Рассчитываются индексы:

- численности населения страны (Iч) по формуле:

$$I_{\text{ч}} = \frac{100 + \Delta \text{Ч}}{100}, \quad (1)$$

где $\Delta \text{Ч}$ – процент изменения численности страны;

$$I_{\text{ч}} = \frac{100 + 15}{100} = 1,15.$$

-численность занятых (Iз) по формуле:

$$I_{\text{ч}} = \frac{100 - \Delta \text{З}}{100}, \quad (2)$$

где $\Delta \text{З}$ - процент изменения численности занятых;

$$I_{\text{з}} = \frac{100 - 4,8}{100} = 0,952$$

-индекс изменения количества занятых работников по формуле:

$$I_{\text{кз}} = I_{\text{ч}} \times I_{\text{з}}; \quad (3)$$

$$I_{\text{кз}} = 1,15 \times 0,952 = 1,09$$

2. Рост производительности общественного труда ($\Delta \text{ПТ}$) рассчитывается по формуле:

$$\Delta \text{ПТ} = \frac{I_{\text{д}}}{I_{\text{кз}}}, \quad (4)$$

где $I_{\text{д}}$ - индекс изменения национального дохода.

Рост производительности общественного труда составит:

$$\Delta \text{ПТ} = \frac{3,5}{1,09} = 3,21 \text{ раза}$$

Задача 2

Темп прироста национального дохода составляет 3%, численности работников 1%. Необходимо рассчитать прирост национального дохода за счёт роста производительности труда.

Методические указания по выполнению задачи:

1. Доля прироста национального дохода за счёт роста производительности труда ($\Delta \text{Дп}$) рассчитывается по формуле:

$$\Delta \text{Дп} = \left(1 - \frac{P_{\text{ч}}}{P_{\text{нд}}} \times 100\right); \quad (5)$$

где $P_{\text{ч}}$ – темпы прироста численности работников, %;

$P_{\text{нд}}$ – темпы прироста национального дохода, %.

2. Доля прироста национального дохода за счёт роста производительности труда составит:

$$\Delta \text{Дп} = (1 - 1/3) \times 100 = 66,6\%.$$

Задача 3

Норма времени на изделие А в отчётном периоде снизилась на 5%. Необходимо рассчитать процент изменения нормы выработки.

Методические указания по выполнению задачи:

1. Процент изменения нормы выработки (Нв) рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Нв} = \frac{100 \times \text{Нвр}}{100 - \text{Нвр}}, \quad (6)$$

где Нвр – процент изменения нормы времени

2. Процент изменения нормы выработки составит:

$$Нвр = \frac{100 \times 5}{100 - 5} = \frac{500}{95} = 5,26\%$$

Задача 4

Фонд времени одного рабочего за смену составляет 480 минут (Тсм), число рабочих на участке (Чр) – 5 слесарей, норма времени на обслуживание одного станка (Нвр) – 30 минут. Необходимо рассчитать норму обслуживания станков на участке.

Методические указания по выполнению задачи:

1. Норма обслуживания станка (Н0) рассчитывается по формуле:

$$Н_0 = \frac{T_{см} \times Ч_r}{Н_{вр}}$$

(7)

2. Норма обслуживания составит:

$$Н_0 = \frac{480 \times 5}{30} = 80 \text{ единиц.}$$

Задача 5

Нормированная трудоёмкость объёма слесарных работ на участке (Тн) составляет 12000 минут, длительность смены (Тсм) – 480 минут. Необходимо рассчитать норму численности слесарей по участку.

Методические указания по выполнению задачи:

1. Норма численности рассчитывается по формуле:

$$Нч = \frac{T_n}{T_{см}}$$

(8)

2. Норма численности рабочих составит:

$$Нч = 12000 / 480 = 25 \text{ человек.}$$

Задача 6

По данным баланса затрат рабочего времени за смену (таблица 1) необходимо рассчитать возможный процент роста производительности труда за счёт устранения нерациональных потерь рабочего времени.

Таблица 1 – Баланс рабочего времени

Категория затрат рабочего времени	Обозначение	Фактический баланс	
		минут	%
Подготовительно-заключительное время.	Тпз	15	3,2
Время оперативной работы.	Топ	387	80,6
Время обслуживания.	Тоб	17	3,54
Время на отдых и личные надобности.	Тотл	16	3,3
Потери рабочего времени по организационно-техническим причинам	Тпн	45	9,4
Итого:		480	100

Методические указания по выполнению задачи:

1. Возможный рост производительности труда (ΔПТ) за счёт устранения потерь рабочего времени по организационно-техническим причинам рассчитывается по формуле:

$$\Delta ПТ = \frac{T_{пн}}{T_{пз} + T_{оп} + T_{об} + T_{отл}} \times 100,$$

(9)

2. Возможный рост производительности труда составит:

$$\Delta ПТ = \frac{45}{15 + 387 + 17 + 16} \times 100 = \frac{45}{435} \times 100 = +10,3\%$$

Задача 7

Объём произведенной продукции за смену ($O_{см}$) составил 200 штук деталей; продолжительность рабочей смены ($T_{см}$) – 8 часов. Стоимость одной детали ($Цд$) составляет 35000 рублей. Необходимо рассчитать часовую выработку в натуральном и стоимостном выражении.

Методические указания по выполнению задачи:

1. Часовая выработка в натуральном выражении рассчитывается по формуле:

$$V_{н} = \frac{O_{см}}{T_{см}} \quad (10)$$

$$V_{н} = \frac{200 \text{ штук}}{8 \text{ часов}} = 25 \text{ штук.}$$

2. Часовая выработка в стоимостном выражении ($V_{с}$) рассчитывается по формуле:

$$V_{с} = \frac{O_{см} \times Цд}{T_{см}} \quad (11)$$

$$V_{с} = \frac{200 \times 35000}{8} = 875000 \text{ руб.}$$

Задача 8

Объём произведенной продукции по предприятию за отчётный месяц ($O_{тов}$) составил 120000 руб., численность работников ($Чр$) – 300 человек. Необходимо рассчитать выработку на одного работающего в стоимостном выражении.

Методические указания по выполнению задачи:

Часовая выработка в натуральном выражении рассчитывается по формуле:

$$ПТ = \frac{O_{тов}}{Чр} \quad (12)$$

$$ПТ = \frac{120000}{300} = 400 \text{ руб.}$$

Задача 9

Индекс затрат рабочего времени за отчетный период (I_t) по предприятию составил 0,99, индекс объёма производства (I_o) – 1,02. Необходимо рассчитать индекс выработки за отчётный период.

Методические указания по выполнению задачи:

Индекс выработки (I_v) в отчётном периоде рассчитывается в виде соотношения индекса объёма производства (I_o) к индексу затрат рабочего времени (I_t) по формуле:

$$I_v = \frac{I_o}{I_t} \quad (13)$$

$$I_v = \frac{1,02}{0,99} = 1,03$$

Задача 10

Объём производства продукции в отчётном периоде по предприятию ($O_{ф}$) составил 120000 руб., на планируемый период ($O_{п}$) 130000 руб. Численность промышленно-производственного персонала за отчётный период ($Ч_{ф}$) – 400 человек. Экономия численности работников вследствие реализации в планируемом периоде организационно-технических мероприятий ($\Delta Ч$) – 20 человек. Необходимо рассчитать прирост производительности труда в планируемом периоде ($\Delta ПТп$).

Методические указания по выполнению задачи:

1. Рассчитывается исходная численность работников (Чисх), исходя из объёма производства планируемого периода (Оп) и уровня выработки на одного работающего ППП в отчётном периоде (ПТф).

Выработка на одного работающего ППП в отчётном периоде составит:

$$\text{ПТф} = \frac{\text{Оф}}{\text{Чф}} \quad (14)$$

$$\text{ПТф} = \frac{120000 \text{руб.}}{400} = 300 \text{руб.}$$

Исходная численность ППП (Чисх) рассчитывается по формуле:

$$\text{Чисх} = \frac{\text{Оп}}{\text{ПТф}} \quad (15)$$

$$\text{Чисх} = \frac{130000 \text{руб.}}{300 \text{руб.}} = 433 \text{ чел.}$$

2. Возможный прирост производительности труда в планируемом периоде вследствие проведения организационно-технических мероприятий рассчитывается по формуле:

$$\Delta \text{ПТп} = \frac{\Delta \text{Ч} \times 100}{\text{Чисх} - \Delta \text{Ч}} \quad (16)$$

$$\Delta \text{ПТп} = \frac{20 \times 100}{433 - 20} = +4,84\%$$

Практическое занятие № 5

Тема 5. Производительность и эффективность труда

Контрольные вопросы:

- 1 Дать определение производительности труда
- 2 Назвать показатели производительности труда. Дать их характеристику.
- 3 Классификация показателей выработки. Формулы
- 4 Классификация показателей трудоемкости. Формулы.
- 5 Методы измерения производительности труда.
- 6 Резервы производительности труда.
- 7 Какие данные необходимо иметь, чтобы определить выработку?

Задачи:

Задача №1

Определите выработку продукции на одного рабочего в натуральном и денежном вариантах на основе следующих данных:

=Годовой объем выпуска продукции предприятия – 200 тыс. шт.

=Годовой объем валовой продукции – 2 млн. руб.

=Среднесписочное число работающих на предприятии – 500 человек

Решение:

Производительность труда исчисляется через систему показателей выработки и трудоемкости. $V = \text{ОП}/T$, где ОП – объем продукции, T – затраты рабочего времени

1 Выработка на одного работающего в натуральном выражении $200\ 000/500=400$ шт.

2 В денежном выражении - $2\ 000\ 000 /500=4000$ руб

Ответ: 400 шт, 4000 руб.

Задача №2

Определите выработку продукции на одного рабочего в натуральном и денежном вариантах на основе следующих данных:

=Годовой объем выпуска продукции предприятия – 250 тыс. шт.

=Годовой объем валовой продукции – 3 млн. руб.

=Среднесписочное число работающих на предприятии – 400 человек

Решение: $V=ОП/Т$, где ОП – объем продукции, Т – затраты рабочего времени

1 Определим выработку продукции на 1 человека $250000/400=625$ шт

2 Выработка продукции в денежном выражении 3 млн. руб./ 400 руб.= 7500 руб.

Ответ: 625 чел., 7500 руб.

Задача 3. Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда на основе следующих данных:

1) трудоемкость товарной продукции по плану — 30 тыс. нормочасов;

2) плановый объем выпуска в натуральном выражении — 200 шт.;

3) фактическая трудоемкость товарной продукции - 26 тыс. нормочасов;

4) фактический объем выпуска - 220 шт.

Решение: $T=1/V$

Трудоемкость одного изделия по плану: $(30\ 000 /250) = 150$ нормочасов.

Трудоемкость одного изделия фактическая: $(26\ 000/220) = 118,2$ нормочасов.

Уровень фактической производительности труда составил $(150 /118,2) \times 100 = 126,9\%$, т.е. производительность труда выросла на 26,9%.

Фактическая трудоемкость по сравнению с плановой составила $(118,2/150) \times 100 = 78,8\%$, т.е. была на 21,2% ниже плановой.

Задача 4. В плановом году объем производства продукции предполагается увеличить с 12 000 млн до 13 000 млн руб. При базовой производительности труда для этого потребовалось бы 1260 человек. Однако увеличение численности персонала не входит в планы руководства предприятия, напротив, она должна сократиться по сравнению с базовой на 5%. Определите, какими должны быть прирост производительности труда в этих условиях и абсолютный уровень плановой выработки.

Решение:

Плановая производительность труда одного человека (базовая):

$13\ 000$ млн руб./ $1269 = 10\ 317\ 460$ руб./год.

Численность работников предприятия в базовый период:

$12\ 000$ млн руб. / $10\ 317\ 460$ млн руб./год = 1163 человека.

Численность после планового 5%-го сокращения: $1163 \times 0,95 = 1105$ человек.

Абсолютный уровень плановой выработки:

$13\ 000$ млн руб. / $1105 = 11\ 764\ 706$ руб./год.

Прирост производительности труда: $11\ 764\ 706 - 10\ 317\ 460 = 1\ 447\ 246$ руб./год

Задача 5. Плановая численность работающих - 1000 человек, в том числе основных рабочих - 500, вспомогательных -260 человек. Фактическая численность работающих составила 1020 человек, в том числе основных рабочих - 580, вспомогательных — 280 человек. Объем валовой продукции по плану - 20 млн руб., фактически — 22 млн.

Определите выполнение плана по производительности труда.

Решение:

Плановая выработка на одного работающего должна составить: $V=ОП/Т$

$20\ 000\ 000 / 1000 = 20\ 000$ руб.

Фактическая выработка на одного работающего:

$22000000/1020 = 21\ 568$ руб.

Фактическая выработка, % к плану:

$(21\ 568 / 20\ 000) \times 100 = 107,8\%$.

Задача 6.

Комплексная бригада в составе 40 человек добыла за месяц 5 тыс. тонн угля. Определите выработку на одного работающего.

Решение:

Выработка в натуральном выражении определяется делением объема продукции на число работников или количество затраченного рабочего времени: $V=ОП/Чр$ или $V=ОП/Т$

$V=5000/40=125$ тонн угля в месяц – выработка 1 работника

Практическое занятие № 6

Тема 6. Организация заработной платы

Темы выступлений

1. Назвать принципы организации оплаты труда
2. В каких формах может быть организована оплата труда
3. Что лежит в основе оплаты труда в строительстве
4. Дать определения понятиям: тарифная система, тарифная сетка, тарифные ставки
5. Фонд заработной платы
6. Бестарифная система оплаты труда
7. Заработная плата
8. Сдельная форма оплаты труда, назвать ее разновидности
9. Написать основные формулы, применяемые для расчета з/п
10. Повременная система оплаты труда
11. Разновидности повременной системы оплаты труда
12. Рассказать о косвенно-сдельной з/п
13. Премирование работников

Задача 1.

Рабочий на предприятии сделал за день 42 изделия, за изделие 80 руб. Вычислите заработок рабочего за день.

Решение:

Расчет з/п будет производиться на основе сдельной расценки и количества изделий, поэтому заработок рабочего-сдельщика за месяц составит: $Z_c = P_c * V$,
 P_c – сдельная расценка=80 руб., V – количество изделий=42
 $80 \text{ руб.} \times 42 = 3360 \text{ руб.}$

Ответ: заработок рабочего сдельщика за месяц составит 3360 руб.

Задача 2.

Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т — 200 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 1250 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%).

Определите полный заработок рабочего.

Решение: $Z_c = P_c * V$,

1 Сдельная заработная плата рабочего:

$$200 \text{ руб./т} \times 2 \text{ т} = 400 \text{ руб.}$$

2 Сумма премии за реализацию товара:

$$1250 \text{ руб.} \times 2\%/100\% = 25 \text{ руб.}$$

3 К сдельной заработной плате за заготовку вторичного сырья прибавим сумму премии и получим полный заработок:

$$400 + 25 = 425 \text{ руб.}$$

Ответ: полный заработок рабочего составит 425 руб.

Задача 3.

Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 800 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% - в 1,4 раза. Определите полный заработок рабочего.

Решение

1 Основная заработная плата рабочего без повышения тарифа: $800 \times 120/100 = 960 \text{ руб.}$

2 Прирост оплаты за сверхплановую продукцию (это добавка 20% (коэффициент 0,2) и 40% (коэффициент 0,4) за перевыполнение):

$$[800 \times (110 - 100)/100] \times 0,2 = 16 \text{ руб.};$$

$[800 \times (120 - 110)/100] \times 0,4 = 32$ руб.

3 К основной оплате прибавляем дополнительную оплату за перевыполнение плана и получим полный заработок рабочего: $960 + 16 + 32 = 1008$ руб.

Задача 4.

Рабочий-наладчик на втором участке имеет заработок по тарифной ставке 700 руб. Норма (план) выработки его участка — 1000 ед. продукции. Фактически же изготовлено 1200 ед. Найдите заработную плату наладчика.

Решение:

1 Косвенная сдельная расценка: $R_k = T_c / N_b = 700 / 1000 = 0,7$ руб.

2 Заработок наладчика: $Z = R_k \cdot V_{всп} = 0,7 \cdot 1200 = 840$ руб.

Задача 5

Механик отработал 170 ч. И в течение месяца сэкономил материалов на 620 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка — 5 руб. 60 коп.

Вычислите зарплату рабочего.

Решение

1 Основная заработная плата:

5 руб. 60 коп. * 170 ч = 952 руб.

2 Премия за экономию материалов:

$(260 \cdot 40) / 100 = 104$ руб.

3 Общая сумма заработка за месяц:

952 + 104 = 1056 руб.

Задача 6

Часовая ставка инженера - 6 руб. 20 коп. и по условиям договора 30% премии ежемесячно. Он отработал в течение месяца 140 ч. Рассчитайте заработок инженера.

Решение:

1 Повременная оплата за 140 часов

6 руб. 20 коп. * 140 = 868 руб.

2 Премия от этой суммы

$868 \cdot 30 / 100 = 260,40$ руб.

3 Общая сумма за месяц $868 + 260,4 = 1128,40$ руб.

Задача 7

Бухгалтер имеет оклад 1200 руб. в марте он шесть рабочих дней провел в отпуске при общей длительности рабочего месяца 22 дня. Найдите заработок бухгалтера за отработанное время.

Решение:

1 Сумма оклада за день $1200 / 22 = 54$ руб. 54 коп.

2 Заработок $54,55 \cdot (22 - 6) = 872$ руб. 80 коп.

Задача 8.

Работнику предоставляется ежегодный отпуск на 24 рабочих дня (с 24 августа по 17 сентября). Его заработок в мае — 2800 руб, в июне — 2900, в августе — 2800. Рабочие дни отработаны полностью. Премии не назначались.

Рассчитайте сумму отпускных

Решение:

1 Средний дневной заработок за последние три месяца:

$(2800 + 2900 + 2800) / (25 + 26 + 27) = 108$ руб. 97 коп.

2 Сумма отпускных, приходящихся на август (7 дней) и на сентябрь (17 дней):

$108,97 \times 7 = 762,79$ руб.;

$108,97 \times 17 = 1852,49$ руб.

3 Всего начислено отпускных: $762,79 + 1852,49 = 2615,28$ руб.

Задача 9. Определите расценку на изделие на основе следующих данных:

а) часовая тарифная ставка рабочего V разряда — 55 руб.; норма времени на обработку

одного изделия — 2,6 нормочаса;

б) для сборки агрегата необходимо затратить 2 нормочаса труда рабочего V разряда, 6 нормочасов - рабочего III разряда и 4 нормочаса — рабочего I разряда; тарифная ставка рабочего I разряда - 35,8 руб.; III разряда — 41,3 и V разряда — 55 руб.

Решение

1. Расценка обычно устанавливается за единицу продукции (выполненной работы).

Расценка на изделие: $55 \times 2,6 = 1,43$ руб.

2. В тех случаях, когда работа должна выполняться одновременно группой рабочих, устанавливается коллективная сдельная расценка на единицу продукции (работы) с учетом трудоемкости операций и тарифных разрядов рабочих. Сдельная расценка за сборку одного агрегата: $55 \times 2 + 41,3 \times 6 + 35,8 \times 4 = 501$ руб.

Задача 10. Определите дневной заработок рабочего-сдельщика на основе следующих данных:

1) рабочий изготовил за день 5 шестерен, 8 втулок, 12 цилиндров;

2) расценки за шестерню — 30 руб., за втулку — 15, за цилиндр - 11 руб.

Решение

Расценку за единицу изготовленной продукции или выполненной работы необходимо умножить на количество продукции или объем работы.

Дневной заработок рабочего составит:

$30 \times 5 + 15 \times 8 + 11 \times 12 = 402$ руб.

Практическое занятие № 7

Тема 7. Мотивация труда

1. Мотивацией называется:

а) стимулирование труда;

б) совокупность ведущих мотивов;

в) актуальность той или иной потребности для человека;

г) процесс побуждения к деятельности для достижения цели;

д) правила, способствующие повышению эффективности труда.

2. Трудовой мотив - это:

а) внешнее или внутреннее вознаграждение;

б) осознание отсутствия чего-либо, вызывающее побуждение к действию;

в) непосредственное побуждение работника к деятельности, связано с удовлетворением его потребностей;

г) благо, предоставляемое работнику субъектом управления при условии эффективной трудовой деятельности;

д) стремление работника получить определенные блага посредством трудовой деятельности.

3. Мотивы труда делятся на:

а) поощряемые и подавляемые;

б) активные и пассивные;

в) социальные и биологические;

г) духовные и материальные;

д) врожденные и приобретенные.

4. К мотивационным типам работников относятся:

а) «Хулиган»;

б) «Равнодушный»;

в) «Патриот»;

г) «Конформист»;

д) «Наставник».

5. Побуждением называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;
- б) внешнее или внутреннее вознаграждение;
- в) ощущение недостатка в чем-либо, сконцентрированное на достижении цели;
- г) степень актуальности той или иной потребности для человека;
- д) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

6. Вознаграждение - это:

- а) цель, к достижению которой стремится человек;
- б) награда в виде повышения в должности;
- в) мотив, заставляющий человека действовать;
- г) все, что работник считает для себя ценным;
- д) средство удовлетворения потребности.

ест «Потребность в достижении успеха»

Ответьте «да» или «нет» на следующие утверждения:

1. Жизненный успех зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Жизнь потеряет для меня смысл в случае потери моего любимого занятия.
3. В любом деле для меня важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими людьми.
5. Большинство людей живет долгосрочными перспективами, а не близлежащими целями.
6. В моей жизни больше успехов, чем неудач.
7. Мне нравятся больше эмоциональные, чем деятельные люди.
8. Я стараюсь усовершенствовать некоторые элементы даже в самой обычной работе.
9. Я могу забыть о мерах предосторожности, если поглощен мыслями об успехе.
10. Близкие мне люди считают меня ленивым человеком.
11. Я считаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Во мне больше терпения, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня до моего совершеннолетия.
14. Я часто отказываюсь от своих намерений из-за свойственной мне лени, а не из-за сомнения в достижении успеха.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я усердный человек.
18. Если все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, то писал бы скорее об оригинальных человеческих изобретениях, нежели о происшествиях.
20. Близкие мне люди обычно не разделяют моих планов.
21. Мои требования к жизни ниже, чем у моих друзей.
22. Я считаю, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Каждый из ответов «да» и «нет», совпадающих с ключевыми, оценивается в 1 балл. Если ответ не совпадает с ключевым, то балл не присваивается. Сравните свои ответы с ключом теста и определите сумму баллов. Ответ «да» на вопросы: 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22. Ответ «нет» на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Уровень мотивации достижения успеха:

Низкий - до 11 баллов;

Средний - 12-15 баллов;

Высокий - выше 15 баллов.

В случае высокого уровня мотивации вы отличаетесь сильным стремлением к успеху, при достаточно большой активности, упорстве и настойчивости вы сможете стать хорошим предпринимателем. По мере достижения профессиональных успехов самооценка человека повышается, он становится более уверенным в своем стремлении к жизненному успеху.

При среднем уровне мотивации необходимо активизироваться. Работать над собой для того, чтобы преуспеть в жизни. Вырабатывать в себе уверенность и целеустремленность. Если полученные результаты соответствуют низкому уровню стремления к успеху, то лучше не заниматься предпринимательской деятельностью. Это будет трудно для вас. Не отчаивайтесь! Постарайтесь увлечься каким-либо делом и проявить к нему как можно больше интереса.

В этом случае у вас появится шанс достичь профессионального мастерства, а следовательно, достичь успеха.

Тест «Мотивация к успеху»

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых следует ответить «да» или «нет».

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю все на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не моя основная черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. Я честолюбив.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда, я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнить.
35. 35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.

37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работа других людей.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Практическое занятие № 8

Тема 8. Уровень жизни и доходы населения. Качество трудовой жизни

Задача №1

Определите оптовую отпускную цену товара, если себестоимость его выпуска 600 руб. за единицу, рентабельность – 20% к затратам, ставка акциза – 15%, НДС – 20%.

Решение:

- 1 Определим прибыль: $\text{Прибыль} = \text{Затраты} * \text{Рентабельность} = 600 - 0,2 = 120$ руб.
- 2 Определим цену изготовителя $= \text{Себестоимость} + \text{Прибыль} = 600 + 120 = 720$ руб.
- 3 Цена оптовая без НДС (115%) $= \text{Цена оптовая } 100\% + \text{Акциз } 15\% = 720 * 1,15 = 828$ руб.
- 4 Цена оптовая с НДС (120%) $= \text{Цена оптовая без НДС} (100\%) + \text{НДС} (20\%) = 828 * 1,2 = 993,6$ руб.

Ответ: оптовая цена – 993,6 руб.

Задача №2

Определить возможную рентабельность производства товара, если по условиям реализации он может успешно продаваться по розничной цене не выше 100 руб. за единицу, торговая скидка – 15%, посредническая скидка – 10%, ставка НДС – 16,67%. Себестоимость изготовления товара – 50 руб.

Решение:

- 1 Розничная цена – 100 руб. Определим торговую скидку: $\text{РЦ} * \text{Тс} = 100 * 0,15 = 15$ руб.
 - 2 Цена закупки $= \text{РЦ} - \text{Тс} = 100 - 15 = 85$ руб.
 - 3 Посредническая скидка $= 85 * 0,1 = 8,5$ руб.
 - 4 Цена оптовая с НДС $= \text{Цена закупки} - \text{Посредническая скидка} = 85 - 8,5 = 76,5$ руб.
 - 5 Сумма НДС $= \text{Цена оптовая} * \text{Ставка НДС} = 76,5 * 0,1667 = 12,75$ руб.
 - 6 Цена оптовая без НДС $= \text{Цена оптовая с НДС} - \text{Сумма НДС} = 76,5 - 12,75 = 63,75$ руб.
 - Цена изготовителя 63,75 руб.
 - Прибыль изготовителя $= 63,75 - 50 = 13,75$
 - 7 Рентабельность $= \text{Прибыль} / \text{затраты} * 100\% = 13,75 / 50 * 100\% = 27,5\%$
- Ответ: рентабельность равна 27,5%

Практическое занятие № 10

Тема 10. Формирование трудовых отношений

Темы для выступлений

1. Преодоление трудовых конфликтов коллективного характера.
2. Используя законодательные и нормативно-правовые акты: Трудовой кодекс, Кодекс административных правонарушений, «Закон о коллективных договорах и соглашениях», – составьте проект Коллективного договора хозяйственной организации.
3. Составьте локальные нормативные документы «Правила внутреннего трудового распорядка», «Кодекс этики сотрудника организации» (конкретно).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономика труда»

Очная форма обучения

№ п/п	Тема раздела (название работы)	Вопросы СРС	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6
1.	Труд как основа жизнедеятельности и общества	1,2,3	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5, ДЛ.7, ДЛ. 15, ДЛ. 20
2.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал	4,5,6,7,8,9,10	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8, ДЛ.10
3.	Рынки труда, занятость и безработица	11,12,13,14,15	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.14, ДЛ.15, ДЛ.19
4.	Формирование персонала предприятия	16,17,18,19,20	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.11, ДЛ.2, ДЛ.17
5.	Производительность и эффективность труда	21,22,23,24	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.14, ДЛ.15, ДЛ.18
6.	Организация заработной платы	25,26,27,28,29, 30	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.14, ДЛ.15, ДЛ.18
7.	Мотивация труда	31,32,33,34,35	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.14, ДЛ.15, ДЛ.18
8.	Уровень жизни и доходы населения. Качество трудовой жизни	36,37,38,39	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.8, ДЛ.19
9.	Формирование трудовых отношений	40,41,42,43,44	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.21, ДЛ.22, ДЛ.7

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема раздела (название работы)	Вопросы СРС	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6
1.	Труд как основа жизнедеятельности общества	1,2,3	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5, ДЛ.7, ДЛ. 12, ДЛ. 14
2.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал	4,5,6,7,8,9,10	ПКР, УМ, СК, ПР	6	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8, ДЛ.10

3.	Рынки труда, занятость и безработица	11,12,13,14,15	ПКР, УМ, СК, ПР	6	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.14
4.	Формирование персонала предприятия	16,17,18,19,20	ПКР, УМ, СК, ПР	6	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.11, ДЛ.2, ДЛ.13
5.	Производительность и эффективность труда	21,22,23,24	ПКР, УМ, СК, ПР	6	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.14, ДЛ.12, ДЛ.10
6.	Организация заработной платы	25,26,27,28,29,30	ПКР, УМ, СК, ПР	6	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.14
7.	Мотивация труда	31,32,33,34,35	ПКР, УМ, СК, ПР	8	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.14
8.	Уровень жизни и доходы населения. Качество трудовой жизни	36,37,38,39	ПКР, УМ, СК, ПР	8	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.8, ДЛ.9
9.	Формирование трудовых отношений	40,41,42,43,44	ПКР, УМ, СК, ПР	6	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7

Используемые условные обозначения:

ПКР – подготовка к контрольной работе;

УМ – изучение учебного материала;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

ПР – подготовка реферата;

СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;

ДИ – участие в разработке деловой игры;

ПКР – подготовка к написанию курсовой (расчетно-графической) работы (проекта);

КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.

Б – беседа индивидуальная или с группой;

КР – контрольная работа;

З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;

ОБС – обсуждение на занятиях результатов;

ОЛ – основная литература;

ДЛ – дополнительная литература.

Перечень вопросов, выносимых на СРС

1. В чем состоит экономическая природа социальной политики и ее основные функции?
2. Каковы цели и задачи социальной политики России?
3. Каковы критерии отнесения работников к числу низкооплачиваемых и семей – к категории малообеспеченных?
4. Перечислите обобщающие стоимостные показатели уровня жизни населения.
5. Каковы современные критерии разграничения трудовых и нетрудовых доходов?
6. Назовите основные направления социальной политики государства.
7. Каковы основные направления социальной политики организации?
8. Что включает понятие «социальная защита»? Назовите основные законодательные акты, ее регулирующие.
9. Что такое минимальные социальные стандарты и каково их место в формировании системы социальной защиты?

10. В чем состоят экономическая природа и существо социальных трансфертов, каковы их виды и роль в формировании семейных доходов?
11. Раскройте существо социальной помощи и системы социальных гарантий. Каковы условия их предоставления гражданам?
12. Дайте определение понятиям «пособие», «пенсия», «стипендия» и назовите контингент граждан, которым они выплачиваются.
13. Каковы принципы предоставления и финансирования социальных трансфертов?
14. Охарактеризуйте виды социальных пособий и их целевое назначение.
15. Назовите государственные социальные фонды и перечислите важнейшие выплаты, государственные компенсации и гарантии, предоставляемые за счет средств, аккумулируемых в каждом из них.
16. Что понимается под социальным страхованием и каково его место в системе социальной защиты населения?
17. Охарактеризуйте основные современные формы (виды) социального страхования.
18. Каковы финансовые источники формирования фондов социального страхования?
19. Основные направления и задачи совершенствования системы социального страхования.
20. Какова экономическая природа пенсий? Каково их назначение, место в поддержании и формировании семейных доходов.
21. Основные формы социального обслуживания престарелых граждан и инвалидов.
22. Дайте определение понятию «уровень жизни населения».
23. Дайте определение понятию «качество жизни населения».
24. Что общего и различного в уровне и качестве жизни?
25. Типы политики доходов и качества жизни.
26. Как определяется индекс человеческого развития?
27. Какова связь государственной социальной политики и уровня и качества жизни населения?
28. Назовите индикаторы стабилизации уровня жизни населения.
29. В чем отличие совокупных, номинальных, располагаемых и реальных доходов населения?
30. Определите способы повышения покупательной способности заработной платы.
31. Дайте характеристику структурным элементам структуры системы потребительских бюджетов.
32. Роль и задачи потребительских бюджетов в политике доходов государства.
33. Потребительские бюджеты: сущность и виды.
34. Потребительские бюджеты и методы их формирования.
35. Методика формирования бюджета прожиточного минимума в России.
36. Минимальный потребительский бюджет и его практическое применение.
37. Чем отличается социальный прожиточный минимум от физиологического прожиточного минимума?
38. Стоимость жизни. Потребительская корзина и методы ее расчета. Приведите примеры.
39. Бюджет прожиточного минимума. Его применение. Приведите примеры.
40. Какие существуют формы распределения доходов?
41. Назовите источники доходов населения.
42. Государственное регулирование доходов населения: сущность, социальная значимость.
43. Правовое, административное, согласительное, антиинфляционное регулирование, индексация доходов.
44. Как устанавливается дифференциация доходов населения? Какие факторы ее определяют?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения контрольных заданий на практических занятиях, успешной сдачи зачета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1	Труд как основа жизнедеятельности общества	ОК-3	Реферат, тест, устный ответ
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал	ОК-3	Реферат, тест, устный ответ
3	Рынки труда, занятость и безработица	ОК-3	Реферат, тест устный ответ
4	Формирование персонала предприятия	ОК-3	Реферат, тест устный ответ
5	Производительность и эффективность труда	ОК-3	Реферат, тест устный ответ
6	Организация заработной платы	ОК-3	Реферат, тест устный ответ
7	Мотивация труда	ОК-3	Реферат, тест устный ответ.
8	Уровень жизни и доходы населения. Качество трудовой жизни	ОК-3	Реферат, тест устный ответ
9	Формирование трудовых отношений	ОК-3	Реферат, тест устный ответ. Зачет в форме теста

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
ОК-3	<p>Уровень знаний происходящие в обществе процессы</p> <p>Уровень умений анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>Уровень навыков · навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе;</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Доклад /реферат</p>

		решение задач
--	--	---------------

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

-продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

-эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков –на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков -на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенций ОК-3 преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов приведенных студентами по практическим занятиям, в контрольных работах, в курсовой работе, а также в деловой игре и в кейс-ситуации. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, тестировании, заданий по практическим занятиям.

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требование к знаниям
1	«зачтено»	получены развернутые аргументированные ответы на вопросы, студент демонстрирует всестороннее и глубокое знание материала, знание основной и дополнительной литературы
2	«не зачтено»	при ответе студент демонстрирует незнание материала

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к зачету

1. Понятие, структура, функции труда и характеристики современного труда.
2. Население, трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.
3. Трудовой Кодекс РФ (новая редакция). Общая характеристика.
4. Рынок труда (РТ): сущность, роль и функции.

5. Общие закономерности функционирования рынка труда в современных условиях
6. Особенности формирования цивилизованного рынка труда в России.
7. Проблемы занятости и безработицы. Государственное регулирование данной сферы.
8. Управление трудом работника в коллективе.
9. Организация и нормирование труда персонала производственного коллектива.
10. Эффективность трудовой деятельности: сущность, факторы и условия, влияющие на ее рост.
11. Сущность зарплаты и факторы, влияющие на ее рост.
12. Функции зарплаты и элементы ее эффективной организации.
13. Формирование персонала организации.
14. Трудовой конфликт: сущность, источники возникновения и методы урегулирования.
15. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал.
16. Структура занятости и ее факторы, занятость как экономическая категория.
17. Понятие рынка труда, его элементы и функции.
18. Критерии классификации рынка труда.
19. Факторы, влияющие на формирование и динамику рынка труда.
20. Институты рынка труда в современной экономике.
21. Направления и методы государственного регулирования рынка труда.
22. Простая неоклассическая модель спроса на труд.
23. Факторы, определяющие эластичность спроса на труд. Эластичность спроса на труд по заработной плате.
24. Безработица: проблемы определения и измерения. Причины безработицы.
25. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная. Уровень безработицы.
26. Дифференциация доходов. Бедность. Подходы к оценке и измерению.
27. Система норм и нормирование труда. Безопасность труда.
28. Направления деятельности профсоюзов. Цели поведения профсоюзов.
29. МОТ и ее роль в регулировании рынка труда.
30. Международный опыт регулирования трудовых отношений.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Результаты оцениваются по доле правильных ответов на вопросы и задания. Если студент правильно отвечает на все вопросы, он получает 100 баллов, если на половину - 50 баллов и т.д.

7.2.2. Реферат

а) типовые задания (вопросы)

Тематика рефератов

1. Труд – основа жизнедеятельности человека и общества.
2. Труд как социально-экономическая категория.
3. Трудовая деятельность и другие виды деятельности.
4. Понятия «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал общества, организации, человека».
5. Формирование и использование трудовых ресурсов.
6. Сущность и показатели трудового потенциала.
7. Сущность и классификация персонала организации, в том числе торговли.

8. Сущность, типы и субъекты социально-трудовых отношений
9. Формирование и развитие социально-трудовых отношений
10. Социальное партнерство
11. Разрешение коллективных трудовых споров.
12. Система регулирования социально-трудовых отношений
13. Характеристики экономического содержания труда.
14. Экономические элементы трудовой деятельности.
15. Трудовая функция – главный элемент процесса труда
16. Обогащение труда. Экономическая сущность организации труда.
17. Научная организация труда и основное ее содержание.
18. Разделение и кооперация труда.
19. Организация и рационализация трудовых процессов.
20. Организация, обслуживание и аттестация рабочих мест.
21. Охрана и безопасность труда.
22. Условия, режимы труда и отдыха, дисциплина труда.
23. Сущность нормирования труда.
24. Классификация норм и нормативов.
25. Классификация затрат рабочего времени.
26. Методы исследования затрат рабочего времени.
27. Методы нормирования труда
28. Сущность и принципы функционально-стоимостного метода проектирования организации труда и трудовых процессов.
29. Сбор, изучение и систематизация информации для анализа организации труда и трудовых процессов.
30. Анализ функций, выполняемых персоналом и затрат на их осуществление.
31. Разработка проекта совершенствования организации труда и трудовых процессов.
32. Анализ уровня организации труда и трудовых процессов и разработка типовых проектов организации труда и трудовых процессов.
33. Трудовые показатели и факторы, определяющие их.
34. Анализ и оценка трудового потенциала организации.
35. Трудовая деятельность как объект и предмет социологической науки и практики.
36. Социальные функции труда.
37. Виды социологического знания о труде.
38. Основные категории социологии труда.
39. Трудовая организация как социальная система.
40. Виды, цели, функции и структура трудовых коллективов.
41. Формирование и развитие трудового коллектива.
42. Морально-психологический климат трудовой организации.
43. Стабилизация трудового коллектива.
44. Понятия, содержание и формы трудовой мобильности.
45. Трудовое поведение: понятие, структура.
46. Виды трудового поведения, механизм регулирования работника
47. Особенности и характеристики различных видов поведения.
48. Трудовое поведение в рыночных условиях хозяйствования
49. Сущность, цели, задачи, виды и программа социологических исследований трудовой деятельности.
50. Методы и методики проведения социологических исследований трудовой деятельности
51. Анализ данных социологических исследований трудовой деятельности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Основные требования к реферату (докладу). В работе должен быть отражен современный подход к анализируемой проблеме. Необходимо изложить точку зрения различных авторов. Объем реферата должен составлять до 10 страниц. По материалам реферата студент должен подготовить доклад на 5 минут и выступить с ним на семинарском занятии.

Содержание доклада должно показать **знание** студентом основных методов сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения (ПК-4); происходящие в обществе процессы (ОК-4); перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам мировой экономики (ПК-9); закономерности функционирования современной мировой экономики (ПК 8).

Студент должен показать умение: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК-4), самостоятельно оценить и критически проанализировать информацию по проблемам мировой экономики (ПК-4); анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в мировой экономике (ПК-8); выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития мирового хозяйства (ПК-8). Кроме того, учащийся должен **владеть** методологией экономического исследования (ПК-8).

Реферат оценивается по 5-балльной шкале. Пять баллов ставится за реферат, в котором полностью раскрыта тема, продемонстрирована степень овладения максимальным количеством компетенций. Четыре балла студент получает за реферат, в котором достаточно полно раскрыта тема, продемонстрированы только компетенции на знание материала. Три балла студент получает за реферат, в котором слабо раскрыта тема, написанный не самостоятельно (студент не смог ответить на вопросы по теме).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В конце изучения всех тем подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования всех заработанных баллов.

В течение семестра студент имеет возможность увеличить количество набранных баллов путем передачи незачтенных (пропущенных) занятий.

Студент не может зарабатывать баллы только на зачетном тесте, поскольку он не проявил себя на семинарских занятиях.

Максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр, равно 100 баллам. Поскольку студент выполняет различные виды работ, получает за них не только максимальное, но и минимальное количество баллов, то получаемый результат (сумма) целиком зависит от его активности в течение семестра. Выполняющий все задания студент значительно облегчает себе сдачу зачетного теста, поскольку набирает большое количество баллов предыдущими видами работ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Максимальное количество баллов на зачетном тесте - 100. Итоговая оценка определяется в соответствии со шкалой оценок: «зачтено» - показатель успеваемости более 60%, «не зачтено» - показатель успеваемости менее 60%.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре за зачет.

Наименование оценки	Сумма баллов	Числовой эквивалент
отлично	91 – 100	5
хорошо	75 – 90	4
удовлетворительно	60 – 74	3
неудовлетворительно	0 – 59	2

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Зачет по дисциплине сдается в виде письменных ответов по билетам дисциплины, с последующим устным ответом.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если все ответы на билет и на дополнительные вопросы студентом сданы без ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент не отвечает на 1 вопрос из билета и на 1 дополнительный вопрос по билету;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не отвечает на 2 вопроса из билета и на 2 дополнительных вопроса по билету;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не ответил ни на один вопрос из билета.

В билет входят 2 теоретических вопроса и 1 задача. Студент на зачете вытаскивает билет, отвечает письменно или устно преподавателю на билет и дополнительные вопросы. Оценка за зачет выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Все листы с ответами сдаются преподавателю после завершения зачета. Преподаватель сдает все в деканат декану факультета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умениями выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом	B	95-91	5

самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 4 (+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные преподавателем.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 4 (-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 3 (+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 3 (-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	F _x	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

Итоговая оценка по дисциплине в семестре за зачет.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5.0 превосходно	96-100
5.0 отлично	91-95
4.0 хорошо	81-90
4.0 Хорошо с недочетами	76-80
3.0 удовлетворительно	61-75
2.0 неудовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно 2.0 (необходимо повторное изучение)	0-40

Перевод среднего балла в 100-балльную систему

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100 балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2,9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2,8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2,7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2,6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2,5	41-44
4.5	91	3.5	76	2,4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2,3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2,2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2,1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2,0	0-10
		3.0	61-62-63		

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Скляревская В. А. Экономика труда: учебник - М.: Дашков и Ко, 2014. - 304с.
2. Каменский А. С. , Дубровин И. А. Экономика труда. Учебник для бакалавров - М.: Дашков и Ко, 2012. – 230с.
3. Яковенко Е. Г. , Христолюбова Н. Е. , Мостова В. Д. Экономика труда: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 320с.

Дополнительная литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: Норма–Инфра-М, 2005.
2. Рынок труда: Учебник / Под ред. В.С. Буланова и Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2003.
3. Саакян А.К. Экономика и социология труда: Краткий курс. – СПб.: Питер, 2002.
4. Экономика и социология труда: Учебник для вузов / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Инфра-М, 2003.

5. Российский статистический ежегодник: Статистический сборник / Госкомстат России.
6. Трудовой кодекс РФ
7. Комментарии к трудовому кодексу
8. Кибанов, А.Я. Экономика и социология труда: учебник / А.Я. Кибанов. - М.: Инфра-М, 2007.
9. Мазин А.Л. Экономика труда: учебное пособие/ А.Л. Мазин; Мин - во образования РФ. -2-е изд., пер. и доп.. -М: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. -575 с.
10. Рофе А. И. Экономика труда: учебник / А.И. Рофе; Рекомендовано УМО вузов России по образованию в области НЭ. - М.: КНОРУС, 2010. - 395 с
11. Экономика труда: учебник / Рекомендовано Мин - во образования и науки РФ; Под ред. Н.А. Горелова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 697 с.
12. Волгин Н. А. Оплата труда: японский опыт и российская практика: учебное пособие. / Н.А. Волгин, О.Н. Волгина; УМО по образованию РФ - М.: Дашков и К, 2005. - 508с.
13. Конопляник Т. М. Оплата труда в бюджетных организациях: учебно-практическое пособие / Т.М. Конопляник, И.В. Морозова. - М.: КНОРУС, 2009. - 430 с
14. Щуко Л. П. Справочник по охране труда в РФ: справочник / Л.П. Щуко. - 12-е изд., испр. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.mintrud.ru (сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации).
2. www.chelt.ru (электронная версия журнала «Человек и труд»).
3. www.ilo.ru (официальный сайт Международной организации труда).
4. www.info.gks.ru (официальные статистические данные Госкомстата РФ).
5. www.labor.ru (официальный сайт Московской службы занятости).
6. www.isras.rssi.ru (официальный сайт журнала «Социологические исследования»)
7. www.infostat.ru, www.gks.ru – информационные сайты Госкомстата России.
8. www.mintrud.ru – сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации.
9. www.chelt.ru – сайт журнала «Человек и труд».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ресурсное обеспечение реализации дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине полностью соответствует требованиям ФГОС. Факультет и кафедры, ведущие подготовку, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС. Все оборудование и помещения находятся в собственности Института (свидетельство о государственной регистрации права от 06.11.2008 г. №77АЖ680825. Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: 129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, кабинеты 316, 317, 318, 321, 322, 322а). Перечень имеющегося оборудования:

- Столы одно-, двух-, и трехместные;

- Стулья;
- Доски меловые;
- Доски магнитно-маркерные;
- Кафедры;
- Переносной компьютер Acer Aspire 5633WLMi;
- LCD проектор Toshiba TLP-XD2000;
- Столик для проектора Projecta Solo 8000;
- Экран на штативе STM-1103 200x200;
- Интерактивная приставка TRIUMPH Portable SLIM USB.

В компьютерных классах (каб. 323, 324), объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, студенты имеют возможность выхода в Интернет, использования ЭБС, Консультант плюс. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень имеющегося оборудования:

- Столы двухместные;
- Стулья;
- Доска меловые;
- Кафедра;
- Компьютеры Pentium Core2Duo, объединенные в сеть на базе операционной системы Windows Server;
- Мониторы жидкокристаллические;
- Сканеры;
- Лазерные принтеры;
- Микрофоны;
- Наушники;
- Звуковые колонки.

В библиотеке Института (каб. 301) оборудованы места для работы с ЭБС и сканирования библиотечных ресурсов.

11. Приложения

11.1. Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Мастер-класс – семинар, который проводит эксперт (известный действующий

специалист) в области права, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод кейсов – технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Подражание, изображение, совместное с преподавателем обсуждение деловых ситуаций и решение задач, создание различного рода юридических документов как активные средства обучения особенно полезны при проведении практических занятий.

В этом направлении предполагается внедрять в педагогическую практику мастер-классы: семинары с участием известных действующих специалистов в указанной области. Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Очная форма – 4 года

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Рынки труда, занятость и безработица	СЗ	Кейс-метод	2	100%
2	Формирование персонала предприятия	СЗ	Деловая игра	2	100%
3	Производительность и эффективность труда	СЗ	Деловая игра	2	100%
4	Организация заработной платы	СЗ	Кейс-метод	2	100%
Итого					22%

Заочная форма – 5 лет

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
2	Формирование персонала предприятия	СЗ	Деловая игра	2	100%
3	Производительность и эффективность труда	СЗ	Деловая игра	2	100%
4	Организация заработной платы	СЗ	Кейс-метод	2	100%
Итого					22%

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
1	Лекция	Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов), - проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
		<p>мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),</p> <p>-лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).</p> <p>На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.</p> <p>Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Владение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.</p>
2	Семинарские занятия	<p>Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.</p> <p>Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение</p>

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
		заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.
3	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Методические указания к практическим и/или семинарским занятиям

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Общая структура работы следующая: титульный лист, оглавление, введение, основная часть работы, заключение список использованной литературы.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, кафедры, название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется внизу по правому краю или по центру номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием номера начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, а названия оглавлений- 14 пт. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся в правом нижнем углу листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Процедура защиты реферата: Не позднее чем за два дня до защиты реферат представляется студентом на рецензию преподавателю. Защита реферата происходит в течение 10 минут на семинарском занятии или во время дежурства преподавателя на кафедре. Важно, чтобы защищающий реферат мог рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

<i>Структура доклада</i>	<i>Структура реферата</i>
1. Титульный лист	1. Титульный лист
2. Содержание (план)	2. Содержание (план)
3. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса)	3. Введение
4. Список литературы	4. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса)
5. Объем – минимум 10 страниц	5. Заключение
6. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы.	6. Список литературы
7. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см	7. Объем – минимум 20 страниц
	8. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы
	8. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см

Оформление документа

1. Шрифт	Times New Roman
2. Размер	12, 14
3. Междустрочный интервал	1,5 пт
4. Интервал перед, после абзаца	0 пт.
5. Выравнивание	по ширине
6. Отступ первой строки	1,25 см.
7. Выделение определений	полужирный курсив
8. Нумерация страниц (нумерация начинается со 2 стр)	внизу справа (допускается по центру)

11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и зачету (см. пп. 8);
2. Консультирование студентов посредством электронной почты.
3. Использование информационно-справочных систем:
 - автоматизированная система управления - база данных «Университет»
 - электронные библиотечная система: Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
 - тестовый доступ: American Institute of Physics, Znanium.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healthcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group.

11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ, утвержденными 08.04.2014 г. № АК-44/058н и разделом 7, п. 7.1, пп. 22 «Методические рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», устанавливающими специальные требования к условиям изучения дисциплин для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте обеспечивается:

1. Для слепых: материалы для обучения оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. Письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются. При необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей.
2. Для слабовидящих: учебные материалы и задания для контроля оформлены увеличенным шрифтом, обеспечено индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. При необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечено наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. По желанию глухих и слабослышащих обучающихся экзаменационные мероприятия производятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): для выполнения письменных заданий используется надиктовка их на технические средства обучения. По желанию обучающегося письменные занятия заменяются устными.

11.5. Практикум по дисциплине

Задача 1. Рассчитать численность трудовых ресурсов, если известно:

- а) население трудоспособного возраста 90 млн. чел, в т.ч. неработающие инвалиды второй и третьей степени инвалидности - 2 %,
- б) работающие подростки 14-16 лет - 0,1 млн. чел.
- в) работающие пенсионеры - 7% от населения трудоспособного возраста.

Задача 2. Определить величину трудовых ресурсов на 1.01.2008 г., если за 2007 год имеем следующие данные:

- а) численность населения трудоспособного возраста на 1.01.2007 г. составляла 90 млн. чел.,
- б) численность умерших в течение 2007 года трудоспособного возраста- 0,2 млн. чел.,
- в) численность молодежи, достигшей в 2007 году трудоспособного возраста- 2 млн. чел.,
- г) численность лиц, достигших пенсионного возраста в 2007 году-1,6 млн. чел.

Задача 3. Определить миграционный прирост (коэффициент миграционного прироста) трудовых ресурсов по годам и в среднем за

6 лет, используя следующие данные:

Годы исследования: 2002,2003,2004,2005,2006,2007 , коэффициенты прибытия по годам соответственно составляют: 47, 42, 37, 33, 25.5, и 24 промилле (проценты на 1 тыс. чел), коэффициенты выбытия трудовых ресурсов по годам: 40, 65, 32, 29, 25.1, и 22 промилле соответственно.

Методические указания.

Коэффициент миграционного прироста (сальдо миграции) определяется как разность между коэффициентами прибытия и выбытия трудовых ресурсов. Величина сальдо миграции может быть как положительной, так и отрицательной.

Задача 4. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста- 30 промилле Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов – 500 тыс. чел.

Задача 5. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде – 100 промилле, доля трудовых ресурсов – 50%. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

Задача 6. Сравните три населенных пункта по обеспеченности трудовыми ресурсами и сделайте вывод, какой из них обладает большим трудовым потенциалом. Исходные данные следующие: численность населения 1,5, 2,4 и 0,8 млн.человек по населенным пунктам А, Б, С соответственно. Размер трудовых ресурсов – 0,8, 1,5 и 0,6 млн. человек.

Методические указания. Сравнение производится на основе показателя удельного веса трудовых ресурсов в общей численности населения. Наибольшим потенциалом обладает населенный пункт с большей величиной данного показателя.

2. Занятость населения, рынки труда, цена и стоимость рабочей силы, безработица, закон Оукена.

На занятии рассматриваются практические задачи, позволяющие закрепить и понять вопросы, связанные с проблемой занятости и безработицы, ее количественного измерения, цены и стоимости рабочей силы, их количественной определенности, формирования рынков труда.

Задача 1. В России в 2007 г. занятое население составляло 68,0 млн. чел., а экономически активное- 73,96 млн. чел. Какова была численность безработных и уровень безработицы?

Методические указания. Численность безработных определяется как разность между величиной экономически активного населения и численностью занятого населения. Уровень безработицы определяется как частное от деления числа безработных на величину экономически активного населения и выражается в процентах.

Задача 2. Каким из показателей измеряется возможность участия населения в трудовой деятельности?

- а) численность населения,
- б) самодеятельное население,
- в) занятое население,
- г) экономически активное население.

Задача 3. Приведены условные данные о динамике безработицы и индекса цен (таблица 2.1.)

Таблица 2.1. Исходные данные для задачи 3.

Показатель	Порядковый номер года				
	1	2	3	4	5
Норма (уровень) безработицы, %	7	6	5	4,5	3
Индекс цен	1,1	1,15	1,2	1,4	1,5

Привести график, характеризующий кривую Филлипса

(зависимость нормы безработицы от индекса цен). Объяснить экономическое содержание полученной кривой.

Задача 4. Какие из названных направлений характеризуют деятельность бирж труда?

- а) регистрация безработных,
- б) регистрация вакантных мест,
- в) создание рабочих мест посредством расширения инвестиций,
- г) трудоустройство безработных,
- д) профориентация работников,
- е) выплата пособий по безработице.

Задача 5. Каковы источники внутреннего найма рабочей силы?

- а) подготовка кадров, организуемая фирмой,
- б) прием работников из числа родственников и знакомых сотрудников фирмы,
- в) прием работников через биржу труда.

Задача 6. Каковы источники внешнего найма рабочей силы?

- а) наем специалистов из числа выпускников учебных заведений,
- б) прием работников через биржу труда,
- в) подготовка кадров, организуемая фирмой,
- г) прием лиц, непосредственно обращающихся на фирму за работой,
- д) наем кадров с помощью рекламы в средствах массовой информации.

Задача 7. Определить цену рабочей силы и оценить ее величину в сравнении со стоимостью, выраженную через потребительскую корзину, если известно;

- а) средняя стоимость потребительской корзины составляет 10000 рублей в расчете на одного человека в месяц,
- б) средняя месячная заработная плата одного работающего в семье - 12500 рублей,
- в) среднее число работающих в семье - 2,
- г) коэффициент семейности - 2,6 .

Методические указания. Цена рабочей силы определяется средней величиной заработной платы в расчете на одного человека. Стоимость рабочей силы выражается через величину средней потребительской корзины.

Задача 8. Численность экономически активного населения на 01.01.2007 г. составила 90 млн. чел. В качестве официальных безработных зарегистрировано 3% от экономически активного населения. Численность безработных по данным Госкомстата на эту же дату составляла 5,7 млн. чел. Число свободных вакансий - 350 тыс.шт. Число лиц, формально занятых в отраслях народного хозяйства, составляет 7 млн. чел. Определить величины общего, открытого и скрытого рынка труда, уровень реальной безработицы и напряженность на рынке труда.

Методические рекомендации. Рынок труда имеет открытую и скрытую части. Величина открытого рынка труда включает лиц, формально не имеющих работы. Скрытый рынок труда формируется за счет лиц, формально занятых в отраслях народного хозяйства.

Задача 9. На 01.01.2007 г. число безработных в городе «А» составляло 30тыс. чел. при численности экономически активного населения- 1,2 млн. чел. Как изменился уровень безработицы на 01.01.2008 г., если за год произошли следующие изменения: а) число безработных увеличилось на 20%, в) численность экономически активного населения увеличилась на 5%.

Методические рекомендации. Уровень безработицы увеличивается с ростом числа безработных и уменьшается с ростом величины экономически активного населения.

Задача 10. На 1 января 2008г. на рынке труда города «Х» было 1200 свободных вакансий. Уровень безработицы в городе на эту же дату составлял- 3,5% при численности экономически активного населения, равной 300 тыс. чел. Определить, как изменится напряженность на рынке труда, если число свободных вакансий увеличится на 18%.

Методические указания. Напряженность на рынке труда, выраженная через коэффициент напряженности, изменяется обратно пропорционально числу свободных вакансий и прямо пропорционально числу безработных.

Задача 11. Фактический валовой национальный продукт (ВНП) составляет 750 млрд. руб., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. Какой объем продукции в стоимостном выражении произведен в стране (коэффициент Оукена равен 2,5%)?

Методические указания. Согласно закону Оукена, прирост безработицы на 1% по сравнению с естественным уровнем влечет потерю валового национального продукта в размере 2,5 % от его потенциального уровня.

Задача 12. Определить величину ВНП на конец года (согласно закону Оукена) если на начало года ВНП составлял 2500 млрд. руб., потенциальный ВНП – 3000 млрд. руб., и безработица сократилась за год на 5%.

Задача 13. В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВНП (млрд. руб.). В 2005 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне естественной безработицы 6%.

Год	Потенциальный ВНП	Фактический ВНП
2005	3000	3000
2006	3800	3705
2007	4125	3712,5

Используя закон Оукена, рассчитать уровень безработицы в 2006 и 2007 гг.

3. Методы измерения производительности труда.

Рассматриваются натуральный, условно-натуральный, трудовой и стоимостной методы измерения производительности труда.

Задача 1. Комплексная бригада в составе 40 человек за месяц добыла 50 тыс.т. угля. Определить месячную выработку одного работающего.

Методические указания. Производительность труда по натуральному методу (выработка) определяется как частное от деления объема произведенной продукции в натуральном выражении на численность работников. Измеряется натуральными показателями.

Задача 2. Комплексная бригада за 2 месяца работы добыла 120 тыс.т. угля при среднесписочной численности работающих в первый месяц- 30 человек, во второй месяц- 25 человек. Определить среднюю выработку одного работника.

Задача 3. В прокатном производстве годовой выпуск продукции проката по отдельным видам характеризуется данными, приведенными в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Исходные данные для задачи 3.

Вид проката	Объем продукции, т	Средние затраты труда на производство единицы продукции, чел.час.
Сортовая сталь	1500	4,8
Квадратные заготовки	450	2,0
Катанка	80	6,0
Строительные профили	180	3,8
Трубная заготовка	450	2,8
Рельсы	950	5,0
Круглая заготовка	60	2,2
Уголки	65	6,8

В цехе занято 5тыс. рабочих и 1тыс. человек прочих категорий персонала. Определить выработку на одного рабочего и одного работающего в цехе.

Задача 4. Валовой общественный продукт в сфере материального производства страны составил 863 млрд. руб. в т.ч. материальные затраты- 57,9% , а численность работников, занятых в сфере материального производства –76,8 млн. чел. Определить уровень производительности общественного труда и ее изменение в случае экономии материальных затрат на 12% и сокращения занятых на 4 %.

Методические рекомендации. Для определения уровня производительности общественного труда разность между валовым общественным продуктом и материальными затратами (национальный доход) делится на численность работников.

Задача 5. Товарная продукция предприятия легкой промышленности за месяц составила - 846 тыс. руб., остатки незавершенного производства возросли на 63, 7 тыс. руб. Среднесписочная численность работающих- 324 чел.

Определить уровень товарности продукции и среднюю выработку на одного работающего по товарной и валовой продукции.

Задача 6. Предприятие планирует осуществить модернизацию производства и за счет этого увеличить выпуск продукции с 80 до 95 млн. руб. в год. При этом выработка на 1го работника увеличится с 12,5 до 14 тыс. рублей в год. Определить планируемый прирост объема производства за счет увеличения производительности труда и за счет изменения численности работников.

Методические рекомендации. Задача является двухфакторной: первый фактор – производительность труда, второй фактор – численность работников. Оба эти фактора влияют на объем производства продукции. Прирост продукции за счет роста производительности труда и изменения численности может быть рассчитан в форме абсолютного прироста, в индексной и процентной форме. Абсолютный прирост объема производства за счет роста производительности труда рассчитывается как произведение прироста производительности труда за рассматриваемый период на численность работников в плановом периоде. Абсолютный прирост объема производства за счет изменения численности работников определяется как разность между общим приростом продукции и приростом объема продукции за счет роста производительности труда.

Задача 7. Предприятие планирует увеличить объем производства продукции на 35% и довести его до 150 млн. рублей в год, увеличив численность работников с 3000 до 3500 человек. Определить прирост объема производства за счет роста численности работников и за счет изменения производительности труда.

Задача 8. Рост объема производства предприятия за год составил 10 млн. рублей, увеличившись с 80 до 90 млн. рублей. Показатели производительности труда базовой и отчетной равны соответственно 8,5 и 15 тысяч рублей в год в расчете на работника. Определить изменение объема производства за счет роста производительности труда и за счет изменения численности работников.

4. Анализ производительности труда

Задача 1. Предприятие планирует ввести в действие 30 станков, производительность которых в три раза выше производительности имеющихся. На начало планового периода парк станков насчитывает 300 единиц. Имеются две возможности: а) Заменить 30 старых станков на 30 новых, б) Расширить имеющийся парк на 30 новых станков. Определить, какой вариант предпочтительнее с точки зрения роста производительности труда?

Методические рекомендации. Сравнение вариантов осуществляется на основе показателя производительности труда станочного парка в расчете на один станок.

Задача 2. В печном цехе цементного завода выпуск продукции за год составил 2560 тыс.т. при плане 2400 тыс.т., а среднесписочная численность промышленно-производственного персонала – 80 человек при плане 78 человек. Определить уровень выполнения плана по производительности труда.

Задача 3. На предприятии в среднем за месяц не выполняли нормы: 20 человек на 20%, 15 человек – на 15%, 20 человек – на 10%, 50 человек – на 5%. Общая численность работающих – 3000 человек, из них 60% – рабочие-сдельщики. Определить возможную экономию численности рабочих за счет полного (100%) выполнения норм.

Задача 4. В базисном периоде потери от брака составили 0,5%, в плановом периоде планируется сократить их на 50%. Исходная численность рабочих – 4320 человек. Суммарная экономия численности рабочих по предшествующим мероприятиям составила 177 человек. Определить экономию численности рабочих в результате сокращения потерь от брака.

Задача 5. Списочная численность рабочих предприятия 2530 человек. Из них занято механизированным трудом 1600 человек, ручным – 930 человек. В плановом периоде на механизированный труд переводится 35% всех рабочих, занятых ручным трудом, при этом производительность труда каждого возрастает в 1,7 раза. Определить рост выработки всех рабочих предприятия.

Методические рекомендации. При решении задачи следует исходить из того, что производительность труда всех рабочих предприятия увеличивается при росте доли рабочих переведенных на механизированный труд. Производительность труда одного рабочего, занятого ручным трудом, следует принять за единицу, тогда производительность одного рабочего, занятого механизированным трудом, составит 1,7.

Задача 6. На участке часовая выработка рабочих уменьшилась на 5%. Определить изменение дневной и годовой выработки при следующих условиях: средняя

продолжительность рабочего дня уменьшилась с 7,9 до 7,8 час, а число отработанных дней в году - с 235 до 230 дней.

Методические указания. Задача решается индексным методом, используется характер связи между часовой, дневной и годовой выработкой продукции.

Задача 7. Определить, как изменится производительность труда рабочего, если объем выпущенной им продукции сократился на 5%, а затраченное время сократилось на 12%

Задача 8. Определить, какой фактор оказал большее влияние на рост производства, если оно увеличилось на 20%, а численность работников возросла лишь на 12%.

5. Трудоемкость продукции

Задача 1. Технологическим процессом участка предусмотрено изготовить на станке №1 - 1 тыс. штук деталей, а на станке №2 - 2,5 тыс. штук тех же деталей. Трудоемкость изготовления одной детали на станке №1 - 0,2 чел. час, на станке №2 - 0,1 чел. час. Определить среднюю трудоемкость изготовления детали на участке.

Методические рекомендации. При работе на оборудовании различной производительности средняя трудоемкость изделия может быть определена как средневзвешенная по производительности станков величина.

Задача 2. В цехе изготовлено два вида удобрений: 520 тыс.т. простого суперфосфата и 4,5 тыс.т. кремнефтористого натрия. Оба продукта учитываются суммарно в отчете по валовой продукции предприятия. Общая численность основных рабочих цеха - 98 человек, из них суперфосфатом занято - 64 человека, кремнефтористым натрием - 34 человека. Фонд отработанного времени основными рабочими составил - 175,5 тыс. чел.-часов. Определить трудоемкость продукции по видам.

Методические рекомендации. Определяется количество часов, отработанных одним рабочим, а затем время, затраченное на производство суперфосфата и кремнефтористого натрия. Разделив это время на объем выпускаемой продукции, получаем трудоемкость производства суперфосфата и кремнефтористого натрия.

Задача 3. Объем производства деталей в отчетном периоде составил 1600 штук, при средней трудоемкости в расчете на одну деталь - 0,4 н. - ч. В плановом периоде планируется увеличить объем производства деталей на 25%. Определить плановую трудоемкость одной детали.

Методические указания. Трудоемкость продукции изменяется обратно пропорционально объему выпуска продукции.

Задача 4. К началу планируемого периода технологическая трудоемкость изделия составляла 4,0 н. - ч., плановый выпуск изделий - 2000 шт. В соответствии с планом организационно-технических мероприятий предусмотрено снижение трудоемкости всей продукции на 400 н. - ч. Определить плановую технологическую трудоемкость изделия.

Задача 5. Определить фактическую технологическую трудоемкость сборки станков вида А, В, С в отдельности и затраты труда в целом по цеху на основе следующих данных:

1. Нормированная трудоемкость сборки станков А- 1855 н.-ч, В- 1805 н.-ч, С- 4652 н.-ч.
2. Средний процент выполнения норм выработки по цеху составляет 138%.
3. Годовой план выпуска станков - А-119 штук, В- 139 штук, С- 30 штук.

Методические указания. Фактическая трудоемкость сборки станков определяется как частное от деления нормированной трудоемкости на средний процент выполнения норм по цеху. Затраты труда в целом по цеху определяются как сумма произведений трудоемкости по каждому станку и годовой программы их выпуска.

Задача 6. В цехе за отчетный период нормированные затраты труда сдельщиков составили:

1. По токарным работам - 40 тыс. нормочасов.
2. По фрезерным работам - 60 тыс. нормочасов.
3. По расточным работам - 20 тыс. нормочасов.

Средний уровень выполнения норм 115 %.

Затраты труда рабочих, занятых на повременных работах, по указанным видам работ составили соответственно:

1. 5 тыс.чел.час
2. 7 тыс.чел.час
3. 2 тыс.чел.час.

Коэффициент ненормируемых работ в цехе составляет- 1,005.

Определить технологическую трудоемкость программы цеха по видам работ и в целом по цеху.

Задача 7. На гальваническом участке 10 рабочих в течение месяца обработали определенное количество комплектов деталей (табл. 5.1.).

Таблица 5.1. Исходные данные для задачи 7.

Наименование изделия	Количество комплектов, шт.	Масса одного комплекта, кг.
А	1000	3
Б	5000	2
В	3000	6
Г	6000	3,67

Среднемесячный фонд рабочего времени одного рабочего составляет 174,6 часа. Определить трудоемкость обработки 1 кг изделий и трудоемкость обработки одного комплекта деталей по видам.

Методические указания. Предполагается, что трудоемкость гальванической обработки 1 кг изделий не зависит от вида изделий. В этом случае трудоемкость гальванической обработки комплекта по каждому виду изделий определяется как произведение трудоемкости обработки 1 кг изделий на вес каждого изделия.

Задача 8. Трудоемкость годовой производственной программы фабрики составляет 2500 тыс. нормо-часов. В соответствии с планом повышения эффективности производства предусматривается с 1 июля снижение трудоемкости на 15%. Плановый процент выполнения норм выработки в среднем по фабрике составляет 130%., эффективный фонд рабочего времени по плановому балансу рабочего времени 1 рабочего составляет 238 дней, а продолжительность рабочего дня - 7,6 часа. Определить численность рабочих в плановом году.

Методические указания. Предварительно рассчитывается трудоемкость производства в плановом году с учетом планируемого снижения трудоемкости по формуле:

$$Тпл. = Тбаз. - (Тбаз * Ст * Кд / 100),$$

Тпл – трудоемкость производства по плану;

Тбаз – трудоемкость программы, рассчитанная по нормам базисного года,

Ст – процент планируемого снижения трудоемкости,

Кд - коэффициент действия мероприятий.

6. Затраты рабочего времени и методы их измерения

Задача 1. По результатам обработки само фотографий рабочего дня 20 рабочих выявлены потери рабочего времени в минутах по следующим причинам:

1. Отсутствие заготовок- 250
2. Неисправность оборудования- 180
3. Отсутствие инструментов- 140
4. Отсутствие электроэнергии- 100
5. Посторонние разговоры- 120
6. Внеплановый ремонт оборудования- 380
7. Уход с рабочего места- 390

Определить размер потерь рабочего времени и возможный рост производительности труда, если продолжительность рабочей смены составляет 480 мин.

Методические указания. Размер потерь рабочего времени определяется в процентах от планового фонда рабочего времени, который в свою очередь зависит как от числа работников, так и от продолжительности рабочей смены. Рост производительности труда определяется из предположения, что на производство продукции в этом случае будет использован полностью весь фонд рабочего времени.

Задача 2. На механическом участке 26 рабочих. Интервал обходов при проведении моментного наблюдения - 10 мин. Наблюдение проводилось с 15 до 16 часов рабочего времени. Результаты приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1. Исходные данные для задачи 2.

Затраты времени	Текущее время, часы, минуты					
	15-10	15-20	15-30	15-40	15-50	16-00
Работа	30	26	22	24	28	20
Перерывы регламентированные	4	6	8	11	5	10
Перерывы нерегламентированные	2	4	6	1	3	6

Определить потери рабочего времени, среднюю загруженность рабочих, возможный рост производительности труда.

Задача 3. Определить количество моментов (замеров) и обходов для проведения фотографии рабочего дня методом моментных наблюдений в условиях массового производства, если коэффициент загруженности рабочих в среднем составляет 0,7, а численность рабочих - 30 человек.

Методические указания. Количество моментов (замеров) в зависимости от коэффициента средней загруженности рабочих (оборудования) определяется по формулам:

Для массового производства

$$M=2*(1-K)*100*100/K*O*O;$$

Для серийного и мелкосерийного производства

$$M=3(1-K)*100*100/K*O*O.$$

Количество обходов определяется делением количества моментов на численность рабочих.

7. Методы установления трудовых норм

Методические указания к задачам раздела.

Норма штучного времени (Т шт.) определяется по формуле

$$T_{шт.} = T_o + T_v + T_{обс} + T_{прт} + T_{отл};*$$

Норма штучно-калькуляционного (Тшк.) - по формуле

$T_{шк} = T_{шт} + T_{пз}/n$, где T_o - основное время, T_v - вспомогательное время, $T_{обс}$ - время обслуживания рабочего места. $T_{прт}$ - время перерывов, обусловленных технологией и организацией производственного процесса. Для различных типов производства применяются различные формулы расчета нормы штучного времени:

Для условий массового и крупносерийного производства

$$T_{шт} = (T_o + T_v) * (1 + (A_{орг} + A_{отл} + A_{прт}) / 100) + T_o * V_{тех} / 100;$$

Для условий среднесерийного и мелкосерийного производства

$T_{шт} = T_{оп} * (1 + (A_{обс} + A_{отл} + A_{прт} / 100))$, где $A_{орг}$, $A_{отл}$, $A_{прт}$, $A_{обс}$ - соответственно затраты времени, % к оперативному; $V_{тех}$ - время на техническое обслуживание, % к основному.

Классификация затрат рабочего времени т.е. структура затрат рабочего времени включает следующие основные составляющие:

1. Оперативное время обработки детали, выполнения любого другого изделия, услуги – время, затрачиваемое на изменение формы, размеров, свойств предметов труда. Это время подразделяется на основное и вспомогательное. Затраты оперативного времени повторяются с каждой единицей продукции.
2. Время обслуживания оборудования – время, затрачиваемое на уход за оборудованием
3. Время на отдых и личные нужды - определяется в минутах за смену.
4. Время перерывов по техническим причинам - обусловлено характером взаимодействия рабочих и оборудования.
5. Подготовительно-заключительное время – затрачивается на подготовку к выполнению задания и действия, связанные с его завершением. Затрачивается один раз на работу и не зависит от объема продукции.

Задача 1. Рассчитать норму штучного времени (Тшт.) в условиях массового производства, если основное время обработки детали –30 мин., вспомогательное время- 10 мин., Корг.=1,5%, Котл.- 4%, Кпрт= 2% от оперативного времени, Втех.=2% от основного времени.

Задача 2. Рассчитать норму штучного времени (Тшт.) в условиях мелкосерийного производства, если оперативное время обработки детали составляет 10 минут, время на обслуживание рабочего места, на отдых и личные нужды и перерывы, обусловленные технологией и организацией производственного процесса, составляют соответственно 3,5, 3, и 2,5 % от оперативного времени.

Задача 3. Определить сменную норму выработки при Тсм.=480 минут, если оперативное время обработки детали Топ.=10 мин, Аобсл.=3%, Аотл.=3,5%, Апрт.=2% от оперативного времени, а Тпз =20 мин.

8. Планирование и анализ использования рабочего времени и трудовых ресурсов

Задача 1. В базисном году на предприятии распределение рабочих по длительности очередных и дополнительных отпусков характеризовалось следующими данными: право на 24-дневный отпуск имело 70%, на 30 дневный- 20% рабочих, и на 36- дневный- 10% рабочих. Определить среднюю продолжительность отпуска одного рабочего в год.

Методические указания. Средняя продолжительность отпуска (Оо) определяется по формуле

$O_o = \sum (T_i * g_i)$, где T_i – продолжительность очередного отпуска в рабочих днях по i -ой группе рабочих, имеющих право на тот или иной отпуск; g_i –удельный вес i -ой группы рабочих в общей численности рабочих.

Задача 2. Определить номинальный и эффективный фонд рабочего времени в днях, если календарный фонд в плановом году составит 366 дней, количество выходных дней- 52, суббот- 51, праздничных дней, не совпадающих с выходным- 2. Средняя продолжительность очередных и дополнительных отпусков в расчете на одного рабочего в условиях пятидневной недели- 17,2 дня, отпусков по учебе- 2.1 дня. Невыходы в связи с выполнением государственных обязанностей - 0,2 дня, по болезни- 5,6 дня, в связи с родами- 3,3 дня.

Методические указания. Номинальный фонд рабочего времени определяется как разность между календарным фондом рабочего времени и количеством праздничных, выходных и субботных дней.

Эффективный фонд рабочего времени равен разности между номинальным фондом рабочего времени и невыходами, которые включают: невыходы (в днях) в связи с очередными и дополнительными отпусками, отпусками по учебе, разрешенными законом. В связи с выполнением государственных обязанностей, болезнью, родами.

Задача 3. На участке планируется выпуск изделий Q в количестве 100 тыс. шт. Норма выработки в единицу времени Нв = 2 шт. Годовой эффективный фонд рабочего времени

Фпл = 2001 часов, Коэффициент выполнения норм Квн равен 1,1. Определить плановую численность основных рабочих.

Методические указания. Плановая численность основных рабочих (Чор) определяется по формуле

$$\text{Чор} = Q/\text{Нв}*\text{Фпл}*Квн.$$

Задача 4. Общая ремонтная сложность оборудования в цехе составляет 5000 единиц ремонтной сложности. Норма обслуживания (Ноб) планируется на уровне 500 единиц ремонтной сложности на 1 слесаря в смену. Плановый эффективный и номинальный фонды рабочего времени равны 240 и 270 дней. Определить списочную численность слесарей при двухсменной работе.

Методические указания. Списочная численность слесарей – ремонтников (Чс) в плановом периоде определяется по формуле

$$\text{Чс} = \text{Рсл}*С/\text{Ноб}*Кя, \text{ где}$$

Рсл – ремонтная сложность оборудования; С – количество рабочих смен; Кя – коэффициент перехода от явочной к списочной численности.

Задача 5. На предприятии планируется подготовить в течение года 160 новых рабочих. Определить месячную среднесписочную численность учеников, используя данные таблицы 8.1.

Таблица 8.1. Исходные данные для задачи 5.

Профессии	Необходимое число учеников, человек.	Средний срок обучения, месяцев.
Токари	20	6
Слесари	60	3
Сварщики	40	6
Фрезеровщики	40	3

Методические указания. Среднесписочная численность учеников (Чсу) определяется по формуле

$\text{Чсу} = \sum \text{Чу}_i * \text{То}_i / 12$, где Чу_i – необходимое число учеников по i-ой профессии; То_i – срок обучения одного ученика i-ой профессии, месс.

Задача 6. Определить численность конструкторов на предприятии, если среднегодовой объем производства по типам оборудования составляет: А-1100, Б- 1300, В- 1900. Условная годовая выработка на одного конструктора, рассчитанная по фактическим данным, составляет 28 тыс. рублей. В расчетах принять коэффициент дополнительных работ 1,05, коэффициент повторяющихся работ 1,1, коэффициент трудоемкости внеплановых работ 1,1.

9. Заработная плата и формирование доходов

Задача 1. Рабочий за месяц изготовил 400 деталей при норме времени на одну деталь (Нвр) - 0,5 нормо-часа. Отработанное время (Тотр)- 166,8 часов, часовая тарифная ставка (Сч) – 13 рублей 71 копейка. Оплата труда производится по прямой сдельной системе. Определить прямую сдельную расценку на единицу продукции, сдельный заработок, коэффициент сдельного приработка.

Методические указания. Сдельная расценка рассчитывается как произведение часовой тарифной ставки и нормы времени на единицу продукции:

$$\text{Рсд} = \text{Сч}*\text{Нвр},$$

При применении нормы выработки (Нвыр) сдельная расценка рассчитывается как отношение часовой тарифной ставки(Сч) к норме выработки за час:

$$\text{Рс} = \text{Сч}/\text{Нвыр}.$$

Сдельный заработок (Зс) определяется как произведение сдельной расценки и объема фактически произведенной продукции, коэффициент сдельного приработка

определяется как частное от деления сдельного заработка (Зс) на заработную плату по тарифу (Зт),

$$Кп=Зс/Зт, \quad Зт= Сч*Тотр.$$

Задача 2.

Определить действующую и планируемую сдельные расценки при следующих исходных данных. Норма времени на изготовление единицы продукции - 0,5 нормо-часа, тарифная ставка соответствующего разряда- 13руб.50 коп. Планируется снизить норму времени на 10%. , а тарифную ставку повысить на 5%.

Задача 3.

Рабочие-сдельщики выполнили нормы в среднем на 115%.(К=1,15). Годовой тарифный фонд заработной платы составляет 1118,7 тыс. руб. Определить удельный вес тарифного заработка в сдельном заработке.

Методические указания. Удельный вес тарифного заработка (Дт) в сдельном заработке (Зт) рассчитывается по формуле

$$Дт= (Зт/Зт*К)*100.$$

Задача 4. Определить месячную заработную плату рабочего при сдельно-премиальной системе оплаты труда, если Нвр.= 0,9 нормо-часа на одну деталь, Рсд.= 10руб.50 коп. за одну деталь, за месяц изготовлено 240 изделий. За выполнение нормы выработки устанавливается премия в размере 20% сдельного заработка, а за каждый перевыполнения - в размере 1,5% сдельного заработка. Отработан 21 рабочий день при 8 часовой продолжительности рабочего дня.

Методические указания. Общая заработная плата рабочего будет состоять из трех частей: заработной платы по тарифу, премии за выполнение плана, премии за перевыполнение плана. Определяем уровень выполнения плана (нормы выработки), как частное от отделения фонда рабочего времени на норму времени Нвр в расчете на одну деталь. Далее сравниваем полученное количество с фактически произведенным и рассчитываем процент перевыполнения плана.

Задача 5. Слесарь, оплачиваемый по косвенно-сдельной системе оплаты труда, обслуживает трех основных рабочих. Его дневная тарифная ставка (Сд) - 281 руб., сменная норма выработки обслуживаемых им рабочих по 10 изделий. Фактически основными рабочими изготовлено за месяц 700 штук изделий. Определить косвенную сдельную расценку и сдельный заработок за месяц слесаря-ремонтника.

Методические рекомендации. Косвенная сдельная расценка (Ркс) по каждому i- му изделию, выпускаемому основными рабочими, определяется по формуле

$Ркс_i = Сд / \dots$, где $Нвыр_i$ – сумма норм выработки одноименных изделий основных рабочих.

Сдельная заработная плата рабочих, оплачиваемых по косвенно – сдельной системе, определяется как произведение косвенной сдельной расценки и объема продукции, фактически выпущенной основными рабочими.

Задача 6. Имеются следующие исходные данные (по плану на год)

Таблица 9.1. Исходные данные для задачи 6.

Показатель	Значение показателя
Прирост объема нормативно чистой продукции, %	6,0
Базовый общий фонд заработной платы, тыс. рублей	5000
Норматив заработной платы за каждый процент прироста объема нормативно чистой продукции, %	0,5
Фонды экономического стимулирования, тыс. руб.	2000
Норматив образования фонда материального поощрения, %	30
Переходящий остаток фонда материального поощрения, тыс.	100

руб. _____

Определить: 1) плановый общий фонд заработной платы; 2) фонд материального поощрения; 3) общий фонд материального поощрения; 4) фонд оплаты труда.

1. Плановый общий фонд заработной платы определяется суммированием базового общего фонда заработной платы и величины, определяемой приростом объема НЧП и нормативом заработной платы за каждый процент прироста объема НЧП.
2. Фонд материального поощрения определяется на основе норматива образования фонда материального поощрения из фондов экономического стимулирования.
3. Общий фонд материального поощрения определяется как сумма фонда материального поощрения и переходящего ее остатка.

Фонд оплаты труда определяется суммированием планового фонда заработной платы и общего фонда материального поощрения.

10. Дополнительные задачи для самостоятельной работы студентов.

Задача 1. Имеются следующие условные данные (тыс. чел.)

- Общая численность граждан страны 9650 тыс., в том числе проживает за рубежом 180,5 тыс. (из них работает 112,4);

- кроме того в стране проживает 220,5 тыс. иностранцев (из них работает 164,4 тыс. чел.).

Из числа граждан, проживающих в стране:

- численность граждан трудоспособного возраста 5120,3 тыс. чел., в т.ч. неработающих инвалидов 88,3 тыс. чел.;

- численность населения за пределами трудоспособного возраста, занятого в экономике, 110,3 тыс. чел.;

- численность населения трудоспособного возраста, занятого в экономике страны, 4820 тыс. чел.;

- численность лиц, ищущих работу, 114 тыс. чел.;

- валовой внутренний продукт страны 102,3 млрд. долл.

Определить:

А) численность трудовых ресурсов;

Б) численность экономически активного населения;

В) коэффициенты занятости и безработицы;

Г) потери экономики страны от недоиспользования трудового потенциала.

Все показатели рассчитать в двух вариантах:

- для граждан данной страны;

- с учетом миграции.

Задача 2.

Имеются следующие данные о населении США в 2005 г. (тыс. чел.)

1. Общая численность населения 272832

В т.ч. женщин 139340

2. Численность экономически активного населения, 139368

В т.ч. мужчин 74512

3. Численность занятых в нар. хоз. 133488

В том числе женщин 62042

Определить: общую численность безработных женщин и мужчин; коэффициенты занятости и безработицы для всего населения и для экономически активного населения.

Задача 3. Руководство центра занятости планирует увеличить размер среднемесячных средств на выплату пособий по безработице с 20 до 24 миллионов рублей, считая, что численность безработных возрастет с 8 до 9,5 тысячи человек.

Определить влияние на общий размер выплат по безработице роста числа безработных и изменение размера среднедушевого пособия.

Задача 4. Вследствие увеличения занятости и снижения числа безработных с 12 до 9 тыс. человек уменьшился общий объем средств, затрачиваемых на выплату пособий с 25 до 22 миллионов рублей в месяц. Определить, как повлияло на это изменение снижение числа безработных и изменение размера пособия на человека.

Задача 5. Определить, на сколько процентов снизится уровень безработицы, если численность безработных сократится на 10%, численность экономически активного населения возрастет на 3%.

Задача 6. Рассчитать индекс изменения уровня занятости населения, если численность безработных выросла на 5% при росте экономически активного населения в 2%

Задача 7. Общий прирост трудовых ресурсов в 2007 году составляет 15 промилле, причем 80% приходится на миграционные факторы. Численность трудовых ресурсов на 1.01.2007 г. - 1500 тыс. чел. Определить численность трудовых мигрантов в 2006 году.

Задача 8. Численность населения на начало года составила 2000 тыс. чел., а на конец года – 2040 тыс. чел. В течение года родилось 40,4 тыс. чел., умерло- 20,2 тыс. чел., число прибывших за год равно 35 тыс. чел. Среднегодовой коэффициент безработицы составил 2% от общей численности населения и 4% от численности экономически активного населения. Определить: а) показатели естественного и механического движения населения; б) численность занятых, безработных и экономически активного населения; в) коэффициенты занятости для экономически активного и всего населения.

Задача 9. Длина обработки детали на токарном станке - 400 мм., движение станка за один оборот - 0,5 мм., число оборотов - 250 в минуту. Вспомогательное время на обработку детали равно 20% от основного, время организационного обслуживания-2,4%, время отдыха-3%, время регламентированных перерывов- 2% от оперативного, а время технического обслуживания- 2,5% от основного времени. Определить основное, оперативное время и норму штучного времени на производство детали.

Задача 10. На участке 15 рабочих. Наблюдение проводилось в течение 2х часов рабочей смены с 11 до 13 часов и показало, что за этот период средняя загрузка рабочих составила 80%. Определить размер потерь рабочего времени в часах и в процентах, а также возможный рост производительности труда при устранении потерь.

Задача 11. Определить норму выработки в производстве на аппарате периодического действия. Продолжительность одного процессооборота - 40 минут, выпуск продукции по одному процессообороту - 200 кг., Время на обслуживание оборудования за смену - 20 минут при времени смены- 480 минут.

Задача 12. Предприятие выпускает три вида продукции. Трудоемкость продукции по видам: 5,6, 3,2, и 4,8 нормо-часа. Средний коэффициент выполнения норм по предприятию – 72%. Определить суммарные фактические затраты труда на производство продукции, если объемы производства по видам: 4000, 2500 и 3000 т.

Задача 13. На комбинате изготовлено 120 тыс. т. сметаны и 240 тыс. т. других кисломолочных продуктов. Общая численность работающих 140 человек из них на производстве сметаны занято - 60 человек и на производстве других кисломолочных продуктов - 80 человек. Общий фонд отработанного времени составил 180 тыс. час. Определить трудоемкость производства продукции по видам.

Задача 14. Определить норму времени обслуживания, норму обслуживания, норму численности кассиров при следующих условиях. На выполнение кассиром в супермаркете операции установлены следующие нормы времени: считывание штрих – кода с одного продукта –25 сек., окончательный расчет клиента (получение денег и сдача) – 1 мин. В результате проведения фотографии рабочего дня выявлено, что в среднем один клиент покупает 4 наименования товара. В день через кассу проходит 250 человек. Дневной фонд рабочего времени кассира – 480 мин. Дополнительные функции не установлены.

Задача 15. Определить месячную тарифную ставку сотрудников 8 и 13 разрядов бюджетной организации, если тарифная ставка 1 разряда, установленная в это время

государством, составляет 1392 руб. Тарифный коэффициент 8 разряда – 2.02; 13 разряда – 3,12.

Задача 16. Определить минимальную тарифную ставку, включаемую в коллективный договор государственного предприятия, если:

1. Фактическая средняя заработная плата на предприятии – 9200 рублей.
2. Средний тарифный разряд – 6.
3. Удельный вес тарифной части в заработной плате – 25%.
4. Тарифному разряду №6 соответствует тарифный коэффициент, равный 1,67.

Задача 17. Определите, какие системы заработной платы наиболее приемлемы для оплаты труда следующих работников: преподавателя, экономиста, бригады строителей при сжатых сроках выполнения работы, налогового инспектора, токаря.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

В самостоятельную работу входят задачи по темам: трудовые ресурсы, занятость, безработица, методы измерения и анализ производительности труда. Работа проводится в 2х вариантах, в скобках – значения для 2го варианта.

Задача 1. На предприятии прирост часовой выработки составил 11 (-4) %. Определить изменение дневной и годовой выработки, если средняя продолжительность рабочего дня изменилась с 7,9 (7,4) до 7,8 (7,9) часа, а число рабочих дней в году изменилось с 230 (235) до 240 (220) дней.

Задача 2.

Определить, как изменится численность работающих на предприятии, если производительность труда вырастет на 13% (уменьшится на 5%), а объем производства составит 40 (130)% от первоначального.

Задача 3 (1 вариант)

Численность занятых на 01.01.2001г. составила 58 млн. человек, а численность экономически активного населения – 70,6 млн. человек. Определить уровень безработицы, величину рынка труда и объем средств, необходимых для выплаты ежемесячных пособий по безработице, если на одного безработного затрачивается 1500 рублей в месяц.

Задача 3 (2 вариант)

Деятельность производственного объединения характеризуется данными, представленными в таблице 10.1.

Таблица 10.1. Исходные данные для задачи 3 (2 вариант)

Показатель	План	Факт
Производительность труда, руб.	4082,9	4200,7
Фондовооруженность труда, руб.	3851,8	3936,9
Фондоотдача, руб./руб.	1,067	1,06

Определить рост производительности труда за счет фондовооруженности труда и за счет фондоотдачи.

Задача 4 (1 вариант)

В базисном периоде на производство 1000 т. продукции затрачивалось 600 чел. – час., а в отчетном – на производство 1500 тонн – 700 чел. – час.

Определить изменение общих затрат труда за счет роста объема производства и за счет снижения трудоемкости продукции.

Примечание. Под трудоемкостью понимаются затраты труда на производство единицы продукции.

Задача 4 (2 вариант)

Годовой выпуск продукции в натуральном выражении и оптовые цены характеризуются данными, приведенными в таблице 10.2.

Таблица 10.2. Исходные данные для задачи 4 (2 вариант).

Наименование	Оптовая цена 1 тонны, руб.	Выпуск	Выпуск
--------------	----------------------------	--------	--------

продукции		продукции, план, тонн	продукции, факт, тонн
Кирпич глиняный	34	20000	21000
Кирпич силикатный	25	120000	124000
Панели	40	10600	11200
Блоки	32	68100	66800
Плиты	21	15000	14680

Среднесписочная численность работающих 1342 человек при плане - 1350 человек. Определить плановый и фактический уровень производительности труда.

Самостоятельная работа №2

Работа проводится в 2х вариантах. В скобках – значения для 2го варианта.

Задача 1. Определить сменную норму выработки при длительности смены Тсм. = 480 минут, если оперативное время обработки детали Топ. Составляет 10 (12) минут, время обслуживания - Тобсл. - 3(5) %, время отдыха - Тотл- 3,5 (4)% , время регламентированных перерывов Тпер.регл. - 2(2,5)% от оперативного времени. Подготовительно-заключительное время - 20(25) минут за смену. Предусматривается повысить норму выработки на 20 (18)%. Определить, как изменится норма времени на обработку детали.

Задача 2. Определить действующую и планируемую сдельные расценки при следующих исходных данных:

1. Норма времени на изготовление единицы продукции - 0,35 (0,7) нормо. часа.
2. Тарифная ставка соответствующего разряда- 120 (160) копеек.
3. Предусматривается повысить норму времени на 10% (снизить на 15%), а тарифную ставку на 3%(5%).

Задача 3. Определить снижение трудоемкости станочных работ при изменении структуры станочного парка. Исходные данные для расчетов приведены в таблице 10.3.

Таблица 10.3. Исходные данные для задачи 3.

Вид оборудования	Коэффициент производительности	Число станков к итогу, %	
		План	Отчет
Универсальные станки	1,0	50	38
Модернизированные станки	1,1	10	9
Новые универсальные станки	1,2	20	22
Полуавтоматы и автоматы	3,0	14	18
Специальные станки	4,0	5	9
Агрегатные станки	6,0	1	2
Автоматические линии	10,0		2

Самостоятельная работа №3

Задача 1. В скобках приведены значения для второго варианта.

Определить изменение трудоемкости продукции, если общие затраты труда на ее производство снизились в 1,2 раза (возросли на 15%), а объем продукции уменьшился на 10% (увеличился в 1,4 раза).

Задача 2. Определить изменение фактической трудоемкости продукции, если предусмотрено снижение нормативной трудоемкости на 5% (увеличение на 2%) и увеличение уровня (коэффициента) выполнения норм выработки на 7% (на 5%).

Задача 3. (1 вариант) Руководство центра занятости планирует увеличить размер среднемесячных средств на выплату пособий по безработице с 40 до 42 миллионов рублей, считая, что численность безработных возрастет с 18 до 21 тысячи человек. Определить влияние на общий размер выплат по безработице роста числа безработных и изменение размера среднедушевого пособия.

Задача 3. (2 вариант) Вследствие увеличения занятости и снижения числа безработных с 12 до 9 тыс. человек, а также изменения среднего размера пособия в расчете на 1го человека, уменьшился общий объем средств, затрачиваемых на выплату пособий с 25 до 22 миллионов рублей в месяц. Определить, как повлияло на это изменение снижение числа безработных и изменение размера пособия на человека.

11.6 Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Экономика труда»

1. Главным источником пополнения трудовых ресурсов в рыночной экономике России является...

- а) молодежь, входящая в рабочий возраст
- б) высвобождающиеся работники
- в) пенсионеры, сохранившие трудоспособность
- г) мигранты

2. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:

- а) первоначальная подготовка
- б) получение высшего профессионального образования
- в) повышение квалификации
- г) переподготовка

3. Полная занятость населения в рыночном государстве имеет место когда...

- а) отсутствует безработица
- б) заняты все имеющиеся рабочие места
- в) безработица соответствует естественному уровню
- г) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью

4. Субъектами рынка труда являются:

- а) наемные работники, работодатели, государство
- б) спрос и предложение рабочей силы
- в) занятые и безработные
- г) наемные работники, предприниматели, безработные

5. Уровень безработицы по методике Международной организации труда (МОТ) это отношение...

- а) безработных к численности экономически активного населения
- б) безработных к численности занятого населения
- в) безработных к численности трудовых ресурсов
- г) зарегистрированных безработных к численности трудовых ресурсов

6. Важнейшим критерием эффективности экономики современного государства является...

- а) ориентация на внешний рынок труда
- б) гибкость
- в) снижение объемов скрытого рынка труда
- г) сегментация

7. Основная цель государственной политики в области занятости...

- а) социальное страхование безработных
- б) достижение международных стандартов в области качества жизни
- в) изучение и регулирование рынка труда
- г) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости

8. Рост дневной выработки будет меньше, чем рост часовой выработки если...

- а) улучшается использование рабочего времени в течение смены
- б) увеличивается число дней, фактически отработанных за месяц
- в) ухудшается использование рабочего времени в течение смены
- г) уменьшается число нерабочих дней

9. Если выработка продукции увеличивается, трудоемкость...

- а) уменьшается, но в меньшей степени, чем растет выработка
- б) увеличивается
- в) остается неизменной
- г) увеличивается теми же темпами

10. Заработная плата - это доход, получаемый от...

- а) продажи результатов своего труда
- б) ведения собственного бизнеса
- в) участия в прибыли
- г) продажи рабочей силы на рынке труда

11. Минимальный размер заработной платы работников в современной России устанавливается...

- а) руководителями хозяйствующих субъектов (предприятий, фирм и т.п.)
- б) законодательно
- в) на договорной основе
- г) Министерством финансов

12. К системе организации оплаты труда в хозяйствующем субъекте (предприятие, фирма и т.п.) не относится...

- а) нормирование труда
- б) формы оплаты труда и их разновидности (системы)
- в) порядок удержания налогов и других платежей из заработной платы
- г) тарифная система оплаты труда

13. Тарифная ставка - это...

- а) фиксированный размер денежной оплаты за единицу времени
- б) вознаграждение за работу, выполненную в экстремальных условиях
- в) вознаграждение, связанное с распределением части прибыли предприятия
- г) размер оплаты за единицу выполненной работы (изготовленной продукции)

14. Сдельная расценка - это...

- а) размер оплаты за единицу изготовленной продукции
- б) размер поощрительной оплаты за труд сверх установленной нормы
- в) абсолютный размер оплаты труда за единицу времени (час, день, месяц)
- г) размер оплаты за дополнительную единицу изготовленной продукции

15. Индекс человеческого развития (ИЧР) не включает в себя...

- а) ожидаемую продолжительность жизни
- б) уровень потребления основных продуктов питания
- в) среднедушевой валовой внутренний продукт
- г) уровень образованности населения

16. Структура бюджета прожиточного минимума (ПМ) не включает в себя расходы на...

- а) обязательные платежи и сборы
- б) питание
- в) содержание иждивенцев

г) непродовольственные товары и услуги

17. Доходы населения после уплаты налогов и обязательных платежей это...

а) общие

б) совокупные

в) личные

г) располагаемые

18. Интенсивность труда это...

а) способ сохранения высокой работоспособности трудящихся

б) рациональные режимы труда и отдыха

в) изготовление продукции в единицу времени

г) затраты физической, нервной и умственной энергии в единицу времени

19. Тяжесть труда это...

а) трудовые затраты при выполнении трудового процесса

б) отсутствие удобств при выполнении трудовых операций

в) степень совокупного воздействия всех элементов условий труда на функциональное состояние человека

г) отсутствие научной организации труда

20. В настоящее время преобладающими являются формы соединения рабочей силы со средствами производства...

а) прямое принуждение к труду

б) наем работодателем работника

в) административное принуждение

г) добровольное сотрудничество

21. Более обоснованными считаются методы поддержания дисциплины труда...

а) экономические

б) административные

в) принудительные

г) юридические

22. Не способствует гуманизации труда...

а) обогащение содержания труда

б) конвейеризация производства

в) чередование рабочих мест в целях устранения монотонности труда

г) развитие коллективных форм организации труда.

23. Затраты труда вспомогательных рабочих основных цехов по отдельным изделиям правильно распределяются...

а) прямым отнесением затрат труда по обслуживанию производства на единицу продукции

б) пропорционально количеству основных рабочих, занятых изготовлением разных изделий

в) равномерным делением трудоемкости обслуживания на количество выпускаемых изделий

г) трудоемкость обслуживания по отдельным изделиям можно не распределять

24. Уровень жизни это...

в) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей людей

а) условия жизни людей

б) условия социально-экономических притязаний людей

г) количество благ и услуг, которые могут приобрести люди

25. Качество трудовой жизни это...

а) структура потребления материальных и духовных благ

б) динамичное увеличение доходов людей

в) качественный набор предметов потребления

г) степень эффективной реализации трудового потенциала общества

26. Трудовые ресурсы - это?

- А) все население государства;
- Б) все работающие на предприятиях страны граждане;
- С) все военнообязанные;
- Д) пенсионеры;
- Е) подростки;
- Ж) трудоспособное население в трудоспособном возрасте.

27. В состав трудовых ресурсов государства включаются:

- А) работающие пенсионеры;
- Б) военнослужащие;
- С) население в трудоспособном возрасте;
- Д) инвалиды детства;
- Е) студенты;
- Ж) работающие подростки;

28. Актуальность курса «Экономика труда» в рыночной экономике определяется:

- А) колебаниями курса валют;
- Б) возрастающей ролью личности работников;
- С) необходимостью воспринимать инновации;
- Д) развитием рыночных структур.

29. Предметом курса «Экономика труда» является:

- А) изучение социально-экономических характеристик трудовых ресурсов;
- Б) анализ причин снижения рождаемости в государстве;
- С) выявление факторов, влияющих на усиление процесса миграции населения.

30. Какой метод имеет особенно важное значение при изучении курса «Экономика труда»?

- А) логический;
- Б) исторический;
- С) экономико-математический.

31. Профессиональные способности трудовых ресурсов это:

- А) способность производить конкретный материальный продукт;
- Б) способность адаптироваться в коллективе;
- С) способность к большим физическим нагрузкам.

32. Под духовными качествами трудовых ресурсов понимается:

- А) уровень интеллекта;
- Б) общеобразовательные и профессиональные знания;
- В) внешний вид.

33. Каковы возрастные границы трудоспособного возраста?

- А) 16-70 лет;
- Б) 14-59 лет;
- С) 14-40 лет;
- Д) 14-54 года.

34. Какие виды профессиональной деятельности имеют более низкую возрастную границу?

- А) доценты, профессора;
- Б) токари, слесари машиностроительных предприятий;
- С) учителя школ;
- Д) занятые на вредных производствах;
- Е) работники электротранспорта;
- Ж) кадровые военные.

35. Как влияет спрос на рабочую силу на занятость пенсионеров и подростков?

- А) чем больше спрос, тем меньше возможности устроиться на работу этим категориям?
- Б) чем больше спрос, тем легче устроиться на работу пенсионерам и подросткам.

36. Что понимается под использованием трудовых ресурсов?

- А) оптимальное распределение по отраслям и сферам экономики;
- Б) эффективность применения труда в народном хозяйстве;
- С) стратегия развития экономики;
- Д) международные экономические связи.

37. Каким образом можно рассматривать трудовые ресурсы с точки зрения соотнесения к категории?

- А) как экономическую;
- Б) как демографическую;
- С) как математическую;
- Д) как планово-учетную.

38. Какой показатель является исходной базой для определения количественной характеристики трудовых ресурсов?

- А) численность занятого персонала на предприятиях;
- Б) фактическая и средняя численность населения страны;
- Г) количество проживающих в частных домах.

39. Как определяется качественный состав трудовых ресурсов?

- А) степенью трудоспособности;
- Б) количеством автомобилей у населения;
- С) обеспеченностью квадратными метрами жилья.

15. Общая трудоспособность предполагает наличие у человека:

- А) физических, возрастных качеств к труду вообще;
- Б) высшее образование;
- С) наличие семьи, детей.

40. Профессиональная трудоспособность включает:

- А) способность контактировать с руководством;
- Б) способность к квалифицированному труду определенной профессии;

41. Какие показатели учитываются при анализе и оценке трудовых ресурсов:

- А) уровень образования;
- Б) прожиточный минимум;
- С) профессионально-квалификационная структура;
- Д) половозрастная структура;
- Е) уровень заработной платы.

42. Эффективность классических факторов производства – капитала, средств производства и труда в рыночных условиях в большей степени зависит от:

- А) стратегии компании;
- Б) наличия природных условий производства;
- С) качества трудовых ресурсов.

43. Какие кардинальные изменения в экономике трудовых ресурсов происходят в связи с глобальными изменениями в экономике?

- А) поощряется бережливость трудовых ресурсов;
- Б) повышается роль инициативы, независимости, способности к риску, предвидению;
- С) усиливается бюрократический стиль управления;
- Д) постоянное развитие трудовых ресурсов компании;

44. Каковы принципы управления трудовыми ресурсами?

- А) прием всех желающих работать в организации;
- Б) собственная система подбора и найма сотрудников;
- С) сильная система мотивации сотрудников;
- Д) одинаковые размеры вознаграждения всем работникам;
- Е) опора на саморазвитие персонала;
- Ж) развитие, обучение и перемещение в должности.

45. Чем отличается стратегия управления трудовыми ресурсами от стратегии управления кадрами?

- А) не информированность о стратегии развития компании;
- Б) интеграция в стратегию компании;
- С) оказание помощи линейным менеджерам в развитии и лучшем использовании трудовых ресурсов организации;
- Д) понижение статуса и заработной платы работников кадровых служб.

46. Экономическая эффективность в области управления трудовыми ресурсами означает:

- А) достижение целей государства и отдельного предприятия путем использования имеющегося трудового потенциала;
- Б) рост объема инвестиций в государстве;
- С) увеличение жилищного строительства.

47. Социальная эффективность использования трудовых ресурсов реализуется:

- А) в виде благоприятных погодных условий;
- Б) состоявшихся выборов в органы местного самоуправления;
- С) повышения заработной платы;
- Д) улучшения условий работы;
- Е) возможности организованного отдыха.

48. Государственная система управления трудовыми ресурсами включает:

- А) исполнительные органы;
- Б) судебную власть
- С) образовательные учреждения;
- Д) медицинские центры;
- Е) законодательную власть.

49. Какие положения коалиционной теории можно использовать в управлении трудовыми ресурсами?

- А) основными партнерами являются владельцы капитала, сотрудники, государство, профсоюзы;
- Б) доминирование экономической эффективности, поскольку власть собственников сильнее чем, работающих по найму;
- С) принимаемые решения должны быть конкретизированы и операционализированы;
- Д) собрания должны быть только общими.

50. Виды международной миграции трудовых ресурсов:

- А) районная;
- Б) внешняя;
- С) сельская;
- Д) внутренняя.

51. Внешняя миграция трудовых ресурсов бывает:

- А) возвратная;
- Б) скоростная;
- С) безвозвратная;
- Д) родственная;
- Е) переселенческая;
- Ж) трудовая.

52. Какие регионы относятся к международным центрам миграции трудовых ресурсов?

- А) Страны Африки;
- Б) Россия, страны СНГ;
- С) США, Канада, Австралия;
- Д) Страны Западной Европы;
- Е) Нефтедобывающие страны Ближнего Востока;

Ж) Китай, Монголия, Вьетнам;

З) Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии.

53. Побудительными мотивами международной миграции трудовых ресурсов являются:

А) поиск работы;

Б) политическая защита;

С) повышение уровня жизни;

Д) забота о будущем своих детей.

54. Как воздействует международная миграция трудовых ресурсов на государственные финансы:

А) уменьшаются налоговые поступления в бюджет государства;

Б) бюджет отечества освобождается от части расходов на трансфертные платежи;

С) часть заработанных за границей средств поступает родственникам, оставшимся в стране;

Д) теряется трудовой потенциал работника.

55. Главным источником пополнения трудовых ресурсов в рыночной экономике России является...

а) молодежь, входящая в рабочий возраст

б) высвобождающиеся работники

в) пенсионеры, сохранившие трудоспособность

г) мигранты

56. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:

а) первоначальная подготовка

б) получение высшего профессионального образования

в) повышение квалификации

г) переподготовка

57. Полная занятость населения в рыночном государстве имеет место когда...

а) отсутствует безработица

б) заняты все имеющиеся рабочие места

в) безработица соответствует естественному уровню

г) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью

58. Субъектами рынка труда являются:

а) наемные работники, работодатели, государство

б) спрос и предложение рабочей силы

в) занятые и безработные

г) наемные работники, предприниматели, безработные

59. Уровень безработицы по методике Международной организации труда (МОТ) это отношение...

а) безработных к численности экономически активного населения

б) безработных к численности занятого населения

в) безработных к численности трудовых ресурсов

г) зарегистрированных безработных к численности трудовых ресурсов

60. Важнейшим критерием эффективности экономики современного государства является...

а) ориентация на внешний рынок труда

б) гибкость

в) снижение объемов скрытого рынка труда

г) сегментация

61. Основная цель государственной политики в области занятости...

а) социальное страхование безработных

б) достижение международных стандартов в области качества жизни

- в) изучение и регулирование рынка труда
 г) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости
- 62. Рост дневной выработки будет меньше, чем рост часовой выработки если...**
- а) улучшается использование рабочего времени в течение смены
 б) увеличивается число дней, фактически отработанных за месяц
 в) ухудшается использование рабочего времени в течение смены
 г) уменьшается число нерабочих дней
- 63. Если выработка продукции увеличивается, трудоемкость...**
- а) уменьшается, но в меньшей степени, чем растет выработка
 б) увеличивается
 в) остается неизменной
 г) увеличивается теми же темпами
- 64. Заработная плата - это доход, получаемый от...**
- а) продажи результатов своего труда
 б) ведения собственного бизнеса
 в) участия в прибыли
 г) продажи рабочей силы на рынке труда
- 65. Минимальный размер заработной платы работников в современной России устанавливается...**
- а) руководителями хозяйствующих субъектов (предприятий, фирм и т.п.)
 б) законодательно
 в) на договорной основе
 г) Министерством финансов
- 66. К системе организации оплаты труда в хозяйствующем субъекте (предприятие, фирма и т.п.) не относится...**
- а) нормирование труда
 б) формы оплаты труда и их разновидности (системы)
 в) порядок удержания налогов и других платежей из заработной платы
 г) тарифная система оплаты труда
- 67. Тарифная ставка - это...**
- а) фиксированный размер денежной оплаты за единицу времени
 б) вознаграждение за работу, выполненную в экстремальных условиях
 в) вознаграждение, связанное с распределением части прибыли предприятия
 г) размер оплаты за единицу выполненной работы (изготовленной продукции)
- 68. Сдельная расценка - это...**
- а) размер оплаты за единицу изготовленной продукции
 б) размер поощрительной оплаты за труд сверх установленной нормы
 в) абсолютный размер оплаты труда за единицу времени (час, день, месяц)
 г) размер оплаты за дополнительную единицу изготовленной продукции
- 69. Индекс человеческого развития (ИЧР) не включает в себя...**
- а) ожидаемую продолжительность жизни
 б) уровень потребления основных продуктов питания
 в) среднедушевой валовой внутренний продукт
 г) уровень образованности населения
- 70. Структура бюджета прожиточного минимума (ПМ) не включает в себя расходы на...**
- а) обязательные платежи и сборы
 б) питание
 в) содержание иждивенцев
 г) непродовольственные товары и услуги
- 71. Доходы населения после уплаты налогов и обязательных платежей это...**
- а) общие

- б) совокупные
- в) личные
- г) располагаемые

72. Интенсивность труда это...

- а) способ сохранения высокой работоспособности трудящихся
- б) рациональные режимы труда и отдыха
- в) изготовление продукции в единицу времени
- г) затраты физической, нервной и умственной энергии в единицу времени

73. Тяжесть труда это...

- а) трудовые затраты при выполнении трудового процесса
- б) отсутствие удобств при выполнении трудовых операций
- в) степень совокупного воздействия всех элементов условий труда на функциональное состояние человека
- г) отсутствие научной организации труда

74. В настоящее время преобладающими являются формы соединения рабочей силы со средствами производства...

- а) прямое принуждение к труду
- б) наем работодателем работника
- в) административное принуждение
- г) добровольное сотрудничество

75. Более обоснованными считаются методы поддержания дисциплины труда...

- а) экономические
- б) административные
- в) принудительные
- г) юридические

76. Не способствует гуманизации труда...

- а) обогащение содержания труда
- б) конвейеризация производства
- в) чередование рабочих мест в целях устранения монотонности труда
- г) развитие коллективных форм организации труда.

77. Затраты труда вспомогательных рабочих основных цехов по отдельным изделиям правильно распределяются...

- а) прямым отнесением затрат труда по обслуживанию производства на единицу продукции
- б) пропорционально количеству основных рабочих, занятых изготовлением разных изделий
- в) равномерным делением трудоемкости обслуживания на количество выпускаемых изделий
- г) трудоемкость обслуживания по отдельным изделиям можно не распределять

78. Уровень жизни это...

- в) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей людей
- а) условия жизни людей
- б) условия социально-экономических притязаний людей
- г) количество благ и услуг, которые могут приобрести люди

79. Качество трудовой жизни это...

- а) структура потребления материальных и духовных благ
- б) динамичное увеличение доходов людей
- в) качественный набор предметов потребления
- г) степень эффективной реализации трудового потенциала общества

80. Главным источником пополнения трудовых ресурсов в рыночной экономике России является...

- а) молодежь, входящая в рабочий возраст

- б) высвобождающиеся работники
- в) пенсионеры, сохранившие трудоспособность
- г) мигранты

81. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:

- а) первоначальная подготовка
- б) получение высшего профессионального образования
- в) повышение квалификации
- г) переподготовка

82. Полная занятость населения в рыночном государстве имеет место когда...

- а) отсутствует безработица
- б) заняты все имеющиеся рабочие места
- в) безработица соответствует естественному уровню
- г) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью

83. Субъектами рынка труда являются:

- а) наемные работники, работодатели, государство
- б) спрос и предложение рабочей силы
- в) занятые и безработные
- г) наемные работники, предприниматели, безработные

84. Уровень безработицы по методике Международной организации труда (МОТ) это отношение...

- а) безработных к численности экономически активного населения
- б) безработных к численности занятого населения
- в) безработных к численности трудовых ресурсов
- г) зарегистрированных безработных к численности трудовых ресурсов

85. Важнейшим критерием эффективности экономики современного государства является...

- а) ориентация на внешний рынок труда
- б) гибкость
- в) снижение объемов скрытого рынка труда
- г) сегментация

86. Основная цель государственной политики в области занятости...

- а) социальное страхование безработных
- б) достижение международных стандартов в области качества жизни
- в) изучение и регулирование рынка труда
- г) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости

87. Рост дневной выработки будет меньше, чем рост часовой выработки если...

- а) улучшается использование рабочего времени в течение смены
- б) увеличивается число дней, фактически отработанных за месяц
- в) ухудшается использование рабочего времени в течение смены
- г) уменьшается число нерабочих дней

88. Если выработка продукции увеличивается, трудоемкость...

- а) уменьшается, но в меньшей степени, чем растет выработка
- б) увеличивается
- в) остается неизменной
- г) увеличивается теми же темпами

89. Заработная плата - это доход, получаемый от...

- а) продажи результатов своего труда
- б) ведения собственного бизнеса
- в) участия в прибыли
- г) продажи рабочей силы на рынке труда

90. Минимальный размер заработной платы работников в современной России устанавливается...

- а) руководителями хозяйствующих субъектов (предприятий, фирм и т.п.)
- б) законодательно
- в) на договорной основе
- г) Министерством финансов

91. К системе организации оплаты труда в хозяйствующем субъекте (предприятие, фирма и т.п.) не относится...

- а) нормирование труда
- б) формы оплаты труда и их разновидности (системы)
- в) порядок удержания налогов и других платежей из заработной платы
- г) тарифная система оплаты труда

92. Тарифная ставка - это...

- а) фиксированный размер денежной оплаты за единицу времени
- б) вознаграждение за работу, выполненную в экстремальных условиях
- в) вознаграждение, связанное с распределением части прибыли предприятия
- г) размер оплаты за единицу выполненной работы (изготовленной продукции)

93. Сдельная расценка - это...

- а) размер оплаты за единицу изготовленной продукции
- б) размер поощрительной оплаты за труд сверх установленной нормы
- в) абсолютный размер оплаты труда за единицу времени (час, день, месяц)
- г) размер оплаты за дополнительную единицу изготовленной продукции

94. Индекс человеческого развития (ИЧР) не включает в себя...

- а) ожидаемую продолжительность жизни
- б) уровень потребления основных продуктов питания
- в) среднедушевой валовой внутренний продукт
- г) уровень образованности населения

95. Структура бюджета прожиточного минимума (ПМ) не включает в себя расходы на...

- а) обязательные платежи и сборы
- б) питание
- в) содержание иждивенцев
- г) непродовольственные товары и услуги

96. Доходы населения после уплаты налогов и обязательных платежей это...

- а) общие
- б) совокупные
- в) личные
- г) располагаемые

97. Интенсивность труда это...

- а) способ сохранения высокой работоспособности трудящихся
- б) рациональные режимы труда и отдыха
- в) изготовление продукции в единицу времени
- г) затраты физической, нервной и умственной энергии в единицу времени

98. Тяжесть труда это...

- а) трудовые затраты при выполнении трудового процесса
- б) отсутствие удобств при выполнении трудовых операций
- в) степень совокупного воздействия всех элементов условий труда на функциональное состояние человека
- г) отсутствие научной организации труда

99. В настоящее время преобладающими являются формы соединения рабочей силы со средствами производства...

- а) прямое принуждение к труду

- б) наем работодателем работника
- в) административное принуждение
- г) добровольное сотрудничество

100. Более обоснованными считаются методы поддержания дисциплины труда...

- а) экономические
- б) административные
- в) принудительные
- г) юридические

101. Не способствует гуманизации труда...

- а) обогащение содержания труда
- б) конвейеризация производства
- в) чередование рабочих мест в целях устранения монотонности труда
- г) развитие коллективных форм организации труда.

102. Затраты труда вспомогательных рабочих основных цехов по отдельным изделиям правильно распределяются...

- а) прямым отнесением затрат труда по обслуживанию производства на единицу продукции
- б) пропорционально количеству основных рабочих, занятых изготовлением разных изделий
- в) равномерным делением трудоемкости обслуживания на количество выпускаемых изделий
- г) трудоемкость обслуживания по отдельным изделиям можно не распределять

103. Уровень жизни это...

- в) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей людей
- а) условия жизни людей
- б) условия социально-экономических притязаний людей
- г) количество благ и услуг, которые могут приобрести люди

104. Качество трудовой жизни это...

- а) структура потребления материальных и духовных благ
- б) динамичное увеличение доходов людей
- в) качественный набор предметов потребления
- г) степень эффективной реализации трудового потенциала общества

105. Вид дохода, наиболее объективно характеризующий уровень потребления...

- а) номинальный доход
- б) располагаемый доход
- в) реальный доход
- г) национальный доход

106. В настоящее время в России для основной массы населения преобладающими являются...

- а) расхода на товары длительного пользования
- б) расходы на товары кратковременного пользования
- в) расходы на питание
- г) расходы на услуги

107. Государственное регулирование зарплаты выражается в...

- а) распределении вновь созданной стоимости между факторами производства
- б) установлении государственного минимума заработной платы
- в) создании планово-распределительной системы
- г) установлении ставок налога на прибыль

108. Наибольший удельный вес в современной структуре расходов населения составляют...

- а) налоги
- б) расходы на потребительские товары

в) накопления

г) сборы

109. Основой социально-экономической политики государства является...

а) политика доходов и заработной платы

б) масштабы социальных гарантий

в) общественные фонды потребления

г) обеспечение полной занятости населения

110. Свободный труд это...

а) труд, когда каждый распоряжается своими способностями к труду как хочет

б) труд на себя и свою семью

в) труд на производстве и в сфере услуг

г) труд, выполняемый человеком самостоятельно

111. Биологическая форма проявления трудовой деятельности заключается в...

а) расходовании в процессе труда энергии человека

б) удлинении продолжительности жизни человека

в) накоплении усталости

г) появлении профессиональных заболеваний

112. Организационно-технологическая форма проявления трудовой деятельности заключается в...

а) совершенствовании организации труда

б) совершенствовании организации производства

в) системе взаимодействия работника со средствами производства

г) применении прогрессивной технологии

113. Функциональное разделение труда это...

а) разделение труда по профессиям

б) разделение труда по выполняемым функциям

в) разделение труда по квалификации

г) разделение труда по предприятиям

114. Главное отличие марксистской теории от экономикса в характеристике труда в системе экономических категорий...

а) в выделении личного и материально-вещественных факторов производства

б) в выделении материальных и человеческих ресурсов

в) в выделении информационных ресурсов

г) в выделении предпринимательской деятельности в отдельный фактор производства

115. Структуру потребностей личности и отдельных трудовых коллективов определяют...

а) состояние экономики страны

б) политические факторы, влияющие на условия жизни

в) «потребительская корзина»

г) особенности социального бытия различных категорий работников

116. Назовите основоположников экономики труда как науки в России...

а) А.Г. Аганбегян, Е.Г. Антосеннов

б) Ю.П. Кокин, Р.А. Яковлев

в) А.К. Гастев, П.М. Керженцев, С.Г. Струмилин

г) Л.А. Костин, Е.И. Капустин

117. Объективный измеритель квалификации работника...

а) общее образование

б) специальное образование

в) длительность подготовки работника определенного уровня квалификации

г) стаж работы

118. Тарификация работ заключается в...

- а) отнесение к более высоким по сложности разрядам более тяжелых, вредных и опасных работ
- б) определении разряда работы и установлении для каждого из них соответствующего тарифного коэффициента
- в) определении количества энергии, расходуемой в процессе труда
- г) классификации работ по степени сложности

119. Эксплуатация – это...

- а) купля рабочей силы с целью увеличения объемов производств и прибыли
- б) присвоение результатов чужого труда
- в) увеличение прибавочного продукта
- г) принуждение к труду домашних хозяйств

120. Принуждение к труду исчезнет, когда...

- а) труд станет первой жизненной потребностью
- б) исчезнут классы
- в) восторжествует в полном объеме частная собственность
- г) восторжествует в полном объеме общественная собственность

121. В большинстве развитых стран почти все увеличение производства происходит за счет...

- а) роста производительности труда
- б) увеличении численности работающих
- в) наращивании мощностей
- г) совершенствования организации труда

122. Основная масса народа не может в полной мере реализовать свои демократические права в области экономики потому, что...

- а) слабый контроль со стороны государства за соблюдением законодательства о труде
- б) пассивная молодежь
- в) это бесполезно из-за отсутствия демократических свобод
- г) существует смешанная форма собственности

123. Поддержка правительством среднего класса проводится в направлении...

- а) улучшения жизненных условий и обеспечения прав и свобод
- б) законодательного признания этого класса
- в) поддержкой конституцией страны
- г) повышения пенсионного обеспечения

124. Воспроизводство населения означает...

- а) количественный рост населения
- б) повышение культурно-технического уровня людей
- в) возобновление поколений людей
- г) уменьшение смертности

125. Предпринимательская деятельность с точки зрения теории экономики это...

- а) личный фактор производства
- б) эксплуатация чужого труда
- в) умение увеличивать прибыль
- г) отдельный фактор производства

126. Началом исследования теории организации труда следует считать концепции и теории...

- а) демократии в промышленности.
- б) тейлоризм
- в) «гуманизация труда»
- г) «обогащения труда»

127. Главный фактор, определяющий систему организации труда...

- а) роль человека в принятии решений
- б) техническая база производства

в) роль высокоэффективных рабочих групп в решении сложных вопросов

г) правильная расстановка кадров на производстве

128. Каково содержание понятия «трудовой потенциал»?

а) это способность человека к труду

б) это люди, создающие и потребляющие материальные блага

в) это занятые в национальной экономике работники

г) это количество труда, которым располагает общество

129. Каковы количественные характеристики трудового потенциала общества?

а) численность трудоспособного населения, фонд рабочего времени

б) общая численность населения страны, фонд рабочего времени общества

в) численность безработных в стране

г) численность всех мужчин и женщин в стране

130. Кто входит в состав экономически активного населения?

а) занятые и безработные, ищущие работу

б) наёмные работники и предприниматели

в) занятые и зарегистрированные безработные

г) работающие подростки и пенсионеры

131. Трудовая мобильность будет возрастать с

а) повышением уровня пособия по безработице

б) уменьшением уровня инфляции

в) сокращением отдачи от специфических инвестиций человеческого капитала

г) уменьшением заработной платы на предприятии

132. Кривая Лоренца основана на учёте:

а) кумулятивных долей дохода

б) среднего уровня дохода

в) медианного уровня дохода

г) дифференциации доходов

133. Более высокое значение коэффициента Джини свидетельствует о том, что распределение доходов в обществе:

а) более равномерно; б) более неравномерно; в) оптимально; г) незначительно

134. Кто является субъектами рынка труда?

а) спрос и предложение рабочей силы

б) наёмные работники, предприниматели (работодатели), государство

в) занятые и безработные

г) домашние хозяйства, предприятия, служба занятости