

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Международный славянский институт»

129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, тел./факс 602-46-76,

e-mail: info@slavinst.ru

Кафедра экономики и организации предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ:

Решением Ученого Совета МСИ

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.



Ректор МСИ, к.э.н., профессор
Т.Е. Никитина
« 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

История экономических учений

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

утверждено приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1245

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327

Профиль (специализация) подготовки

Финансы и кредит

(указывается наименование профиля или специализации подготовки)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения: Очная

Индекс дисциплины: Б1.Б.12

Трудоемкость дисциплины: 108

Форма итогового контроля: Зачет

Москва, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика".....	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика".....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
(в академических часах).....	5
5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «История экономических учений».....	26
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	31
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	33
7.2.1. Зачет.....	Ошибка! Залка не определена.
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	41
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
11. Приложения.....	43
11.1. Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения.....	43
11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....	56
11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	59
11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	59
11.5. Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «История экономических учений».....	60

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель изучения данной дисциплины – дать студентам теоретические знания об эволюции экономической мысли в процессе развития человеческого общества. Это поможет студентам анализировать, выявлять закономерности и тенденции становления и развития рыночных отношений в современных условиях.

Основная задача курса – развитие у студентов высокой культуры экономического мышления и способности умелого использования, полученных знаний в практической работе.

Предлагаемая программа по курсу «История экономических учений» ставит своей задачей:

- оказание помощи студентам в изучении курса, а также рекомендации преподавателям по проведению лекционных и семинарских занятий;
- знакомство с основными направлениями экономической мысли зарубежной и отечественной.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История экономических учений»:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

	Уровни сформированности компетенции	Описание показателей уровня сформированности компетенции	Описание критериев уровня сформированности компетенции	Методы контроля сформированности компетенции
1	2	3	4	5
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП. Подразумевает овладение знаниями предметной области и понимание принципов их функционирования.	Владеть: - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В (ОК-2) - I Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и	Практические занятия, самостоятельная работа, итоговая аттестация.

			механизмы исторических изменений У (ОК-2) - I Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З (ОК-2) - I	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.12)

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: философия, микроэкономика, экономика организаций. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «банковское дело», «налоги и налогообложение», «макроэкономика» «бухучет и анализ», «финансы», а также для последующего прохождения учебной и производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 1. Выписка из учебного плана

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	1	3	108	22	-	26	-	60		зачет
заочная	3	3	108	6	-	6	-	92	4	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 2. Тематический план дисциплины

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Введение. Предмет курса. Методология экономических исследований.	1	1	2	-	2	-	6	-	-
2	Экономическая мысль периода генезиса капитализма	1	2	2	-	2	-	6	-	-
3	Классическая политическая экономия. Экономическая система А. Смита и Д. Рикардо	1	3	2	-	2	-	6	-	-
4	Идеи классической политической экономии в учениях Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. Милля.	1	4	2	-	2	-	6	-	-
5	Завершение классической политэкономии. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса	1	5	2	-	3	-	6	-	-
6	Маржинализм. Австрийская школа. Экономическое учение А. Маршалла. Теория распределения и экономической динамики Дж. Б. Кларка	1	6	2	-	3	-	6	-	-
7	«Теория праздного класса» Т. Веблена и основные направления американского «классического» институционализма.	1	7	2	-	3	-	6	-	-
8	Теории государственного регулирования экономики	1	8	2	-	3	-	6	-	-
9	Неолиберализм. Американский монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.	1	9	3	-	3	-	6	-	-

10	Важнейшие направления отечественной экономической мысли	1	10	3	-	3	-	6	Зачет	-
11	Итого:	108		22	0	26	0	60		0

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Введение. Предмет курса. Методология экономических исследований.	3	19	0,5	-	0,5	-	9	-	-
2	Экономическая мысль периода генезиса капитализма	3	19	0,5	-	0,5	-	9	-	-
3	Классическая политическая экономия. Экономическая система А. Смита и Д. Рикардо	3	20	0,5	-	0,5	-	9	-	-
4	Идеи классической политической экономии в учениях Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. Милля.	3	20	0,5	-	0,5	-	9	-	-
5	Завершение классической политэкономии. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса	3	20	0,5	-	0,5	-	9	-	-
6	Маржинализм. Австрийская школа. Экономическое учение А. Маршалла. Теория распределения и экономической динамики Дж. Б. Кларка	3	20	0,5	-	0,5	-	9	-	-
7	«Теория праздного класса» Т. Веблена и основные направления американского «классического» институционализма.	3	21	0,5	-	0,5	-	9	-	-
8	Теории государственного регулирования экономики	3	21	0,5	-	0,5	-	9	-	-
9	Неолиберализм. Американский монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.	3	22	1	-	1	-	10	-	-

10	Важнейшие направления отечественной экономической мысли	3	22	1	-	1	-	10	Зачет	4
11	Итого:	108		6	0	6	0	92		4

5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

Раздел 1. Экономическая мысль в эпоху до рыночных экономических отношений

Лекция 1. Введение. Предмет курса. Методология экономических исследований.

Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса. Основные функции истории экономических учений как науки. Значение курса в современных условиях. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология курса. Направления современной экономической мысли.

Лекция 2. Экономическая мысль периода генезиса капитализма

Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима.

Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические мысли ранних канонистов. Взгляды Фомы Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Взгляды Ибн-Хальдуна.

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Два этапа развития меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Доктрина торгового баланса в раннем и позднем меркантилизме. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Томас Мэн (Англия), А. Монкретьен и его «Трактата политической экономии». Особенности русского меркантилизма. Взгляды А.Л. Ордина - Нащекина, Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I.

Раздел 2. Экономическая наука в период нерегулируемых рыночных отношений

Лекция 3- 4. Классическая политическая экономия.

Исторические условия возникновения классической политической экономии. Основные этапы развития классицизма. Перевод экономических исследований из сферы обращения в сферу производства. Методология и основные методы школы классической политэкономии. Исходная категория экономического анализа классической школы - стоимость. Классификация экономических категорий на основе каузального метода.

Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти и его трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли. Общая характеристика французской классической политической экономии. П. Буагильбер и физиократы об определяющей роли сельского хозяйства в

богатстве и благосостоянии государства. Франсуа Кенэ и его концепция «естественного порядка». Учение о чистом продукте, о производительном (земледельческом) и «бесплодном» труде, о капитале и его структуре. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Место земельной ренты в экономической системе физиократов.

А. Смит – экономист мануфактурного периода. Критика меркантилизма. Вклад А.Смита в экономическую теорию. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». А. Смит об экономических законах, принципах эффективной экономики и роли государства в обеспечении благосостояния общества. Учение А.Смита о разделении труда, обмене и деньгах, к теории внешней торговли А.Смита и Д. Риккардо. Трактровка классиками сути заработной платы, прибыли, ренты, производительного и непроизводительного труда, принципов налогообложения. Учение о капитале, его структуре и воспроизводстве. Идеи А.Смита и современная рыночная экономика. Учение Рикардо о кризисах, теория сравнительных преимуществ. Т. Мальтус и его «Опыт о законе народонаселения».

Лекция 5. Завершение классической политэкономии. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса

Исторические условия возникновения марксизма. Методологические принципы экономической теории К.Маркса и Ф.Энгельса. Марксизм о движущих силах и механизме общественного развития, об основных чертах экономической системы социализма и коммунизма. Решение проблем распределения, социальной справедливости и равенства в трудах К.Маркса, Ф. Энгельса и В.И.Ленина. Марксистские теории стоимости, денег, заработной платы, прибавочной стоимости. Теория цикличности экономического развития капитализма.

Лекция 6. Маржинализм. Австрийская школа. Экономическое учение А. Маршалла. Теория распределения и экономической динамики Дж. Б. Кларка

Возникновение и суть маржинализма. «Маржинальная революция» как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Предшественники маржинализма – Г. Госсен, Ж. Дюпюи, А. Курно. «Законы Госсена».

Методология математической школы. Теория цены А.Курно. Концепция равновесия у С.Джевонса, Л. Вальраса. Теория полезности в трактовке С.Джевонса, Л.Вальраса.

Зарождение австрийской школы и ее представители: К.Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Методология австрийской школы. Теория предельной полезности и ее варианты. Основные теории потребительского поведения и рациональных ожиданий.

Основные признаки второго этапа «Маржинальной революции». Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Теории спроса, предложения, цены А.Маршалла. Теория эластичности спроса. А. Маршалл о предмете, основных целях и главных вопросах экономической науки.

Дж. Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция предельной производительности труда и капитала Дж. Б. Кларка. Экономическая статика и экономическая динамика.

Развитие Пигу экономической теории благосостояния. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику в трактовке Пигу. Вопросы труда, заработной платы и безработицы в «Экономической теории благосостояния» А. Пигу. Кривые безразличия Ф. Эджуорта и зарождение ординалистской функции

полезности. В.Парето. Критерий эффективности общественного производства по Парето (оптимум Парето). Проблема общего равновесия и его решение у Парето.

Раздел 3. Развитие экономической науки в эпоху регулируемых рыночных отношений

Лекция 7. «Теория праздного класса» Т. Веблена и основные направления американского «классического» институционализма.

Исторические предпосылки возникновения американского институционализма. Предмет и метод изучения. Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т.Веблена «Теория праздного класса». Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. У. Митчелл и его теория «больших и малых циклов». Гарвардская и другие школы американского институционализма. Основные этапы его становления. Влияние американского «классического» институционализма на современную американскую и мировую экономическую науку. Роль институционализма в интеграции наук об обществе.

Экономическая теория Гэлбрейта и теория прав собственности как полярные варианты современного институционализма. Школа «нового экономического институционализма(транзакционной экономики)» о характере взаимодействия правовой и экономической систем и о механизме функционирования последней. Теория прав собственности и теорема Коуза.

Лекция 8. Теории государственного регулирования экономики

Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» ДЖ. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег». Меры государственного регулирования экономики.

Кейнсианская модель макроэкономического развития: кейнсианская теория цикла и экономического роста, теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор, механизм и инструменты регулирования национальной экономики. Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.

Место кейнсианства в послевоенной экономической теории и в послевоенной экономической политике государств. Кризис кейнсианства. Основные направления и школы кейнсианства в послевоенный период. Нео - и посткейнство. Процесс взаимовлияния неокласического, некейнсианского и институционального направлений. «Неоклассический синтез» П.Самуэльсона: идея и компоненты.

Посткейнсианская теория экономического цикла и экономической динамики. Теоретические взгляды Э.Хансена на экономический цикл. Концепция антициклического регулирования Э.Хансена. Методология анализа макроэкономических процессов у Р.Харрода. Динамические уравнения Р.Харрода. Парадокс Р.Харрода. Главная цель, задачи, основные направления и инструменты экономической политики государства по Харроду. Модель экономического роста Е.Домара. Общая характеристика других нео - и посткейнсианских динамических моделей. Концепция “трех экономик” Ф.Перру. “экономика доминирующей силы”. “Экономика гармонизированного общества”. Ф. Перру о характере планирования в рыночной экономике. “Стадия глобальной экономики” по Перру. Концепция “экономики согласований” и ее роль в становлении и функционировании “скандированных моделей” национальных экономик.

Лекция 9. Небилерализм. Американский монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.

Теоретические истоки и методология современного монетаризма. Количественная теория денег Фридмена. Особенности анализа и решений проблем занятости и кризисов у монетаристов. Инструменты и методы монетарной политики. Платежные балансы, валютные резервы, валютные курсы и их влияние на денежное обращение. Монетаристские антиинфляционные рецепты.

Монетарная концепция М. Фридмена и «повторное открытие денег». Дискуссионные проблемы в фридменовском эссе «Методология позитивной экономической науки».

Исторические условия возникновения «нового либерализма». Принципы и социально- философские основы неолиберализма. Либерализм о причинах инверсии функций свободного рынка. Основные постулаты неолиберализма.

Фрайбургская школа и поиски «порядка экономики». Учение об идеальных типах хозяйства. Концепция социального рыночного хозяйства. В.Ойкен о теоретических основах целях и основных принципах экономической политики. Воплощение концепции социального рыночного хозяйства в ходе хозяйственной реформы в послевоенной Германии. Теория, пути и средства достижения благосостояния для всех в «Благосостоянии для всех» Л.Эрхарда. Экономические взгляды Ф. Хайека

Лекция 10. Важнейшие направления отечественной экономической мысли

Концепции экономики социализма в работах Н. Бухарина и В.И. Ленина. Дискуссии о проблемах соотношения плана и рынка, конъюнктуры рынка и экономического роста (Н.Д. Кондратьев, А. Богданов, С. Струмилин, А. Чаянов). Теория больших циклов (длинных волн). Односекторная модель экономического роста Н.Д.Кондратьева и ее особенности. Влияние кондратьевских разработок на становление экономико-математического анализа. Разработка Кондратьевым Н.Д. основ планирования и прогнозирования. Аграрно-экономические концепции Н.Д. Кондратьева. Вклад ученого в методологию изучения экономических явлений.

Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономике и переходе на рыночные экономические отношения (М. Горбачев, А. Аганбегян, Л. Абалкин, Е. Гайдар, С. Шаталин, Г. Явлинский).

Монетарная направленность идей Е. Гайдара о «шоковой терапии» российской экономики. Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению «ваучерной» и денежной приватизации.

Экономическая мысль Кыргызстана на современном этапе.

Темы практических/семинарских занятий

Раздел 1. Экономическая мысль в эпоху до рыночных экономических отношений

Семинар 1-2. Экономическая мысль периода генезиса капитализма

1. Экономические учения Древней Востока
2. Экономические учения Древней Греции.
3. Ибн-Хальдун и его « социальная физика».
4. Общая характеристика школы меркантилизма и ее историческое значение.
5. Ранний меркантилизм. У. Стаффорд.
6. Поздний меркантилизм. А. де Монкретьен.

Форма проведения занятий: деловая игра, устный опрос студентов по вопросам (список прилагается), тесты и обсуждение рефератов на тему:

1. Учение меркантилистов в оценках экономистов прошлого и современности.
2. Меркантилизм и учение физиократов: основные отличия.
3. Общая характеристика экономической мысли России 17 – 18 веков.

Задания для самостоятельной работы:

1. Учение Платона.
2. Учение Ксенофонта.
3. Учение Аристотеля.

Раздел 2. Экономическая наука в период нерегулируемых рыночных отношений

Семинар 3-4. Классическая политическая экономия.

Вопросы семинарского занятия:

1. Уильям Петти - родоначальник английской политической экономии. Его теория стоимости, заработной платы и земельной ренты.
2. Учение Кенэ о чистом продукте - производительном и непроизводительном труде.
3. Экономическое учение А. Смита.
4. Экономическое учение Давида Рикардо. Т. Мальтус и его книга «Опыт о законе народонаселения». Ж.Б. Сэй.

Форма проведения занятий: деловая игра, устный опрос студентов по вопросам (список прилагается), тесты и обсуждение рефератов на тему: .

1. «Экономический человек» А. Смита и современность.
2. Экономические воззрения Д.Рикардо: завершил ли он классическую политическую экономию?
3. Развитие идей классиков в учениях Т. Мальтуса, Дж. С. Милля и Ж.-Б. Сэя.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Главная заслуга классической политэкономии:
 - а) объектом изучения она сделала сферу производства;
 - б) объектом изучения она сделала сферу обращения;
 - в) главным объектом изучения она сделала отношения в сельском хозяйстве;
 - г) все не верно
2. В течение 300 лет экономическая наука называлась:
 - а) меркантилизм;
 - б) политэкономия;
 - в) институционализм;
 - г) физиократизм.
3. Физиократы ввели в научный оборот понятие:

- а) чистая полезность;
- б) чистый продукт;
- в) чистая олигополия;
- г) чистый резерв.

4. Франсуа Кенэ делил общество на классы:

- а) производительный класс;
- б) класс собственников;
- в) бесплодный класс;
- г) все верно.

5. Учение А. Смита представляет:

- а) 1 этап развития классической политэкономии;
- б) 2 этап классической политэкономии;
- в) 3 этап классической политэкономии;
- г) 4 этап классической политэкономии.

6. Кто впервые называли себя экономистами:

- а) меркантилисты;
- б) институционалисты;
- в) физиократы;
- г) классики политэкономия.

7. Одним из основополагающих принципов физиократов был:

- а) невмешательство государства в экономику;
- б) вмешательство государства в экономику;
- в) нейтралитет;
- г) все не верно.

8. Кто из классиков политэкономии считал, что главная задача науки заключается в том, чтобы «определить законы, которые управляют этим распределением»(доходов):

- а) А. Смит;
- б) Д.Рикардо;
- в) Т.Мальтус;
- г) Ж.Б. Сэй.

9. По Сэю предметом изучения политэкономии является:

- а) проблематика экономического благополучия общества;
- б) определение законов, которые управляют распределением доходов;
- в) «неотвратимые экономические законы»;
- г) все верно.

10. Главный труд Т. Мальтуса:

- а) «Капитал»;
- б) «Опыт о законе народонаселения»;

в) «Начала политэкономии»;

г) «Трактат о налогах».

Вариант 3

1. Франсуа Кенэ делил общество на классы:

а) производительный класс;

б) класс собственников;

в) бесплодный класс;

г) все верно.

2. Учение А. Смита представляет:

а) 1 этап развития классической политэкономии;

б) 2 этап классической политэкономии;

в) 3 этап классической политэкономии;

г) 4 этап классической политэкономии.

3. Кто впервые называли себя экономистами:

а) меркантилисты;

б) институционалисты;

в) физиократы;

г) классики политэкономия.

4. Одним из основополагающих принципов физиократов был:

а) невмешательство государства в экономику;

б) вмешательство государства в экономику;

в) нейтралитет;

г) все не верно.

5. Кто из классиков политэкономии считал, что главная задача науки заключается в том, чтобы «определить законы, которые управляют этим распределением»(доходов):

а) А. Смит;

б) Д.Рикардо;

в) Т.Мальтус;

г) Ж.Б. Сэй.

6. Физиократы считали, что источником богатства является:

а) торговля;

б) золото;

в) земля;

г) деньги.

7. В классической политэкономии выделяют:

а) 2 этапа;

б) 3 этапа;

в) 4 этапа;

г) 8 этапов.

8. Кого называли «отцом инфляции»?
- а) К. Маркса;
 - б) А. Смита;
 - в) Джон Ло;
 - г) У. Петти.
9. Ж.Б. Сэй вошел в историю экономической мысли как автор:
- а) учения о рынке;
 - б) закона рынков;
 - в) теории трудовой стоимости;
 - г) теории революции.
10. Какая концепция Д. Риккардо актуальна и в наши дни:
- а) капитала;
 - б) о ренте;
 - в) о стоимости;
 - г) издержек.

Семинар 5. Тема: Завершение классической политэкономии. Учение К. Маркса

Вопросы семинарского занятия:

1. Структура и основные проблемы I, II, III томов «Капитала».
2. Учение К.Маркса о товаре, стоимости и деньгах.
3. Учение К.Маркса о капитале, прибавочной стоимости и заработной плате.

Форма проведения занятий: деловая игра, устный опрос студентов по вопросам (список прилагается), тесты и обсуждение рефератов на тему:

1. Место и роль системы К. Маркса в мировой экономической мысли.
2. Кризис экономического учения К.Маркса: причины, факторы, формы.

Тестовые задания

Вариант 1

1. К.Маркс методологически исходил из следующих источников:
 - а) английской политической экономии;
 - б) немецкой философии;
 - в) французского утопического социализма;
 - г) все верно.
2. Общественным идеалом К. Маркс считает:
 - а) капитализм;
 - б) феодализм;
 - в) социализм;
 - г) коммунизм.
3. По мнению К. Маркса буржуазной формацией:
 - а) «завершается предыстория человечества»;
 - б) «классовая борьба человечества»;
 - в) «пауперизация человечества»;

- г) «пролетаризация человечества».
4. Центральной идеей в теории классов К. Маркса является:
- классовая борьба;
 - видовая борьба;
 - поляризация общественных групп;
 - все верно.
5. В результате пролетарской революции, по мнению К. Маркса, не станет:
- ни капитализма;
 - ни классов;
 - ни пролетариата;
 - все верно.
6. Единственным из представителей классической политэкономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:
- А.Смит;
 - К.Маркс;
 - Д. Риккардо;
 - Ф.Кенэ.
7. Какими из перечисленных положений руководствуется К.Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:
- трудом, капиталом и землей;
 - неоплаченным трудом производительных рабочих;
 - постоянным капиталом;
 - переменным капиталом.
8. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:
- тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
 - различия простого и расширенного типов воспроизводства;
 - несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;
 - случайный характер экономических кризисов при капитализме.
9. Какие из нижеперечисленных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:
- перелив капитала из одного занятия в другое;
 - рост относительного уровня заработной платы;
 - уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
 - накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.
10. По мнению К. Маркса категория «цена производства»:
- первична по отношению к категории «стоимость»;
 - вторична по отношению к категории «стоимость»;
 - нейтральна по отношению к категории «стоимость»;
 - все не верно.

Вариант 2

1. Экономический цикл по Марксу включает следующие фазы:

- спад;
- депрессия;
- оживление;
- подъем.

2. Главный труд К. Маркса:

- «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
- «Капитал»;
- «Трактат о политэкономии»;

- г) «Экономикс».
3. «Каждый капиталист», - по мнению К.Маркса:
- а) стремится к максимизации нормы прибыли;
 - б) не стремится к максимизации нормы прибыли;
 - в) стремится к получению чистой прибыли;
 - г) все не верно.
4. К. Маркс ввел в научный оборот понятие:
- а) прибыль;
 - б) рента;
 - в) абсолютная рента;
 - г) чистая рента.
5. По словам К. Маркса, экономика делится на
- а) отрасль сельское хозяйство;
 - б) отрасль промышленность;
 - в) отрасль средств производства;
 - г) отрасль средств потребления.
6. В «Капитале» дана не столько теория кризисов:
- а) сколько каузальная оценка накопления капитала;
 - б) сколько теория недопотребления;
 - в) теория народонаселения;
 - г) все верно.
7. Прибыль, по мнению К.Маркса – это:
- а) норма эксплуатации рабочих;
 - б) превращенная форма прибавочной стоимости;
 - в) норма прибавочной стоимости;
 - г) все верно.
8. «Руководящим мотивом и конечной целью капиталистического производства» является, по мнению Маркса:
- а) рента;
 - б) перепроизводство;
 - в) изобилие;
 - г) прибавочная стоимость.
9. К. Маркс трактует заработную плату:
- а) как оплату труда;
 - б) результат обмена за продаваемую «рабочую силу»;
 - в) плату за труд;
 - г) все верно.
10. Производительным трудом, К. Маркс признавал только такой труд:
- а) если он производит прибавочную стоимость;
 - б) труд в сфере производства;
 - в) труд в сфере обращения;
 - г) все верно.

Семинар 6. Маржинализм. Австрийская школа. Экономическое учение А. Маршалла. Теория распределения и экономической динамики Дж. Б. Кларка

Вопросы семинарского занятия:

1. Г. Госсен и его законы.
2. Кембриджская школа. А. Маршалл.
3. Американская школа Дж.Б.Кларк. Учение о статике и динамике. Закон убывающей производительности факторов производства.

Форма проведения занятий: деловая игра, устный опрос студентов по вопросам (список прилагается), тесты и обсуждение рефератов на тему:

1. «Возникновение и суть маргинализма. Австрийская школа»
2. Научные достижения и недостатки теории предельной полезности..
3. Причина возникновения и сущность математического направления в экономической науке.
4. Кембриджская школа: представители и основные идеи

Семинар 7. «Теория праздного класса» Т. Веблена и основные направления американского институционализма

Вопросы семинарского занятия:

1. Исторические условия возникновения и развития экономического течения - институционализма.
2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
3. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
4. У. Митчелл и его теория больших и малых циклов.

Форма проведения занятий: деловая игра, устный опрос студентов по вопросам (список прилагается), тесты и обсуждение рефератов на тему:

1. Этапы формирования и развития институционализма.
2. Предмет институциональной экономики.».

Тестовые задания

Вариант 1

1. В основе термина «институционализм» лежит одно из толкований понятия:
 - а) «профсоюз»;
 - б) «институт»;
 - в) «институт»;
 - г) «трест».
2. К институтам идеологи этого направления относят:
 - а) государство;
 - б) семью;
 - в) профсоюзы;
 - г) все верно.
3. Институционализм в качестве предмета своего анализа выдвигает:
 - а) экономические и неэкономические проблемы;
 - б) неэкономические проблемы;
 - в) духовные проблемы;
 - г) криминальные проблемы.
4. Институционализм делят на:
 - а) традиционный и неинституционализм;
 - б) старый и традиционный;
 - в) новый и новейший;
 - г) все не верно.
5. Неинституционализм характеризуется отходом от:

- а) абсолютизации технических факторов;
- б) абсолютизации экономических факторов;
- в) абсолютизации социальных факторов;
- г) все верно.

6. Торстейн Веблен – это представитель:

- а) меркантилизма;
- б) классической политэкономии;
- в) институционализма;
- г) физиократов.

7. Основоположителем социально-правового институционализма был:

- а) К.Маркс;
- б) В.И. Ленин;
- в) Дж.Коммонс;
- г) Дж.Хикс.

8. Отсчет времени возникновения институционального направления экономической мысли следует начинать:

- а) с даты опубликования «Трактата о политэкономии» А. де Монкретьена ;
- б) с 1895 года;
- в) с даты опубликования монографии Веблена «Теория праздного класса»;
- г) с 1890 года.

9. Автором книги «Инстинкт мастерства» является:

- а) Дж. Коммонс;
- б) Т. Веблен;
- в) У. Митчелл;
- г) все не верно.

10. Кто полагал, что «стоимость товарной продукции есть не что иное, как результат юридического соглашения «коллективных институтов»:

- а) Т. Веблен;
- б) Дж. Коммонс;
- в) У. Митчелл; г) все верно.

Вариант 2.

1. Личный вклад У. Митчелла в институциональную теорию состоит:

- а) в выявлении влияния на экономические факторы неэкономических факторов;
- б) в попытке обоснования концепции экономического цикла;
- в) в обосновании отказа от государственного вмешательства в экономику;
- г) в обосновании рыночного механизма распределения в экономике.

2. Кого из институционалистов в экономической литературе воспринимают как представителя концепции «измерения без теории»:

- а) Дж. Коммонса;
- б) Т. Веблена;

- в) У. Митчелла;
 - г) все верно.
3. Сценарий реформ Т. Веблена состоит:
- а) в классовой борьбе;
 - б) в установлении диктатуры пролетариата;
 - в) в установлении подконтрольного общественному мнению правительства;
 - г) в неуклонном ускорении НТП.
4. К традиционному институционализму относят следующие концепции:
- а) технократическая концепция Т. Веблена;
 - б) теория постиндустриального общества Гэлбрайта;
 - в) теория экономической отсталости Г. Мюрдаля;
 - г) все верно.
5. К новому институционализму НЕ относят:
- а) теорию прав собственности Р. Коуза ;
 - б) теорию общественного выбора К. Эрроу;
 - в) теорию праздного класса Веблена;
 - г) новую экономическую историю Д. Норта.
6. «Новые» изучают правовые и другие проблемы:
- а) методами неоклассической экономической теории;
 - б) с применением аппарата современной микроэкономики;
 - в) с применением физики;
 - г) все верно.
7. «Старые» институционалисты изучают:
- а) действия коллективов;
 - б) действия индивидов;
 - в) действия ИТР;
 - г) все верно.
8. К новым институционалистам НЕ относят:
- а) Т.Веблена;
 - б) Д. Норт;
 - в) К. Эрроу;
 - г) Г. Мюрдаль.
9. Традиционный институционализм пытается изучать экономические проблемы, привлекая такие науки, как:
- а) социология;
 - б) психология;
 - в) юриспруденция;
 - г) все верно.
10. Институционально-социологическое направление экономической мысли возникло:
- а) в XVIII веке;
 - б) в XXI веке;
 - в) на рубеже XIX – XX веков;
 - г) на рубеже XVIII- XIX веке.

Семинар 8. Теории государственного регулирования экономики

Вопросы семинарского занятия:

1. Дж.Кейнс - теоретик регулируемого капитализма. Книга Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
2. Учение Кейнса о причинах кризиса в экономике.
3. Экономическая программа Кейнса и ее использование.

Форма проведения занятий: деловая игра, устный опрос студентов по вопросам (список прилагается), тесты и обсуждение рефератов на тему:

1. «Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
2. Неоклассика и кейнсианство: предмет спора.
3. Можно ли поделить историю экономической мысли на два периода: мировая экономическая мысль до Кейнса и мировая экономическая мысль после Кейнса» (М. Блауг)?
4. Теории экономического роста как развитие идей Дж. Кейнса.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Дж. Кейнс был учеником:
 - а) А. Смита;
 - б) Д. Риккардо;
 - в) А. Маршалла;
 - г) К. Менгера.
2. Первая экономическая статья Дж. Кейнса - это:
 - а) « Общая теория занятости, процента и денег»;
 - б) « Индексный метод»;
 - в) «Трактат о денежной реформе»;
 - г) « Трактат о деньгах».
3. По оценкам многих экономистов «Общая теория занятости и денег» :
 - а) явилась поворотным пунктом в экономической науке XX века;
 - б) во многом определяет повороты экономической науки;
 - в) не явилась поворотным пунктом в экономической науке;
 - г) все верно.
4. Главная идея Дж. Кейнса состоит в том, что система рыночных экономических отношений:
 - а) является совершенной и саморегулируемой;
 - б) не является совершенной и саморегулируемой;
 - в) максимально возможную занятость не может обеспечить невмешательство государства в экономику;
 - г) вмешательство государства в экономику не может обеспечить максимальную занятость.
5. Новаторство экономического учения Дж. Кейнса в части предмета изучения и в методологическом плане проявилось:
 - а) в предпочтении макроэкономического анализа микроэкономическому;
 - б) в обосновании концепции о так называемом «эффективном спросе»;
 - в) все не верно;
 - г) все верно.
6. Дж. Кейнс утверждал:
 - а) о необходимости недопущения с помощью государства урезания заработной платы;
 - б) потребление растет гораздо медленнее доходов;
 - в) потребление растет гораздо быстрее доходов;
 - г) все не верно.
7. По Кейнсу психологическая склонность человека сберегать часть дохода:
 - а) не сдерживает увеличение дохода;
 - б) постоянна;
 - в) сдерживает увеличение дохода из-за сокращения объема капиталовложений;
 - г) не постоянна.

8. Дж. Кейнс считает, что предельная склонность человека к потреблению:
- растет;
 - не растет;
 - постоянна;
 - не постоянна.
9. Общие суждения Кейнса с меркантилистами заключаются:
- в стремлении увеличения массы денег в стране;
 - в одобрении роста цен;
 - в признании того, что недостаток денег служит причиной безработицы;
 - все верно.
10. Суть «основного психологического закона» Кейнса такова:
- с ростом совокупного реального дохода увеличивается совокупное потребление;
 - но не в такой мере, в какой растет доход;
 - совокупный доход растет пропорционально роста совокупного потребления;
 - все не верно.

Вариант 2

1. Концепцию мультипликатора ввел в экономическую теорию:
- Дж. Кейнс;
 - А. Смит;
 - Р. Канн;
 - Д. Риккардо.
2. В экономической науке к величайшим экономистам мира следует отнести:
- А. Смита;
 - Дж. Кейнса;
 - К. Маркса;
 - все верно.
3. По мнению Кейнса, государственному регулированию подлежат такие макроэкономические показатели:
- национальный доход;
 - совокупное предложение;
 - совокупный спрос;
 - все верно.
4. Основным фактором, способным вывести экономику из кризиса, является, по мнению Кейнса:
- совокупное предложение;
 - совокупный спрос;
 - совокупный доход;
 - все верно.
5. Кейнсианскую экономическую политику часто называют:
- концепцией управления предложением;
 - концепцией управления спросом;
 - концепцией управления потреблением;
 - все верно.
6. Совокупный спрос, по Кейнсу, определяется:
- потреблением населения;
 - инвестициями предприятий;
 - государственными расходами;
 - все верно.
7. Основные представители неокейнсианства:
- Р. Харрод;
 - Э. Хансен;

- в) Е. Домар;
 - г) все верно.
8. Теория кейнсианства объясняла циклическое развитие экономики:
- а) объективными экономическими законами;
 - б) психологией людей;
 - в) государственным регулированием экономики;
 - г) все не верно.
9. Джон Кейнс выдвинул вопрос о необходимости:
- а) государственного вмешательства в экономику;
 - б) государственного невмешательства в экономику;
 - в) общественного разделения труда;
 - г) все ответы не верны.
10. В книге Дж Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» изложена:
- а) теория конвергенции;
 - б) теория государственного регулирования;
 - в) количественная теория денег;
 - г) теория народонаселения.

Вариант 3

1. Совокупный спрос, по Кейнсу, определяется:
- а) потреблением населения;
 - б) инвестициями предприятий;
 - в) государственными расходами;
 - г) все верно.
2. Основные представители неокейнсианства:
- а) Р. Харрод;
 - б) Э. Хансен;
 - в) Е. Домар;
 - г) все не верно.
3. Теория кейнсианства объясняла циклическое развитие экономики:
- а) объективными экономическими законами;
 - б) психологией людей;
 - в) государственным регулированием экономики;
 - г) все не верно.
4. Джон Кейнс выдвинул вопрос о необходимости:
- а) государственного вмешательства в экономику;
 - б) государственного невмешательства в экономику;
 - в) общественного разделения труда;
 - г) все ответы не верны.
5. В книге Дж Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» изложена:
- а) теория конвергенции;
 - б) теория государственного регулирования;
 - в) количественная теория денег;
 - г) теория народонаселения.
6. Дж. Кейнс был учеником:
- а) А. Смита;
 - б) Д. Риккардо;
 - в) А. Маршалла;
 - г) К. Менгера.

7. Первая экономическая статья Дж. Кейнса - это:
- « Общая теория занятости, процента и денег»;
 - « Индексный метод»;
 - «Трактат о денежной реформе»;
 - « Трактат о деньгах».
8. По оценкам многих экономистов «Общая теория занятости и денег» :
- явилась поворотным пунктом в экономической науке XX века;
 - во многом определяет экономическую политику стран в настоящее время;
 - не явилась поворотным пунктом в экономической науке;
 - все верно.
9. Главная идея Дж. Кейнса состоит в том, что система рыночных экономических отношений:
- является совершенной и саморегулируемой;
 - не является совершенной и саморегулируемой;
 - максимально возможную занятость может обеспечить только активное вмешательство государства в экономику;
 - вмешательство государства в экономику не может обеспечить максимальную занятость.
10. Новаторство экономического учения Дж. Кейнса в части предмета изучения и в методологическом плане проявилось:
- в предпочтении макроэкономического анализа микроэкономическому;
 - в обосновании концепции о так называемом «эффективном спросе»;
 - в предпочтении микроэкономического анализа макроэкономическому;
 - все верно.

Семинар 9. Неолиберализм. Американский монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции

Вопросы семинарского занятия:

- Общая характеристика неолиберализма. Развитие неолиберализма в Германии. Ойкен и его теория «идеальных типов хозяйств»
- Теория социального рыночного хозяйства Л.Эрхарда.
- Ф.Хайек - представитель ортодоксального неолиберализма. Книга Ф.Хайека «Дорога к рабству».

Форма проведения занятий: деловая игра, устный опрос студентов по вопросам (список прилагается), тесты и обсуждение рефератов на тему:

- «Концепция социально рыночного хозяйства Л.Эрхарда.
- Критика тоталитарных обществ в работах Ф. Хайека и Л. Мизеса.
- Теоретические истоки монетаризма. Чьи идеи развивал М. Фридмен.

Тестовые задания

Вариант 1

- Неолиберализм возник:
 - в 50-е годы XX века;
 - почти одновременно с кейнсианством;
 - в 30-е годы XX века;
 - в 20-е годы XX века.
- Неолибералисты были сторонниками:
 - активного вмешательства государства в экономику;

- б) пассивного вмешательства государства в экономику;
 - в) не вмешательства государства в экономику;
 - г) все не верно.
3. Неолибералы считают, что государство должно выполнять в экономике:
- а) роль ночного сторожа;
 - б) роль спортивного судьи;
 - в) менеджера;
 - г) спикера.
4. Наиболее крупные центры неолиберализма:
- а) фрайбургская школа;
 - б) чикагская школа;
 - в) лондонская школа;
 - г) все верно.
5. Кто из перечисленных ученых относится к неолибералистам:
- а) В. Ойкен;
 - б) Л. Эрхард;
 - в) М. Фридмен;
 - г) М. Алле.
6. Коллоквиум Липмана состоялся:
- а) в Париже в 1938 году;
 - б) в Лондоне в 1948 году;
 - в) в Париже в 1958 году;
 - г) в Лондоне в 1968 году.
7. Впервые термин «социальное рыночное хозяйство» использовал:
- а) Л. Эрхард;
 - б) В. Репке;
 - в) А. Мюллер-Армак;
 - г) К. Аденауэр.
8. По характеристике В. Репке социальное рыночное хозяйство - это:
- а) путь к коллективизму;
 - б) путь к гуманизму;
 - в) путь к Богу;
 - г) все верно.
9. По мнению В. Ойкена человеческому обществу присущи:
- а) централизованно управляемая экономика;
 - б) меновая экономика;
 - в) свободная экономика;
 - г) регулируемая экономика.
10. Главный труд В. Ойкена:
- а) «Начала политэкономии»;
 - б) «Основы политэкономии»;
 - в) «Основания национальной экономики»;
 - г) все верно.
- Семинар 10. Важнейшие направления отечественной экономической мысли**

Вопросы семинарского занятия:

1. Теория больших циклов.
2. Модель экономического роста Кондратьева.
3. Аграрно-экономические концепции Н.Д. Кондратьева.

Форма проведения занятий: деловая игра, устный опрос студентов по вопросам (список прилагается), тесты и обсуждение реферата на тему: «Н. Д. Кондратьев и его теория длинных волн».

Тестовые задания

1. Британский ученый Дживонс связывал появление экономических кризисов:
 - а) с появлением темных пятен на Солнце;
 - б) с недостаточной склонностью к потреблению;
 - в) с безработицей;
 - г) все верно.
2. К внешним факторам возникновения циклических колебаний относят:
 - а) изменение в численности населения;
 - б) изобретения и новации;
 - в) войны и другие политические события;
 - г) все не верно.
3. К внутренним факторам возникновения циклических колебаний относят:
 - а) потребление;
 - б) инвестиции;
 - в) деятельность правительства;
 - г) все верно
4. Экономисты различают:
 - а) краткосрочные циклы;
 - б) среднесрочные циклы;
 - в) долгосрочные циклы;
 - г) все верно.
5. Длинные волны экономической динамики иначе называют:
 - а) волнами Дживонса;
 - б) волнами Кейнса;
 - в) волнами Кондратьева;
 - г) волнами Жугляра.
6. К. Маркс выделял следующие фазы цикла:
 - а) спад;
 - б) депрессия;
 - в) оживление;
 - г) подъем.
7. Отрицали возможность общих экономических кризисов:
 - а) Дж. Кейнс;
 - б) Д.Рикардо;
 - в) Ж.Б. Сэй;
 - г) Э. Хансен.
8. В экономических источниках различают:
 - а) общие кризисы;
 - б) локальные кризисы;
 - в) частичные;
 - г) все верно.
9. Цикл – это:
 - а) периодические подъемы в экономике;
 - б) периодические спады в экономике;
 - в) а+б;
 - г) все не верно.
10. Циклы Форрестера продолжаются:
 - а) 800 лет;

- б) 200 лет;
- в) 45-60 лет;
- г) все верно.

Методические рекомендации для подготовки к занятиям:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов.

- Традиционная форма проведения занятий:

Лекции, практические занятия

Заслушивание на занятиях подготовленных работ

Обсуждение на занятиях результатов

- Интерактивная форма обучения:

Кейс метод, деловая игра

Беседа индивидуальная или с группой

- Виды учебной деятельности студентов:

- подготовка к контрольной работе;
- изучение учебного материала и составление конспекта;
- подготовка реферата;
- составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;
- участие в разработке деловой игры;
- подготовка к написанию курсовой (расчетно-графической) работы (проекта);
- участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.
- изучение основной и дополнительной литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «История экономических учений»

Очная форма обучения

№ п/п	Тема раздела (название работы)	Вопросы СРС	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Экономическая мысль в эпоху до рыночных экономических отношений					
1.	Введение. Предмет курса. Методология экономических исследований.	4,5,6	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5
2.	Экономическая мысль периода генезиса капитализма	1,2,3,7,8	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5
Раздел 2. Экономическая наука в период нерегулируемых рыночных отношений					
3.	Классическая политическая экономия. Экономическая система А. Смита и Д. Рикардо	9,10, 16, 28	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
4.	Идеи классической политической экономии в учениях Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. Милля.	19, 45	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
5.	Завершение классической	12,17,19	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5,

	политэкономии. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса				ДЛ.8
6.	Маржинализм. Австрийская школа. Экономическое учение А. Маршалла. Теория распределения и экономической динамики Дж. Б. Кларка	33, 34, 46	ПКР, УМ, СК, ПР	16	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
Раздел 3. Развитие экономической науки в эпоху регулируемых рыночных отношений					
7.	«Теория праздного класса» Т. Веблена и основные направления американского	56, 74,	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.8, ДЛ.9
8.	Теории государственного регулирования экономики	48, 66, 69	ПКР, УМ, СК, ПР	6	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
9.	Неолиберализм. Американский монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.	52, 55, 61	ПКР, УМ, СК, ПР	20	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
10.	Важнейшие направления отечественной ЭМ	87	ПКР, УМ, СК, ПР	6	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема раздела (название работы)	Вопросы СРС	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Раздел 1. Экономическая мысль в эпоху до рыночных экономических отношений					
1.	Введение. Предмет курса. Методология экономических исследований.	4,5,6	ПКР, УМ, СК, ПР	8	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5
2.	Экономическая мысль периода генезиса капитализма	1,2,3,7,8, 14, 23	ПКР, УМ, СК, ПР	8	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5
Раздел 2. Экономическая наука в период нерегулируемых рыночных отношений					
3.	Классическая политическая экономия. Экономическая система А. Смита и Д. Рикардо	9,10, 16, 28, 15	ПКР, УМ, СК, ПР	10	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
4.	Идеи классической политической экономии в учениях Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. Милля.	19, 45,	ПКР, УМ, СК, ПР	10	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8

5.	Завершение классической политэкономии. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса	12,17,19	ПКР, УМ, СК, ПР	10	ОЛ.2, ДЛ.4, ДЛ.8	ОЛ.3, ДЛ.5,
6.	Маржинализм. Австрийская школа. Экономическое учение А. Маршалла. Теория распределения и экономической динамики Дж. Б. Кларка	33, 34, 39, 46	ПКР, УМ, СК, ПР	8	ОЛ.2, ДЛ.4, ДЛ.8	ОЛ.3, ДЛ.5,
Раздел 3. . Развитие экономической науки в эпоху регулируемых рыночных отношений						
7.	«Теория праздного класса» Т. Веблена и основные направления американского	56, 60, 62, 74,	ПКР, УМ, СК, ПР	10	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.8, ДЛ.9	
8.	Теории государственного регулирования экономики	48,63, 66, 69	ПКР, УМ, СК, ПР	10	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7	
9.	Неолиберализм. Американский монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.	49, 52, 55, 61, 63	ПКР, УМ, СК, ПР	8	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7	
10.	Важнейшие направления отечественной ЭМ	87	ПКР, УМ, СК, ПР	10	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7	

Используемые условные обозначения:

ПКР – подготовка к контрольной работе;

УМ – изучение учебного материала;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

ПР – подготовка реферата;

СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;

ДИ – участие в разработке деловой игры;

ПКР – подготовка к написанию курсовой (расчетно-графической) работы (проекта);

КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.

Б – беседа индивидуальная или с группой;

КР – контрольная работа;

З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;

ОБС – обсуждение на занятиях результатов;

ОЛ – основная литература;

ДЛ – дополнительная литература.

Перечень вопросов, выносимых на СРС

1. Раскрыть особенности экономической мысли Древнего Востока.
2. Дать характеристику идеям первой экономической школы.
3. Раскрыть содержание понятия «Маржиналистская революция» в экономической науке.
4. Отражение экономической мысли Древней Греции в трудах философов.

5. Отражение экономической мысли средневековья в трудах монахов (Западная Европа).
6. Дать краткую характеристику второму этапу развития классической политэкономии.
7. Перечислить основные идеи средневековой экономической мысли мусульманского Востока.
8. Сравнительный анализ взглядов представителей школы классической политэкономии и меркантилистов.
9. Дать краткую характеристику четвертому этапу развития классической политэкономии: теория К. Маркса.
10. Ранний и поздний меркантилизм: общие и отличительные признаки.
11. Дать краткую характеристику третьему этапу развития классической политэкономии.
12. Раскрыть особенности первого этапа развития классической политэкономии.
13. Сравнительный анализ экономических взглядов ранних и поздних канонистов в средневековой экономической мысли Западной Европы.
14. Обосновать основные теоретические положения учения физиократов.
15. Раскрыть содержание теории Дж.С. Милля.
16. Ранний меркантилизм: основные теоретические положения и представители.
17. Раскрыть основное содержание экономических взглядов средневекового мыслителя Ибн-Хальдуна.
18. Вклад в экономическую науку классика политэкономии Ж.Б. Сэя.
19. Аристотель и его вклад в развитие экономической науки.
20. Поздний меркантилизм: основные теоретические положения и представители.
21. Т. Мальтус и его книга «Опыт о законе народонаселения».
22. Фома Аквинский и его экономические взгляды.
23. Сравнительный анализ экономических взглядов ранних и поздних меркантилистов.
24. Раскрыть основные положения и особенности экономического учения физиократов.
25. Дать сравнительную характеристику основных теоретических положений учения древнекитайских мыслителей.
26. Перечислить основных представителей школы меркантилизма и раскрыть их взгляды.
27. А. Смит и его книга «Исследование о природе и причинах возникновения богатства»
28. Дать сравнительную характеристику основных теоретических положений учения древнегреческих мыслителей.
29. Представить общую характеристику экономических взглядов представителей школы классической политэкономии.
30. Дать характеристику направлений и школ первого этапа развития школы маржинализма.
31. Описать основные принципы и идеи школы меркантилизма.
32. Экономическое учение Дж. Кларка.
33. Дать характеристику школ второго этапа развития школы маржинализма.
34. Сравнительная характеристика экономических взглядов представителей средневековой экономической мысли Западной Европы и мусульманского Востока.
35. Раскрыть основные положения экономического учения У. Петти.
36. Раскрыть содержание экономического учения А. Маршалла.
37. Российский меркантилизм и его особенности.
38. Сравнительный анализ взглядов представителей школы классической политэкономии и маржинализма.

39. Основные теоретические положения учения представителей второго этапа маржинализма.
40. Различия в предмете исследования и методологии древневосточных и древнегреческих мыслителей.
41. Основные теоретические положения концепции Франсуа Кенэ.
42. Общая характеристика экономических взглядов представителей школы маржинализма.
43. Основные представители меркантилизма в России и их взгляды.
44. Основные теоретические положения концепции Д.Риккардо.
45. Раскрыть содержание экономического учения К. Менгера.
46. Раскрыть сущность взглядов школы институционализма.
47. Представить сравнительный анализ взглядов представителей неокейнсианской школы и Дж. Кейнса.
48. Дать общую характеристику идеям неолиберализма.
49. Дать характеристику особенностей методологии школы институционализма.
50. Идеи Дж. Кейнса и представителей неоклассицизма: общие и отличительные признаки.
51. Раскрыть содержание теории М. Фридмена.
52. Отражение идей социально-психологического институционализма в трудах Т. Веблена.
53. Раскрыть основные положения экономического учения Дж. Кейнса.
54. Идеи В. Ойкен и его учение об идеальных типах хозяйства.
55. Отражение идей социально-правового институционализма в трудах Дж. Коммонса.
56. Раскрыть основные положения теории Р. Харрода.
57. Дать характеристику идеям чикагского монетаризма.
58. Дать краткую характеристику развития исторической школы Германии.
59. Представить сравнительный анализ взглядов представителей институционализма и неоклассицизма.
60. М. Фридмен и его вклад в развитие экономической науки.
61. Обосновать основные теоретические положения учения У. Митчелла.
62. Раскрыть сущность теории больших циклов Э. Хансена.
63. Дать краткую характеристику экономическим идеям представителей трех экономических школ неолиберализма.
64. Раскрыть содержание понятия «Институты» в экономической науке XX века.
65. Раскрыть сущность модели экономического роста Р. Харрода.
66. Основные идеи представителей фрайбургской школы неолиберализма.
67. Вклад в экономическую науку представителей старой исторической школы Германии: Ф. Лист.
68. Представить сравнительный анализ взглядов представителей меркантилизма и Дж. Кейнса.
69. Раскрыть суть основных идей представителей монетарной школы неолиберализма.
70. Вклад в экономическую науку представителей новой исторической школы Германии: К. Бюхер, Густав Шмоллер,
71. Представить сравнительный анализ взглядов представителей неоклассической школы и Дж. Кейнса.
72. Отражение экономических идей Л. Эрхарда в книге «Благосостояние для всех»(1956г.).
73. Дать краткую характеристику экономическим концепциям представителей новейшей исторической школы Германии: В. Зомбарт, М. Вебер.
74. Основные идеи и представители концепции «социального рыночного хозяйства».

75. Дать краткую характеристику трех направлений американского институционализма: социально-психологического; социально-правового; конъюнктурно-статистического.
76. Различия и общие черты в предмете исследования и методологии Дж. Кейнса и неокейнсианцев.
77. Раскрыть суть теории перманентного дохода и «монетарного правила» М. Фридмена.
78. Экономическая концепция Ф. Листа и критика взглядов А.Смита.
79. Э. Хансен и его вклад в экономическую науку.
80. Раскрыть особенности концепции «социального рыночного хозяйства».
81. Историческая школа Германии: периоды развития и представители.
82. Новая экономическая парадигма в книге Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»(1936г.).
83. Современная экономическая мысль: теории качества жизни А. Тоффлера.
84. Отражение экономических идей неoinституционализма 1940-х — начала 1970-х гг.: теории индустриального общества Джона Кеннета Гэлбрейта
85. Раскрыть основное содержание экономических взглядов представителей неокейнсианской школы.
86. Вклад в экономическую науку Н. Д. Кондратьева: теория длинных волн.
87. Отражение экономических идей неoinституционализм 1970-х — начала 1990-х гг.: теории «экономики знаний» П. Друкера и постиндустриального общества д. Белла.
88. Отражение экономических идей неокейнсианства в книге Р.Харрода «К теории экономической динамики»(1948г.)
89. Отечественная экономическая наука в XX веке.
90. Раскрыть сущность теории «стадий экономического развития» Гардинера К. Минза и теории «стадий экономического роста» У. Ростоу

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения контрольных заданий на практических занятиях, успешной сдачи зачета.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Экономическая мысль в эпоху до рыночных экономических отношений			
1	Введение. Предмет курса. Методология экономических исследований.	ОК-2	Реферат, тест, устный ответ

2	Экономическая мысль периода генезиса капитализма.	ОК-2	Реферат, тест, устный ответ
Раздел 2. Экономическая наука в период нерегулируемых рыночных отношений			
3	Классическая политическая экономия. Экономическая система А. Смита и Д. Рикардо	ОК-2	Реферат, тест устный ответ
4	Идеи классической политической экономии в учениях Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. Милля.	ОК-2	Реферат, тест устный ответ
5	Завершение классической политэкономии. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса	ОК-2	Реферат, тест устный ответ.
6	Маржинализм. Австрийская школа. Экономическое учение А. Маршалла. Теория распределения и экономической динамики Дж. Б. Кларка	ОК-2	Реферат, тест устный ответ
Раздел 3. Развитие экономической науки в эпоху регулируемых рыночных отношений			
7	«Теория праздного класса» Т. Веблена и основные направления американского	ОК-2	Реферат, тест устный ответ
8	Теории государственного регулирования экономики	ОК-2	Реферат, тест устный ответ
9	Неолиберализм. Американский монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.	ОК-2	Реферат, тест устный ответ
10	Важнейшие направления отечественной	ОК-2	Реферат, тест устный ответ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
--------------------------	-------------------------	--------------------

ОК-2	<p>Уровень знаний закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</p> <p>Уровень умений ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>Уровень навыков навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Доклад /реферат</p> <p>решение задач</p>
------	--	---

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

-продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

-эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков –на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков -на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенций ОК-2 преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов приведенных студентами по практическим занятиям, в контрольных работах, в курсовой работе, а также в деловой игре и в кейс-ситуации. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, тестировании, заданий по практическим занятиям.

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требование к знаниям
1	«зачтено»	получены развернутые аргументированные ответы на вопросы, студент демонстрирует всестороннее и глубокое знание материала, знание основной и дополнительной литературы
2	«не зачтено»	при ответе студент демонстрирует незнание материала

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

Часть 1 - студент должен Знать

1. Назовите факторы возникновения и развития экономических учений. Какие этапы (школы) выделяют в истории этих учений?
13
2. Как формировалось определение предмета экономической теории? Каким он был в ранних воззрениях, в учении классиков, в марксизме, в других школах?
3. Меркантилизм- первая концепция рыночных отношений. Что преобладало в учениях меркантилистов – теория или практика? Ответ поясните.
4. Учение физиократов. «Экономическая таблицы» Ф. Кенэ. Идея физиократов о «естественном порядке».
5. Где и почему возникла классическая экономическая теория? В чем состоит смысл идей А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»? Чем отличались его взгляды от учений предшественников?
6. Почему учение А. Смита можно охарактеризовать как систему? Выводы и положения работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
7. Экономические воззрения Д. Рикардо. Что явилось основным предметом исследования этого учёного?
8. Развитие и критика учения А. Смита и Д. Рикардо в трудах Т. Мальтуса, Дж. С. Милля, Ж.-Б. Сэя.
9. Идеи западноевропейских социалистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Нашли ли они практическое воплощение? Приведите примеры для доказательства ответа.
10. Историческая школа в экономической науке: основные представители и их идеи.
11. Мировоззренческие позиции К. Маркса. «Капитал» К. Маркса как критика классической политической экономии.
12. Каково содержание теории прибавочной стоимости, капитала и его форм по Марксу?
13. Какова историческая судьба экономического учения К. Маркса? Почему это учение переживает кризис?
14. Какими чертами характеризовалась экономическая мысль России 2-й половины XIX – начала XX века? Российская экономико-математическая школа.
15. Каковы экономические взгляды В. И. Ленина, их практическое значение?
16. Какие методы экономического анализа предложил маржинализм? Каков смысл этого понятия? Какие экономические школы разделяли принципы маржинализма?
17. Каковы основные черты метода австрийской школы? Представители австрийской школы и их основные идеи.
18. Что означало появление неоклассического подхода в экономической мысли? В чем значение работы А. Маршалла «Принципы экономической науки»?
19. Почему при трактовке вклада Дж. М. Кейнса в экономическую теорию часто говорят о «кейнсианской революции»?
20. Методология анализа Дж. М. Кейнса, его теория эффективного спроса, макроэкономического равновесия, учение о мультипликаторе.
21. Каковы основные положения теории монетаризма? Идеи М.

Фридмена. В чем смысл «денежного правила» монетаризма?

22. Какие причины обусловили появление институционализма и какими чертами он характеризуется? Современные направления в институционализме: неоинституционализм и новый институционализм.

23. Применимо ли определение отечественной экономической мысли как «российская национальная экономическая школа»? Кто из отечественных экономистов получил признание за рубежом? За какие выводы, предложения?

Часть 2 - студент должен Уметь

1. На основе полученных знаний определить пять наиболее значимых учёных, труды которых дают общее целостное представление о возникновении и развитии всей мировой экономической мысли.

2. Схематично представить возникновение и развитие предмета исследований экономистов прошлого и современности.

3. На конкретных примерах показать результаты реализации рекомендаций учёных-экономистов.

4. Объяснить причины смены предмета исследований той или иной школой.

5. Указать на признаки актуальности или старения той или иной теории.

6. Оценить значение знаний об экономических теориях для своей профессиональной деятельности.

7. Сопоставлять факты современной экономической политики государств и их теоретическое освещение в экономических учениях.

Часть 3 - студент должен Владеть:

1. **Навыками сравнительного анализа экономических взглядов различных экономических школ.**

2. Навыками анализа и прогноза социально-значимых проблем, происходящих в обществе.

3. Профессиональными навыками и корпоративной культурой.

4. Навыками написания доклада, статьи, реферата.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Результаты оцениваются по доле правильных ответов на вопросы и задания. Если студент правильно отвечает на все вопросы, он получает 100 баллов, если на половину – 50 баллов и т.д.

в) описание шкалы оценивания

№ п.	Виды работы и их оценка (в баллах)	Средние зачетные баллы
1	Формулировка цели занятия: мин. –3б., макс.- 5 б.	4 б.
2	Ответ-выступление по вопросу плана –3 – 5 б.	4 б.
3	Дополнение к ответу –1- 3 б. (два дополн. за семестр)	2 б.
4	Реплика – 1 б. (за семестр два реплики)	2 б.

5	Вопрос к выступающему (по плану занятий) – 1 б. (за семестр - два вопроса)	2 б.
6	Реферативное выступление – 4-10 б.	7 б.
7	Письменный реферат – 3-5 б.	4 б.
8	Рецензия на реферативное выступление – 1-3 б.	2 б.
9	Проблемный вопрос к выступающему с рефератом (не более 3-х вопросов выступающему) – 1 б.	2 б.
10	Подведение итога – научных выводов по занятию - 2-8 б.	5 б.
11	Работа в тетради (конспектирование первоисточников, выполнение домашнего задания, ответы на вопросы для самоконтроля, заполнение таблицы и т.д.) - 2- 6 б. за одно занятие.	4 б. (4 x 8 = 32 б.)
12	Работа на лекциях: 100%, 75%, 50% посещенных лекций.	20 б., 10 б., 5б. (при наличии замечаний баллы аннулируются)
13	Активность в НИР: выступления с докладом на научной конференции по экономической теории	25 б.
14	Публикация в сборнике научных трудов	30 б.
15	Контрольная письменная работа	3-5 б.
16	ИТОГО (без учета активности в НИР) :	100 б.

7.2.2. Реферат

а) типовые задания (вопросы)

Тематика рефератов

1. Экономическая мысль Древней Греции.
2. Меркантилизм - первая научная школа.
3. Общая характеристика классической политической экономии.
4. У. Петти, П. Бугильбер и их вклад в развитие английской политической экономии.
5. Ф.Кенэ и его вклад в развитие экономической мысли.
6. Экономическое учение А.Смита.
7. Экономическое учение Д.Рикардо.
8. Экономическое учение К.Маркса.
9. Возникновение и суть маржинализма. Австрийская школа.
10. Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, в экономическую теорию.
11. Лозанская школа и математические концепции экономического равновесия. С.Джевонс, В.Парето, Л.Вальрас.
12. Американский институционализм Т.Веблен, Дж. Коммонс, У.Митчелл.
13. Экономические учения социалистов - утопистов Т.Мор, Т.Кампанелла, А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн.
14. Дж.М.Кейнс и его экономическая система.
15. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
16. Теоретические взгляды Э.Хансена на экономический цикл.
17. Р.Харрод и его вклад в экономическую динамику.
18. Модель экономического роста Е.Домара.
19. «Левое» кейнсианство. Взгляды Д.Робинсон и П.Сраффа.
20. Американский монетаризм. М.Фридмен и его экономические концепции.
21. Экономическая теория, предложения.
22. Теория рациональных ожиданий.

23. Современный институционализм. Экономические взгляды Дж.К.Гэлбрейт и Р.Коуз.
24. Концепция «трех экономик» Ф.Перру.
25. В.Ойкен. Учение об идеальных типах хозяйств.
26. Концепция социально рыночного хозяйства Л.Эрхарда.
27. Шведская модель рыночной экономики.
28. Теория крестьянских хозяйств - центральная проблема творчества Чаянова.
29. Исследование Н.Д. Кондратьева и его вклад в экономическую науку.
30. Экономическая наука в Кыргызстане.
31. Экономическая мысль в России в переходный период.
32. Экономическая мысль древнего Востока (авторы на выбор).
33. Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор).
34. Экономическая мысль средневековья (авторы на выбор).
35. Общая характеристика классической политической экономии.
36. Экономическое учение У. Петти.
37. Экономическое учение Ф. Кенэ.
38. Экономическое учение А. Тюрго.
39. Экономическое учение А. Смита.
40. Экономическое учение Д. Рикардо.
41. Экономическое учение Ж. Б. Сэя.
42. Экономическое учение Т. Мальтуса.
43. Экономическое учение Дж.С. Милля.
44. Экономическое учение К. Маркса.
45. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
46. Маржинальные идеи У.С. Джевонса.
47. . Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето)..
48. Экономическое учение А. Маршалла.
49. . Экономическое учение Дж.Б. Кларка.
50. . Экономическое учение С. Сисмонди.
51. Экономическое учение П. Прудона.
52. Экономическое учение К. Сен-Симона.
53. Экономическое учение Ш. Фурье.
54. Экономическое учение Р. Оуэна.
55. . Экономические воззрения социалистов-рикардианцев (авторы на выбор).
56. Старая историческая школа Германии.
57. Новая историческая школа Германии.
58. Новейшая историческая школа Германии.
59. Экономическое учение Т. Веблена.
60. Экономическое учение У.К. Митчелла.
61. . Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
63. Неокейнсианские теории экономического роста.
64. Фрайбургская школа неолиберализма.
65. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
66. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе.
67. Современная экономическая МЫСЛЬ В трудах нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).
68. Концепция «неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
69. . Российская экономическая мысль до отмены крепостного права (авторы на выбор).
70. Российская экономическая мысль после отмены крепостного права и до советского периода (авторы на выбор).
71. Российская экономическая мысль в советский период (авторы на выбор).

72. Российская экономическая мысль в постсоветский период (авторы на выбор).

73. Кыргызская экономическая мысль на современном этапе.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Основные требования к реферату (докладу). В работе должен быть отражен современный подход к анализируемой проблеме. Необходимо изложить точку зрения различных авторов. Объем реферата должен составлять до 10 страниц. По материалам реферата студент должен подготовить доклад на 5 минут и выступить с ним на семинарском занятии.

Содержание доклада должно показать знание студентом основных методов сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории, закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основных особенностей российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки.

Студент должен показать умение: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

Кроме того, учащийся должен владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития

Студент должен показать умение: анализировать процессы и явления, происходящие в развитии ЭМ, самостоятельно оценить и критически проанализировать информацию по проблемам развития ЭМ; выявлять тенденции изменения развития ЭМ. Кроме того, учащийся должен **владеть** методологией экономического исследования.

Реферат оценивается по 5-балльной шкале. Пять баллов ставится за реферат, в котором полностью раскрыта тема, продемонстрирована степень овладения максимальным количеством компетенций. Четыре балла студент получает за реферат, в котором достаточно полно раскрыта тема, продемонстрированы только компетенции на знание материала. Три балла студент получает за реферат, в котором слабо раскрыта тема, написанный не самостоятельно (студент не смог ответить на вопросы по теме).

Требования к оформлению реферата:

- объем реферата: не более 15 страниц формата А4, включая титульный лист и лист библиографии;
- основной текст реферата набирается шрифтом TNR 14, междустрочный интервал – полуторный; интервал между абзацами – 0 пт; поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см; абзацный отступ – 1,25; текст выровненный по ширине.
- сноски – внизу каждой страницы, нумерация сносок – сквозная по всему тексту работы;
- маркеры – классические, строгие: «–» или «•»;
- выделение текста – единое (курсив или курсив полужирный); подчеркивание текста не допускается;
- приветствуется наличие в реферате сравнительно-аналитических схем, таблиц (предпочтительно, построенных студентом самостоятельно);
- таблицы, рисунки (схемы), список литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

За несоблюдение требований, предъявляемых к реферату, максимально возможная оценка снижается на:

0,5 – 1 балл	за неполноту ответа; наличие отклонений от темы реферата; смысловую расплывчатость и нелогичность; недостаточную аргументированность содержания реферата
0,5 – 1 балл	за неполное или неточное определение понятий / отсутствие определения терминов и понятий, заявленных в теме
0,5 – 1 балл	за несоблюдение структуры реферата
0,5 – 1 балл	за наличие орфографических ошибок
0,5 – 1 балл	за несоблюдение требований к оформлению реферата
1 – 5 баллов	за несоблюдение сроков предоставления реферата на проверку

Презентация в формате Microsoft PowerPoint по современным подходам и моделям менеджмента направлена не только на проверку знаний по соответствующим вопросам дисциплины, но и на развитие навыков работы с программой для создания и проведения презентаций.

Презентация (от англ. presentation) – это способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств, на основе сочетания компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Что нужно сделать для того, чтобы подготовить отличную презентацию? Необходимо решить три основные задачи:

определить цели презентации;

определить целевую аудиторию;

построить высококлассную презентацию в PowerPoint.

Любое публичное выступление имеет три общие цели: проинформировать, убедить и развлечь.

Информирование. Когда оратор пытается обучить своих слушателей или описать им что-либо, его цель – проинформировать аудиторию (например, лекция). Некоторые информативные речи предназначены для того, чтобы познакомить слушателя с чем-то абсолютно новым для него.

Убеждение. Вторая общая цель – это убедить аудиторию (учебную группу и преподавателя) в правильности своей точки зрения, доказательности своих положений и выводов и добиться от аудитории определенной скрытой или явной реакции. При этом важно помнить, что скрытая реакция не сразу раскрывается для выступающего, в то время как явная реакция – это непосредственная реакция аудитории по время публичной презентации: что может быть приятнее аплодисментов, одобрительных и восхищенных реплик и т.п.?

Несколько советов по подготовке презентации в PowerPoint :

- будьте аккуратными: неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошел «спустя рукава»;
- титульный слайд необходим: он представляет аудитории вашу команду и тему вашего выступления; полезно также указать дату выступления;
- при выборе шаблона слайдов настоятельно рекомендуется светлый фон слайда и контрастный шрифт, размером не менее 24 pt.
- оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия, а «недозагрузка» оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено;

- пункты перечней должны быть короткими: максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чрезмерно длинная фраза отвлекает внимание от речи, напротив, короткая – легче запоминается визуально;
- оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты (общее количество слайдов для короткой презентации – не более 10). Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее: слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух;
- на слайдах с ключевыми определениями и тезисами можно задержаться подольше: если они не будут поняты, то не будет понято ничего. Слайды с графиками, наоборот, легко проскакать в ускоренном темпе, объясняя: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси – ..., из диаграммы видно, что...». При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы;
- над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации;
- любая фраза должна говорить о чем-то, а не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели – донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли;
- предпоследний слайд с выводами в коротких презентациях (10-12 минут) проговаривать не надо: аудитория еще не успела забыть, о чем вы только говорили;
- «Благодарим (благодарю) за внимание!»: вот последний слайд, которым обязательно должна завершаться презентация. Сопровождая этот слайд, вы говорите о готовности отвечать на вопросы аудитории.

Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).

Объем и длительность презентации – не более 20 минут (15-20 слайдов).

При оценивании задания (максимальный балл за РР-презентацию составляет 10 баллов) принимается во внимание, как содержательная часть презентации – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна ит.п.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В конце изучения всех тем подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования всех заработанных баллов.

В течение семестра студент имеет возможность увеличить количество набранных баллов путем пересдачи незачтенных (пропущенных) занятий.

Студент не может зарабатывать баллы только на зачетном тесте, поскольку он не проявил себя на семинарских занятиях.

Максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр, равно 100 баллам. Поскольку студент выполняет различные виды работ, получает за них не только максимальное, но и минимальное количество баллов, то получаемый результат (сумма) целиком зависит от его активности в течение семестра. Выполняющий все задания студент значительно облегчает себе сдачу зачетного теста, поскольку набирает большое количество баллов предыдущими видами работ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Максимальное количество баллов на зачетном тесте - 100. Итоговая оценка определяется в соответствии со шкалой оценок: «зачтено» - показатель успеваемости более 60%, «не зачтено» - показатель успеваемости менее 60%.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре за зачет.

Наименование оценки	Сумма баллов	Числовой эквивалент
отлично	91 – 100	5
хорошо	75 – 90	4
удовлетворительно	60 – 74	3
неудовлетворительно	0 – 59	2

Итоговая оценка по дисциплине в семестре за зачет.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5.0 превосходно	96-100
5.0 отлично	91-95
4.0 хорошо	81-90
4.0 Хорошо с недочетами	76-80
3.0 удовлетворительно	61-75
2.0 неудовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно 2.0 (необходимо повторное изучение)	0-40

Перевод среднего балла в 100-балльную систему

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2,9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2,8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2,7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2,6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2,5	41-44
4.5	91	3.5	76	2,4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2,3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2,2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2,1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2,0	0-10
		3.0	61-62-63		

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бартенев С.А. Экономические теории и школы М.:БЕК 2011
2. История экономических учений. Ч. II. Учебник / Под ред. А.Г. Худокормова. - М.: Изд-во МГУ, 2011.

3. История экономических учений: учебник Редактор: Маркова А.Н., Федулов Ю.К. Дополнительная информация: 2-е изд., перераб. и доп., М.: Юнити-Дана, 2012. – 472 с. –

4. История экономических учений: учебник Дополнительная информация: 3-е изд., перераб. и доп.: под. Ред. Квасова А.С. М.: Юнити-Дана, 2012. – 496 с.

Дополнительная литература

1. Бартенев, Сергей Александрович. История экономических учений [Текст] : учебник для вузов / С. А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр; Инфра-М, 2013. - 478 с.

2. Мировая экономическая мысль: сквозь призму веков. В 5 т. /Сопред. редкол.

3. Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов. – М., 2004-2005 гг.

4. Синельник, Лариса Васильевна. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Синельник. - М. : КноРус, 2010. - 270 с.

5. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений [Текст] : учебник для вузов / Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 479 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.lib.msu.su> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
3. <http://www.lib.pu.ru./rus/catalogs/index.jsp> - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
4. <http://www.inion.ru/product/db2htm> - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)
5. <http://www.akdi.ru> - Агентство консультаций и деловой информации «Экономика»
6. <http://www.stat.kg> - Национальный статистический комитет Кыргызской Республики

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ресурсное обеспечение реализации дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине полностью соответствует требованиям ФГОС. Факультет и кафедры, ведущие подготовку, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС. Все оборудование и помещения находятся в собственности Института (свидетельство о государственной регистрации права от 06.11.2008 г. №77АЖ680825. Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: 129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, кабинеты 316, 317, 318, 321, 322, 322а). Перечень имеющегося оборудования:

- Столы одно-, двух-, и трехместные;
- Стулья;
- Доски меловые;
- Доски магнитно-маркерные;
- Кафедры;
- Переносной компьютер Acer Aspire 5633WLMi;
- LCD проектор Toshiba TLP-XD2000;
- Столик для проектора Projecta Solo 8000;

- Экран на штативе STM-1103 200x200;
- Интерактивная приставка TRIUMPH Portable SLIM USB.

В компьютерных классах (каб. 323, 324), объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, студенты имеют возможность выхода в Интернет, использования ЭБС, Консультант плюс. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень имеющегося оборудования:

- Столы двухместные;
- Стулья;
- Доска меловые;
- Кафедра;
- Компьютеры Pentium Core2Duo, объединенные в сеть на базе операционной системы Windows Server;
- Мониторы жидкокристаллические;
- Сканеры;
- Лазерные принтеры;
- Микрофоны;
- Наушники;
- Звуковые колонки.

В библиотеке Института (каб. 301) оборудованы места для работы с ЭБС и сканирования библиотечных ресурсов.

11. Приложения

11.1. Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод кейсов – технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Подражание, изображение, совместное с преподавателем обсуждение деловых ситуаций и решение задач, создание различного рода юридических документов как активные средства обучения особенно полезны при проведении практических занятий.

В этом направлении предполагается внедрять в педагогическую практику мастер-классы: семинары с участием известных действующих специалистов в указанной области. Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Очная форма – 4 года

№	Тема занятия	Вид	Форма /	Кол-во	%
----------	---------------------	------------	----------------	---------------	----------

		учебного занятия	Методы интерактивного обучения	часов	учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Экономическая мысль периода генезиса капитализма	СЗ	Деловая игра	2	100%
2	Классическая политическая экономия. Экономическая система А. Смита и Д. Рикардо	СЗ	Деловая игра	2	100%
3	Идеи классической политической экономии в учениях Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. Милля.	СЗ	Дебаты	2	100%
4	Завершение классической политэкономии. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса	СЗ	Деловая игра	2	100%
5	Маржинализм. Австрийская школа. Экономическое учение А. Маршалла. Теория распределения и экономической динамики Дж. Б. Кларка	СЗ	Деловая игра	2	100%
Итого					20%

Заочная форма – 5 лет

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Экономическая мысль периода генезиса капитализма	СЗ	Деловая игра	2	100%
2	Классическая политическая экономия. Экономическая система А. Смита и Д. Рикардо	СЗ	Деловая игра	2	100%
3	«Теория праздного класса» Т. Веблена и основные направления американского	СЗ	Деловая игр	2	100%
Итого					20%

Деловая игра № 1

Тема 1. «Экономическая мысль периода генезиса капитализма»

Игра состоит из следующих этапов:

I. Вводная часть

II. Разминка

III. Домашнее задание

VI. «Счастливым случаем»

V. Конкурс капитанов

VI. Заключительная часть

На I этапе преподаватель делит всех студентов на группы и объясняет правила проведения и целевую установку деловой игры.

II этап – «Разминка».

Студенты задают друг другу вопросы по теме семинара (по 3 вопроса от каждой команды).

Примерные вопросы:

1. Назовите и обоснуйте подходы к определению предмета периодизации истории экономических учений.
2. Имеет ли прикладное и теоретическое значение история экономических учений?
3. Какие основания были у представителей меркантилизма утверждать, что богатство – это деньги и что оно создается в сфере обращения?
4. Можно ли считать меркантилистов основоположниками количественной теории денег?
5. Почему меркантилисты выступали за активное вмешательство государства в экономику?

Каждый ответ (вопрос) 1-2 балла. Тот, кто правильно отвечает на вопрос, первым олучает 2 балла.

III – «Домашнее задание».

Каждая команда выступает с докладами по теме семинара. Докладчик – 2-5 баллов
Дополнения – 2-4 балла. Затем другая команда задает вопросы по докладу (1-2 балла)

Примерные вопросы для докладов по теме:

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции..
3. Средневековая экономическая мысль Западной Европы.
4. Экономическая доктрина меркантилизма.

VI – «Счастливым случаем».

Все студенты пишут тесты, что дает им возможность набрать дополнительные баллы.

Примерные тесты:

Вариант 1

Экономическая мысль Древнего мира

1. Кодекс законов царя Хамураппи действовал:
 - а) в эпоху меркантилизма;
 - б) в XVIII веке;
 - в) в XVIII веке до н.э.;
 - г) в эпоху средневековья.
2. Своеобразие древнекитайской мысли ассоциируется с именем:
 - а) Фомы Аквинского;
 - б) А. Смита;
 - в) Чандрагупты;
 - г) Конфуция.
3. Наиболее ярким свидетельством древнеиндийской экономической мысли является:
 - а) «Трактат о политэкономии»;
 - б) «Артхашастра»;

- в) «Лунь юй»;
 - г) « Гуань-цзы»;
4. Платон утверждал, что в обществе выделяют сословия:
- а) высшее;
 - б) воинское;
 - в) чернь;
 - г) все верно.
5. Выразителями экономической мысли в эпоху древности являлись:
- а) философы;
 - б) цари;
 - в) религиозные деятели;
 - г) все верно.
6. Первыми выразителями экономических взглядов в эпоху средневековья были:
- а) банкиры;
 - б) торговцы;
 - в) монахи;
 - г) купцы.
7. По мнению Аристотеля, «экономия – это хозяйственная деятельность, связанная:
- а) с производством продукции;
 - б) с обращением денег;
 - в) с производством услуг;
 - г) все не верно.
8. Ростовщичество вызывает у Аристотеля:
- а) восхищение;
 - б) стремление к наживе;
 - в) ненависть;
 - г) все верно.
9. Экономические воззрения средневековья носят ярко выраженный:
- а) меркантильный характер;
 - б) богословский характер;
 - в) ростовщический характер;
 - г) все верно.
10. Наиболее ярким представителем экономической мысли Древней Греции является:
- а) Ксенофонт;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Лукреций Кар.

Вариант 2

1. Исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах и направлениях - это:
- а) метод истории экономических учений;
 - б) предмет истории экономических учений;
 - в) методология истории экономических учений;
 - г) все верно.
2. Методологически ИЭУ опирается на совокупность прогрессивных методов экономического анализа, в том числе:
- а) индукции;
 - б) научной абстракции;
 - в) математического моделирования;

- г) все верно.
3. Свое начало история экономических учений берет со времен:
- древнего мира;
 - эпохи меркантилизма;
 - разложения первобытно-общинного строя;
 - все не верно.
4. Экономическая мысль зародилась:
- в Западной Европе;
 - на Древнем Востоке;
 - в Древнем Риме;
 - в Древней Греции.
5. Лучшие достижения экономической мысли античного рабства были достигнуты:
- в XVIII в. до н.э.;
 - в V-IV вв. до н.э.;
 - в X- XI нашей эры;
 - в V- IV нашей эры.
6. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
- рыночные экономические отношения;
 - натурально-хозяйственные отношения;
 - крупную торговлю и ростовщические отношения;
 - все верно.
7. Аристотель относил к сфере хрематистики:
- земледелие и ремесло;
 - ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 - мелкую торговлю.
 - все не верно.
8. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля деньги – это:
- совершенно бесполезный товар;
 - результат соглашения между людьми;
 - стихийно возникший товар;
 - все верно.
9. Знания в области эволюции экономической мысли формируют у экономиста:
- необходимую эрудицию;
 - творческие навыки;
 - все верно;
 - все не верно.
10. Понятие «экономика» в научный оборот ввел:
- Конфуций;
 - Аристотель;
 - Хаммурапи;
 - Платон.

Те студенты, которые не набрали баллов, имеют возможность ответить на 1 из вопросов семинара. Ответы этих «счастливиц» оцениваются по шкале от 2 до 4 баллов.

VI – Заключительная часть

Подведение итогов и выведение оценок каждому студенту в соответствии с результатами их работы на семинаре..

Деловая игра № 2-3. «Олимпиада»

Тема 2. Классическая политическая экономия.

Игра состоит из этапов:

I. Вводная часть

II. Тестирование студентов

III. Проверка и подробное объяснение ошибок

VI. Объявление победителей

На **I** этапе преподаватель раздает студентам тесты, которые они должны будут обдумывать в течение 45 минут.

II этап – студенты отмечают верный, по их мнению, ответы заранее приготовленных бланках. Схема бланка прилагается к пособию.

III – Жюри (студенты и преподаватель) проверяют ответы с помощью заготовленных бланков с правильными ответами (накладывают верные ответы на ответы студентов). Схема прилагается. Затем подробно анализируются неправильные ответы и даются пояснения.

VI – Объявляются победители и выставляются отметки по 5-бальной системе.

Эта игра способствует наработке навыков по работе с тестами, что помогает:

1. отобрать лучших студентов для внутривузовской и республиканской олимпиады по истории экономической мысли;
2. подготовиться студентам к модулю.

Примерные тесты по теме:

1. Главными представителями 3 этапа классической политэкономии были:

- а) А.Смит;
- б) У. Петти и П. Буагильбер;
- в) К. Маркс и Дж.С. Милль;
- г) Д. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус.

2. Главная заслуга классической политэкономии:

- а) объектом изучения она сделала сферу производства;
- б) объектом изучения она сделала сферу обращения;
- в) главным объектом изучения она сделала отношения в сельском хозяйстве;
- г) все не верно.

3. Кто из классиков политэкономии считал, что главная задача науки заключается в том, чтобы «определить законы, которые управляют этим распределением»(доходов):

- а) А. Смит;
- б) Д.Рикардо;
- в) Т.Мальтус;
- г) Ж.Б. Сэй.

4. По словам Ж.Б. Сэя предметом изучения политэкономии является:

- а) проблематика экономического благополучия общества;
- б) определение законов, которые управляют распределением доходов;
- в) «неотвратимые экономические законы»;
- г) все верно.

5. Как пояснял Д.Рикардо:

- а) «не потому хлеб дорог, что платится рента;
- б) а рента платится потому, что хлеб дорог»;
- в) «рента не есть составная часть цены товаров»;
- г) а+б.

6. Ж.Б. Сэй вошел в историю экономической мысли как автор:

- а) учения о рынке;
- б) закона рынков;
- в) теории трудовой стоимости;
- г) теории революции.

7. Какая концепция Д. Рикардо актуальна и в наши дни:

- а) капитала;
- б) о ренте;
- в) о стоимости;
- г) издержек.

8. По мнению Сэя, понятие «богатство» применимо:

- а) к продуктам, которые люди могут получить бесплатно;
- б) к таким продуктам как вода, воздух;
- в) только к продуктам, «которые имеют стоимость»;
- г) все не верно.

9. Рикардо попытался объединить в своей теории трудовой стоимости различия в определениях стоимости:

- а) А. Смита;
- б) Ж.Б. Сэя;
- в) Т. Мальтуса;
- г) все верно.

10. Наиболее значительными работами Ж.Б. Сэя были:

- а) «Трактат политической экономии»;
- б) «Катехизис политической экономии»;
- в) «Курс политической экономии»;
- г) все верно.

Вариант 2. Третий этап развития классической политэкономии

1. Метод Рикардо отличался высокой степенью:

- а) новизны;
- б) абстракции;
- в) логичности;
- г) обоснованности.

2. По мнению Ж.Б. Сэя, стоимость устанавливается на рынке под влиянием:

- а) спроса;
- б) предложения;
- в) издержек производства;
- г) а+б.

3. В теории доходов Сэй исходил из того, что стоимость создается такими факторами производства:

- а) трудом;
- б) капиталом;
- в) землей;
- г) все верно.

4. Мальтус пытался доказать, что:

- а) рост населения происходит быстрее роста производства;
- б) со временем на каждого человека будет приходиться все меньше продукта;
- в) будут нарастать противоречия между людьми;
- г) все верно.

5. Мальтус считал производительным:

- а) только труд в сфере материального производства;
- б) труд за пределами сферы материального производства считал полезным;
- в) труд за пределами сферы материального производства увеличивает спрос и реализацию результатов производства;
- г) все верно.

6. Главные теории земельной ренты Д.Рикардо заключаются в том, что:

- а) рента всегда платится за пользование землей;
- б) поскольку ее количество не беспрельдно;
- в) качество — неодинаково;

г) все верно.

7. Главный труд Т. Мальтуса:

- а) «Капитал»;
- б) « Опыт о законе народонаселения»;
- в) « Начала политэкономии»;
- г) «Трактат о налогах».

8. Давид Рикардо:

- а) одна из ярких личностей классической политической экономии Англии;
- б) последователь А.Смита;
- в) активный оппонент отдельных теоретических положений А.Смита;
- г) все верно.

9. Из «теории трех факторов» Ж.Б. Сэй делает вывод:

- а) между классами существует гармония;
- б) каждый класс получает только свою долю стоимости;
- в) $a+b$;
- г) между классами не существует гармонии.

10. В течение 300 лет экономическая наука называлась:

- а) меркантилизм;
- б) политэкономия;
- в) институционализм;
- г) физиократизм.

Вариант 3

1. Физиократы считали, что источником богатства является:

- а) торговля;
- б) золото;
- в) земля;
- г) деньги.

2. В классической политэкономии выделяют:

- а) 2 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа;
- г) 8 этапов.

3. Кого называли «отцом инфляции»?

- а) К. Маркса;
- б) А. Смита;
- в) Дж. Ло;
- г) У. Петти.

4. К физиократам принадлежали:

- а) А. Тюрго;
- б) Ф.Кенэ;
- в) маркиз Мирабо;
- г) все верно.

5. Первыми выразителями экономических взглядов в эпоху средневековья были:

- а) банкиры;
- б) торговцы;
- в) монахи;
- г) купцы.

6. Какая работа не принадлежит У. Петти?

- а) «Трактат о налогах и сборах»;
- б) «Слово мудрых»;
- в) « Исследование о природе и причинах богатства народов»;
- г) «Политическая арифметика».

7. Основоположителем школы физиократов был:

- а) У. Петти;
- б) А. Смит;
- в) К. Маркс;
- г) Ф. Кенэ.

Вариант 4

1. Главная заслуга классической политэкономии:

- а) объектом изучения она сделала сферу производства;
- б) объектом изучения она сделала сферу обращения;
- в) главным объектом изучения она сделала отношения в сельском хозяйстве;
- г) все не верно

5. В течение 300 лет экономическая наука называлась:

- а) меркантилизм;
- б) политэкономия;
- в) институционализм;
- г) физиократизм.

3. Физиократы ввели в научный оборот понятие:

- а) чистая полезность;
- б) чистый продукт;
- в) чистая олигополия;
- г) чистый резерв.

8. Франсуа Кенэ делил общество на классы:

- а) производительный класс;
- б) класс собственников;
- в) бесплодный класс;
- г) все верно.

9. Учение А. Смита представляет:

- а) 1 этап развития классической политэкономии;
- б) 2 этап классической политэкономии;
- в) 3 этап классической политэкономии;
- г) 4 этап классической политэкономии.

10. Кто впервые называли себя экономистами:

- а) меркантилисты;
- б) институционалисты;
- в) физиократы;
- г) классики политэкономия.

Вариант 5

1. Франсуа Кенэ делил общество на классы:

- а) производительный класс;
- б) класс собственников;
- в) бесплодный класс;
- г) все верно.

2. Учение А. Смита представляет:

- а) 1 этап развития классической политэкономии;
- б) 2 этап классической политэкономии;
- в) 3 этап классической политэкономии;
- г) 4 этап классической политэкономии.

6. Кто впервые называли себя экономистами:

- а) меркантилисты;
- б) институционалисты;
- в) физиократы;
- г) классики политэкономия.

7. Одним из основополагающих принципов физиократов был:
- а) не вмешательство государства в экономику;
 - б) вмешательство государства в экономику;
 - в) нейтралитет;
 - г) все не верно.
5. Кто из классиков политэкономии считал, что главная задача науки заключается в том, чтобы «определить законы, которые управляют этим распределением»(доходов):
- а) А. Смит;
 - б) Д.Рикардо;
 - в) Т.Мальтус;
 - г) Ж.Б. Сэй.
6. Физиократы считали, что источником богатства является:
- а) торговля;
 - б) золото;
 - в) земля;
 - г) деньги.
7. В классической политэкономии выделяют:
- а) 2 этапа;
 - б) 3 этапа;
 - в) 4 этапа;
 - г) 8 этапов.
8. Кого называли «отцом инфляции»?
- а) К. Маркса;
 - б) А. Смита;
 - в) Джон Ло;
 - г) У. Петти.
9. Ж.Б. Сэй вошел в историю экономической мысли как автор:
- а) учения о рынке;
 - б) закона рынков;
 - в) теории трудовой стоимости;
 - г) теории революции.
10. Какая концепция Д. Риккардо актуальна и в наши дни:
- а) капитала;
 - б) о ренте;
 - в) о стоимости;
 - г) издержек.

Вариант 6.

1. Появление термина «политическая экономия» связано с именем:

- а) К. Маркса,
- б) А. Маршалла,
- в) А. Монкретьена,
- г) Т. Мальтуса.

2. А. Смита можно назвать основоположником теории...

- а) народонаселения,
- б) прибавочной стоимости,
- в) праздного класса,
- г) трудовой стоимости.

3. Физиократы делили труд на производительный и непроизводительный по принципу:

- а) создания чистого продукта,
- б) полезности для общества,
- в) материальности и нематериальности труда,

г) все ответы неверны.

4. Принцип laissez faire отстаивали:

- а) меркантилисты,
- б) маржиналисты,
- в) марксисты,
- г) физиократы.

5. Что считал источником богатства У. Петти?

- а) накопление денег,
- б) землю и труд,
- в) неэквивалентный обмен,
- г) предпринимательские способности.

6. Назовите, по Рикардо, главную задачу политической экономии:

- а) определение законов, управляющих распределением созданного продукта между классами,
- б) исследование потребностей человека,
- в) рациональное распределение ограниченных ресурсов,
- г) анализ спроса и предложения.

7. Сегодня физиократ, скорее всего, сказал бы, что:

- а) правительство должно следить за тем, чтобы все граждане были обеспечены жильем и пищей,
- б) продавать нужно дороже, чем покупать,
- в) правительство должно владеть основными отраслями производства, такими, как черная металлургия, нефтяная, газовая промышленность, железные дороги,
- г) правительству не следует мешать предприятиям, они сами должны решать, что производить на рынке.

8. Закон Сэя гласит:

- а) повышение цен ведет к увеличению предложения,
- б) сдвиги предложения и спроса могут привести к рыночному равновесию,
- в) предложение создает свой собственный спрос,
- г) зарплата и цены не являются гибкими, что препятствует достижению рыночного равновесия.

9. Д. Рикардо использовал принцип относительных преимуществ для поддержки...

- а) протекционистских тарифов,
- б) квот,
- в) свободной торговли,
- г) нетарифных барьеров в торговле.

10. По А. Смиту «экономический эгоизм»:

- а) был вреден для общества,
- б) вынуждал производителя выпускать товары низкого качества по высокой цене,
- в) заставлял выпускать товары высокого качества по низкой цене,
- г) приводил к вмешательству правительства в экономику.

Деловая игра № 4.

Завершение классической политэкономии. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса

Вопросы к аукциону:

1. Сохранилось ли значение идей физиократов о «естественном порядке» до наших дней?
2. Что означает термин «классическая политическая экономия»?
3. Каков смысл идеи А. Смита о «невидимой руке»?

4. Почему А. Смит в качестве исходного пункта своего анализа взял принцип разделения труда?
5. Можно ли считать, что большинство выводов «Богатство народов» противоречивы? Если да, то почему? Если нет, то почему?
6. Почему Д. Рикардо считают основоположником «техники экономического анализа»?
7. Каковы общие и отличительные черты теорий А. Смита и Д. Рикардо?
8. Объясните утверждение Д. Рикардо: «Не потому хлеб дорог, что платится рента. А рента платится потому, что хлеб дорог». (См. «Антология экономической классики». Т. 1. С. 437.
9. Почему Ж.-Б Сэй утверждал, что общие кризисы перепроизводства при капитализме невозможны?
10. Можно ли отнести к экономической науке выводы Т. Мальтуса в его работе «Опыт о законе народонаселения»?
11. Укажите отличия теории К. Марса от предыдущих теорий.
12. Есть ли основания утверждать, что К. Маркс нередко опровергает свои же выводы?
13. Почему «Капитал» К. Маркса носит подзаголовок «Критика политической экономии»?
14. Что позволяет назвать факт появления маржинального анализа «маржинальной революцией»?
15. Считается, что австрийская школа является альтернативной марксизму. Так ли это? (ответ поясните)
16. На каких основаниях А. Маршалла и Дж. Б. Кларка относят к классической экономической школе, добавляя при этом приставку «нео»?
17. Как определял предмет экономической науки А. Маршалл?
18. Почему работа А. Маршалла «Принципы экономической науки»
19. стала учебником по экономической теории в вузах? Кто стал автором учебника сменившего книгу А. Маршалла? Когда это произошло?
20. В чем смысл термина «кейнсианская революция»? Какие факторы повлияли на формирование взглядов Дж. М. Кейнса?
21. Как Дж. М. Кейнс обосновал «основной психологический закон»? Действует ли этот закон сегодня?
22. Взгляды каких экономистов послужили источником идей Кейнса?
23. Почему Кейнс выступал за необходимость активного вмешательства государства в экономику?
24. По каким вопросам кейнсианство критиковали представители монетаризма?
25. В чем монетаристы видят причину циклических колебаний в экономике?
26. Почему монетаризм причисляют к неоклассическому направлению экономической мысли?
27. Чем объяснить, что институционализм возник в США? Каковы его современные направления?
28. Не исчезает ли экономическое содержание в теории, базирующейся на междисциплинарном подходе, предлагаемом институционализмом?
29. Можно ли использовать практические рекомендации институционализма для реформируемой экономики России?
30. Какую периодизацию целесообразно предложить для отечественной экономической мысли? Можно ли здесь применить концептуальные принципы?
31. Взаимодействуют ли современная западная и отечественная экономическая мысль? В чем проявляется это взаимодействие?

Маржинализм. Австрийская школа. Экономическое учение А. Маршалла. Теория распределения и экономической динамики Дж. Б. Кларка

Игра состоит из нескольких этапов:

I. Вводная часть

II. Доклады и консультации «профессоров»

III. Вопросы «студентов»

VI. Экзамен «студентов»

V. Подведение итогов и выведение оценок.

Рассмотрим эту игру на примере приведения семинара **Маржинализм. Австрийская школа. Экономическое учение А. Маршалла. Теория распределения и экономической динамики Дж. Б. Кларка.**

План этого семинара включает следующие вопросы:

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
1	Лекция	<p>Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),</p> <p>- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),</p> <p>-лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).</p> <p>На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.</p> <p>Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования</p>

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
		общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Владение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.
2	Семинарские занятия	<p>Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.</p> <p>Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.</p>
3	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Методические указания к практическим и/или семинарским занятиям

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить *в форме семинаров*, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях,

закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое – это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Общая структура работы следующая: титульный лист, оглавление, введение, основная часть работы, заключение список использованной литературы.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, кафедры, название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется внизу по правому краю или по центру номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием номера начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, а названия оглавлений - 14 пт. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся в правом нижнем углу листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Процедура защиты реферата: Не позднее чем за два дня до защиты реферат представляется студентом на рецензию преподавателю. Защита реферата происходит в течение 10 минут на семинарском занятии или во время дежурства преподавателя на кафедре. Важно, чтобы защищающий реферат мог рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

<i>Структура доклада</i>	<i>Структура реферата</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Содержание (план) 3. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса) 4. Список литературы 5. Объем – минимум 10 страниц 6. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы. 7. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Содержание (план) 3. Введение 4. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса) 5. Заключение 6. Список литературы 7. Объем – минимум 20 страниц 8. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы 8. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см

Оформление документа

1. Шрифт	Times New Roman
2. Размер	12, 14
3. Междустрочный интервал	1,5 пт
4. Интервал перед, после абзаца	0 пт.
5. Выравнивание	по ширине
6. Отступ первой строки	1,25 см.
7. Выделение определений	полужирный курсив
8. Нумерация страниц (нумерация начинается со 2 стр)	внизу справа (допускается по центру)

11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и зачету (см. пп. 8);
2. Консультирование студентов посредством электронной почты.
3. Использование информационно-справочных систем:
 - автоматизированная система управления - база данных «Университет»
 - электронные библиотечная система: Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
 - тестовый доступ: American Institute of Physics, Znanium.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healthcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group.

11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ, утвержденными 08.04.2014 г. № АК-44/058н и разделом 7, п. 7.1, пп. 22 «Методические рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», устанавливающими специальные требования к условиям изучения дисциплин для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте обеспечивается:

1. Для слепых: материалы для обучения оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. Письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются. При необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей.
2. Для слабовидящих: учебные материалы и задания для контроля оформлены увеличенным шрифтом, обеспечено индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. При необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.
3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечено наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. По желанию глухих и слабослышащих обучающихся экзаменационные мероприятия производятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): для выполнения письменных заданий используется надиктовка их на технические средства обучения. По желанию обучающегося письменные занятия заменяются устными.

11.5 Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «История экономических учений»

Вариант 1.

1. Русский меркантилист – это:

- а) Н.Д. Кондратьев;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) И.Т. Посошков;
- г) Н.С. Мордвинов.

2. В отличие от западных меркантилистов русские меркантилисты не отождествляли богатство только:

- а) с деньгами;
- б) со средствами производства;
- в) со скудостью;
- г) все не верно.

3. Источником богатства меркантилисты считали:

- а) труд в сельском хозяйстве;
- б) деньги;
- в) труд в промышленности;
- г) все верно.

4. Меркантилизм в своем развитии прошел:

- а) 4 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 2 этапа;

- г) 6 этапов.
5. В течение 300 лет экономическая наука называлась:
- а) меркантилизм;
 - б) политэкономия;
 - в) институционализм;
 - г) физиократизм.
6. Кто впервые называли себя экономистами:
- а) меркантилисты;
 - б) институционалисты;
 - в) физиократы;
 - г) классики политэкономия.
7. Одним из основополагающих принципов меркантилистов:
- а) не вмешательство государства в экономику;
 - б) вмешательство государства в экономику;
 - в) нейтралитет;
 - г) все не верно.
8. Поздний меркантилизм существовал:
- а) в XVI- XVII веке;
 - б) в XX веке;
 - в) в XIX-XX веке;
 - г) все верно.
9. Чтобы достичь активного торгового баланса выдвигались рекомендации:
- а) завоевывать внешние рынки;
 - б) вывозить золото и серебро;
 - в) не допускать импорт предметов роскоши;
 - г) все верно.
10. Поздние меркантилисты противопоставили идее «денежного баланса»:
- а) «идею торгового баланса» ;
 - б) «идею монетаризма»;
 - в) «идею бюджетного баланса»;
 - г) все не верно.

Вариант 2

1. Концепция меркантилизма была направлена:
- а) к сфере обращения;
 - б) к сфере производства;
 - в) к сфере услуг;
 - г) все верно.
91. Ранние меркантилисты определяющей функцией денег считали:
- а) функцию средства обращения;
 - б) функцию средства платежа;
 - в) функцию средства накопления;
 - г) мировые деньги.
3. Источником богатства меркантилисты считали:
- а) труд в сельском хозяйстве;
 - б) деньги;
 - в) труд в промышленности;
 - г) все верно.
4. Меркантилизм в своем развитии прошел:
- а) 4 этапа;
 - б) 3 этапа;
 - в) 2 этапа;
 - г) 6 этапов.

5. В течение 300 лет экономическая наука называлась:
- а) меркантилизм;
 - б) политэкономия;
 - в) институционализм;
 - г) физиократизм.
6. У. Стаффорд говорил:
- а) все, что приобретается у нас иностранцами, уходит от нас навсегда;
 - б) все, что приобретается у нас иностранцами уходит от нас не навсегда;
 - в) вывозить продукты переработки нельзя;
 - г) государство должно действовать запретами, а не пошлинами и налогами
7. И.Т. Посошков различал богатство:
- а) денежное и не денежное;
 - б) золотое и серебряное;
 - в) вещественное и не вещественное;
 - г) все верно.
8. К не вещественному богатству И.Т. Посошков относил:
- а) духовное богатство;
 - б) законность, хорошее управление страной;
 - в) религию;
 - г) библию.
9. Слово «меркантилизм» произошло от итальянского слова:
- а) природа;
 - б) торговец;
 - в) ростовщик;
 - г) банкир.
10. Поздние меркантилисты считали определяющей функцию:
- а) функцию средства обращения;
 - б) функцию средства платежа;
 - в) функцию средства предложения;
 - г) все верно.

Вариант 3.

1. К. Маркс ввел в научный оборот понятие:
- а) прибыль;
 - б) рента;
 - в) абсолютная рента;
 - г) чистая рента.
2. По словам К. Маркса, экономика делится на
- а) отрасль сельское хозяйство;
 - б) отрасль промышленность;
 - в) отрасль средств производства;
 - г) отрасль средств потребления.
3. В «Капитале» дана не столько теория кризисов:
- а) сколько каузальная оценка накопления капитала;
 - б) сколько теория недопотребления;
 - в) теория народонаселения;
 - г) все верно.
4. Прибыль, по мнению К.Маркса — это:
- а) норма эксплуатации рабочих;
 - б) превращенная форма прибавочной стоимости;
 - в) норма прибавочной стоимости;
 - г) все верно.
5. «Руководящим мотивом и конечной целью капиталистического производства

является, по мнению Маркса:

- а) рента;
 - б) перепроизводство;
 - в) изобилие;
 - г) прибавочная стоимость.
6. К.Маркс методологически исходил из следующих источников:
- а) английской политической экономии;
 - б) немецкой философии;
 - в) французского утопического социализма;
 - г) все верно.
7. Общественным идеалом К. Маркс считает:
- а) капитализм;
 - б) феодализм;
 - в) социализм;
 - г) коммунизм.
8. Книга «Капитал» К. Маркса включает:
- а) 5 томов;
 - б) 10 томов;
 - в) 3 тома;
 - г) 4 тома.
9. К. Маркс наряду с дифференциальной рентой выделил:
- а) монопольную ренту;
 - б) абсолютную ренту;
 - в) феодальную ренту;
 - г) все не верно.
10. Циклический процесс, по Марксу начинается с :
- а) депрессии;
 - б) подъема;
 - в) спада;
 - г) все верно.

Вариант 4

1. Кого из институционалистов в экономической литературе воспринимают как представителя концепции «измерения без теории»:
- а) Дж. Коммонса;
 - б) Т. Веблена;
 - в) У. Митчелла;
 - г) все верно.
2. Сценарий реформ Т. Веблена состоит:
- а) в классовой борьбе;
 - б) в установлении диктатуры пролетариата;
 - в) в установлении подконтрольного общественному мнению правительства;
 - г) в неуклонном ускорении НТП.
3. К традиционному институционализму относят следующие концепции:
- а) технократическая концепция Т. Веблена;
 - б) теория постиндустриального общества Гэлбрайта;
 - в) теория экономической отсталости Г. Мюрдаля;
 - г) все верно.
4. К новому институционализму НЕ относят:
- а) теорию прав собственности Р. Коуза ;
 - б) теорию общественного выбора К. Эрроу;
 - в) теорию праздного класса Веблена;
 - г) новую экономическую историю Д. Норта.

5. «Новые» изучают правовые и другие проблемы:
- а) методами неоклассической экономической теории;
 - б) с применением аппарата современной микроэкономики;
 - в) с применением теории физики;
 - г) все верно.
6. Институционализм в качестве предмета своего анализа выдвигает:
- а) экономические и неэкономические проблемы;
 - б) неэкономические проблемы;
 - в) духовные проблемы;
 - г) криминальные проблемы.
7. Институционализм делят на:
- а) традиционный и неинституционализм;
 - б) старый и традиционный;
 - в) новый и новейший;
 - г) все не верно.
8. Неинституционализм характеризуется отходом от:
- а) абсолютизации технических факторов;
 - б) абсолютизации экономических факторов;
 - в) абсолютизации социальных факторов;
 - г) все верно.
9. Торстейн Веблен – это представитель:
- а) меркантилизма;
 - б) классической политэкономии;
 - в) институционализма;
 - г) физиократов.
10. Основателем социально-правового институционализма был:
- а) К.Маркс;
 - б) В.И. Ленин;
 - в) Дж.Коммонс;
 - г) Дж.Хикс.