

**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Международный славянский институт»**

129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, тел./факс 602-46-76,

e-mail: info@slavinst.ru

**Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Решением Ученого Совета МСИ

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.



Ректор МСИ, к.э.н., профессор  
Т.Е. Никитина  
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Иностранный язык**

*(наименование дисциплины)*

**Направление подготовки**

**38.03.01 Экономика**

*утверждено приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1245*

*ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327*

**Профиль (специализация) подготовки**

**Финансы и кредит**

*(указывается наименование профиля или специализации подготовки)*

**Квалификация (степень)**

**БАКАЛАВР**

*(указывается бакалавр / магистр / специалист)*

**Форма обучения: Очная**

**Индекс дисциплины: Б1.Б.03**

**Трудоемкость дисциплины: 360**

**Форма итогового контроля: Экзамен**

**Москва, 2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика" .....	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика" .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий.....	7
(в академических часах) .....	7
5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	22
обучающихся по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» .....	22
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	25
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	28
7.2.1.Зачет .....	28
7.2.2.Экзамен .....	29
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	36
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	38
11. Приложения .....	39
11.1 Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения.....	39
11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ....	42
11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	45
11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	46
11.5 Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине .....	46
«Иностранный язык» .....	46

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

	Уровни сформированности компетенции	Описание показателей уровня сформированности компетенции	Описание критериев уровня сформированности компетенции	Методы контроля сформированности компетенции
1	2	3	4	5
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП. Подразумевает овладение знаниями предметной области и понимание принципов их функционирования.	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. В1 (ОК-4) – I  Владеть иностранным языком на уровне А2.	Практические занятия, самостоятельная работа, итоговая аттестация.

			<p>Владеть:  навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.  В2 (ОК-4) – I</p> <p>Владеть: навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера  В 3 (ОК-5) - I</p> <p>Уметь:  пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.  У1 (ОК-4) – I</p> <p>Уметь:  пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».  У2 (ОК-4) – I</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов. У 3 (ОК-4) - I</p> <p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. З1 (ОК-4) – I</p> <p>Знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. З2 (ОК-4) – I</p> <p>Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	
--	--	--	--

			3 3 (ОК-4) - I	
--	--	--	----------------	--

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

	Уровни сформированности компетенции	Описание показателей уровня сформированности компетенции	Описание критериев уровня сформированности компетенции	Методы контроля сформированности компетенции
1	2	3	4	5
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП. Подразумевает овладение знаниями предметной области и понимание принципов их функционирования.	Знать основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации 31 (ПК-7) –I Знать основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора 32 (ПК-7) –I Знать структуру аналитического отчета и информационного обзора 33 (ПК-7) –I Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) У1 (ПК-7) –I Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе У2 (ПК-7) –I Уметь найти необходимые данные для составления аналитического отчета У3 (ПК-7) –I Владеть навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета В1 (ПК-7) –I	Практические занятия, самостоятельная работа, итоговая аттестация.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО бакалавриата направления 38.03.01 "Экономика"**

Дисциплина «Иностранный язык»- это дисциплина относится к числу базовых (Б1.Б.03) .

Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

Входные знания, на которых базируется изучение дисциплины – это иностранный язык в объеме курса полного среднего образования.

### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единицы (ЗЕ), 360 академических часа.

**Таблица 1. Выписка из учебного плана**

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	1-6	10	360	96	-	120	-	108	36	зачет, экзамен
заочная	1-6	10	360	36	-	36	-	259	29	зачет, экзамен

### **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Таблица 2. Тематический план дисциплины  
для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Тема 1. Getting to Know You (Будем знакомы)	1	1-8	8	-	10	-	0		
2	Тема 2. The Way We Live (Стиль нашей жизни); дополнительный модуль: Business English Customers (Покупатели)	1	9-16	8	-	10	-	0	Зачет	
3	Тема 3. What happened next? (Что случилось потом?).	2	23-30	8	-	10	-	18		
4	Тема 4. The Market Place (Рынки); дополнительный модуль: Companies (Компании)	2	31-40	8	-	10	-	18	Зачет	
5	Тема 5. What do You Want to Do? (Планы на будущее)	3	1-8	8	-	10	-	0		
6	Тема 6. Places and things (Места и вещи); дополнительный модуль: People (Люди)	3	9-16	8	-	10	-	0	Зачет	
7	Тема 7. Fame! (Слава!)	4	23-30	8	-	10	-	18		
8	Тема 8. Do's and don'ts (Можно и нельзя, следует и должно); дополнительный модуль: Retailing (Розничная торговля)	4	31-40	8	-	10	-	18	Зачет	
9	Тема 9. Going places (Путешествие: преимущества и недостатки)	5	1-16	16	-	20	-	0	Зачет	
10	Тема 10. Things that changed the world. (Вещи, которые изменили мир). дополнительный модуль: Company History (История компании)	6	23-40	16	-	20	-	36	Экзамен	36
11	<b>Итого:</b>	360		96	0	120	0	108		36



**для заочной форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Тема 1. Getting to Know You (Будем знакомы)	1	19-20	3	-	3	-	19		
2	Тема 2. The Way We Live (Стиль нашей жизни); дополнительный модуль: Business English Customers (Покупатели)	1	21-22	3	-	3	-	19	Зачет	4
3	Тема 3. What happened next? (Что случилось потом?).	2	41-42	3	-	3	-	19		
4	Тема 4. The Market Place (Рынки); дополнительный модуль: Companies (Компании)	2	43-44	3	-	3	-	19	Зачет	4
5	Тема 5. What do You Want to Do? (Планы на будущее)	3	19-20	3	-	3	-	19		
6	Тема 6. Places and things (Места и вещи); дополнительный модуль: People (Люди)	3	21-22	3	-	3	-	19	Зачет	4
7	Тема 7. Fame! (Слава!)	4	41-42	3	-	3	-	19		
8	Тема 8. Do's and don'ts (Можно и нельзя, следует и должно); дополнительный модуль: Retailing (Розничная торговля)	4	43-44	3	-	3	-	19	Зачет	4
9	Тема 9. Going places (Путешествие: преимущества и недостатки)	5	19-22	6	-	6	-	56	Зачет	4
10	Тема 10. Things that changed the world. (Вещи, которые изменили мир). дополнительный модуль: Company History (История компании)	6	41-44	6	-	6	-	51	Экзамен	9
11	<b>Итого:</b>	360		36	0	36	0	259		29

## 5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### Содержание лекционного курса

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
Тема 1	<p>Занятие 1. General English</p> <p><i>Лексика:</i> Знакомство (различные способы и варианты). Части речи: Прилагательные, предлоги. Многочисленные слова.</p> <p><i>Грамматика:</i> Повторение: present, past, future (p.p. 6-8)</p>
Тема 1	<p>Занятие 2. <i>Речевые образцы:</i> Приветствие, запрос информации, обмен репликами по теме «Знакомство», пожелания.</p> <p>Ударение и интонация (p.13)</p> <p><i>Чтение</i> (изучающее): «Blind Date», Student’s Book (p. 11)</p>
Тема 1	<p>Занятие 3. <i>Грамматика:</i></p> <p>Типы вопросов (специальные вопросы)</p> <p>Упражнения (p.127)</p> <p><i>Аудирование:</i> «Best Friends» Student’s Book (p. 9). Social expressions. Student’s Book (p. 12)</p>
Тема 1	<p>Занятие 4. <i>Речевые образцы:</i> Приветствие, запрос информации, обмен репликами по теме «Знакомство», пожелания.</p>
Тема 1	<p>Занятие 5. <i>Чтение</i> (изучающее): «Blind Date», Student’s Book (p. 11)</p> <p><i>Аудирование:</i> «Best Friends» Student’s Book (p. 9). Social expressions. Student’s Book (p. 12)</p> <p><i>Говорение:</i> Talking about you. Exchanging information. Student’s Book (p.p. 8-12, 143).</p> <p>Ударение и интонация (p.13)</p>
Тема 2	<p>Занятие 1. General English</p> <p>The Way We Live (Стиль нашей жизни)</p> <p><i>Лексика:</i> Описание образа жизни в разных странах, Student’s Book (p.p. 14-17). Описание человека (внешность, образ жизни, занятия и т.п.), Student’s Book (p.p. 18, 21). Вещи в доме - Work Book (p. 14).</p> <p><i>Грамматика:</i> Present Simple (настоящее простое) and have / have got;</p>

	Present Continuous (настоящее продолженное) время. Student's Book (p.p. 14-16). Work Book (p.p. 10-13).
Тема 2	Занятие 2. <i>Речевые образцы</i> : Как поддержать разговор - What a lovely day it is today! How are you today? Student's Book (p. 21). <i>Чтение</i> : «Tales of two cities» - (сказки двух городов), Student's Book (p. 18). <i>Аудирование</i> : «A 24/7 society», a radio programme. Student's Book (p. 20).
Тема 2	Занятие 3 <i>Говорение</i> : Daily life, (диалоги и сообщения), Student's Book (p.p. 17, 21). <i>Письмо</i> : Напишите о своем рабочем дне. Дополнительный модуль - Business English (First Insights into Business, Unit 1. Customers (Покупатели) <i>Лексика</i> : Услуги компаний, предоставляемые клиентам; забота о покупателях/отношение к покупателям; удовлетворение жалоб покупателей
Тема 2	Занятие 4. <i>Грамматика</i> : Структура английского предложения. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, артикли, местоимение other, another (другие, другой). Прямые и косвенные вопросы (Direct/Indirect question forms). <i>Речевые образцы</i> : Запрос информации, приветствие при встрече, аргументированный ответ на вопрос: согласие/несогласие, предложение/приглашение.
Тема 2	Занятие 5. Test 1 (Тема 1,2)
Тема 3	Занятие 1. <i>Лексика</i> : Суффиксы и префиксы положительного и отрицательного значения. Как обозначить год, месяц, неделю, время. Student's Book (p. 23, p. 28, p. 29)
Тема 3	Занятие 2. <i>Грамматика</i> : Past Simple (простое прошедшее) и Past Continuous (прошедшее длительное) времена. Student's Book (p.p. 23-24), Work Book (p.p. 16-19).
Тема 3	Занятие 3. <i>Речевые образцы</i> : Fortunately-unfortunately; while ..., during... . Student's Book (p.p. 25-29, Work Book (p.p. 20-21). Ролевая игра: Расследование продолжается.
Тема 3	Занятие 4. <i>Аудирование</i> : A drama based on an extract from <i>The Man With The Golden Gun</i> . Student's Book (p.p. 26). Work Book (p.p. 17-18, 20). <i>Чтение</i> : «The name's Bond, James Bond» - an extract from <i>The Man With The Golden Gun</i> . Student's Book (p. 26).
Тема 3	Занятие 5. <i>Письмо</i> : Напиши историю о тетушке Камилле и ее портрете. Student's Book (p. 104).
Тема 3	Занятие 6. <i>Говорение</i> : Обмен информацией: когда это случилось, где и

	почему? (диалог/монолог).
Тема 4	<p>Занятие 1. <i>Лексика</i>: Как правильно делать покупки, ценообразование, курс обмена валюты, розничная торговля, названия продуктов, предметов первой необходимости. Student's Book (p.p. , 32, 34, 37). Work Book (p. 25).</p> <p><i>Грамматика</i>: Артикль (определенный, неопределенный, отсутствие артиклей), исчисляемые, неисчисляемые существительные. Student's Book (p.p. 30-33), Work Book (p.p. 22-25).</p>
Тема 4	<p>Занятие 2. <i>Речевые образцы</i>: What's the exchange rate? How much... , many? Student's Book (p.p. 30-37), Work Book (p.p. 22-24).</p> <p><i>Говорение</i>: Ваше отношение к shopping (дискуссия). Умение делать покупки. Дискуссия - расскажите о рынке.. Student's Book (p.p. 32-34).</p>
Тема 4	<p>Занятие 3. <i>Чтение</i>: «The name's Bond, James Bond» - an extract from <i>The Man With The Golden Gun</i>. Student's Book (p. 26).</p> <p><i>Письмо</i>: Напиши историю о тетушке Камилле и ее портрете. Student's Book (p. 104).</p> <p>Занятие 4. Дополнительный модуль - Business English (First Insights into Business, Companies (Компании))</p> <p><i>Лексика</i>: Структура компании, деятельность компании, типы компаний, презентация (краткая) компании.</p> <p><i>Грамматика</i>: Present Simple and Present Continuous (настоящее простое и настоящее продолженное времена).</p> <p><i>Речевые образцы</i>: Введение информации (общей и детальной). Выражение мнения (положительное/отрицательное). Отказ от предложения.</p>
Тема 4	Занятие 5. Test 2 (тема 3,4);
Тема 4	Занятие 6. Test 3 Term Test (темы 1-4)
Тема 5	<p>Занятие 1. General English</p> <p><i>Лексика</i>: Мои амбиции, планы на будущее, я собираюсь ... . Student's Book (p.p. 40-44). Work Book (p.p. 27-29, p. 31).</p> <p><i>Грамматика</i>: Будущее время (will, to be going to, I'd like to ...). Student's Book (p.p. 38-40). Work Book (p.p. 29, 30).</p>
Тема 5	<p>Занятие 2. <i>Речевые образцы</i>: Would you ... ?, Would like or like; How are you feeling? Cheer up! Student's Book (p.p. 44-45)</p>
Тема 5	<p>Занятие 3. <i>Говорение</i>: Ролевая игра «What are you doing tonight?», Дискуссия «Teenagers and parents» Поговорим о книгах, фильмах и ТВ программах. Student's Book (p. 41,42).</p>

Тема 5	<p>Занятие 4. <i>Аудирование</i>: Амбиции, планы. Student's Book (p. 38), a song "The voice within". Student's Book (p. 41)</p> <p><i>Чтение</i>: "Brat camp" Student's Book (p.p. 42-43)</p>
Тема 5	<p>Занятие 5. <i>Письмо</i>: Заполнить бланк, форму Work Book (p. 107). <i>Письмо</i>: Написать письмо другу о своих планах на будущее. Определить участие в НИРС</p>
Тема 5	<p>Занятие 6. Диалог - для чего нужно изучать иностранные языки? Student's Book (p. 39).</p>
Тема 6	<p>Занятие 1. <i>Лексика</i>: Синонимы, антонимы, информация о городах, направления в городе, деньги. Student's Book (p.p. 47-53). Work Book (p. 46).</p> <p><i>Грамматика</i>: Степени сравнения прилагательных, as.as. Student's Book (p.p. 47, 48). Work Book (p.p. 34-35).</p>
Тема 6	<p>Занятие 2. Придаточное относительное предложение. Student's Book (p. 49).</p> <p>Work Book (p. 37).</p> <p><i>Речевые образцы</i>: What's it like?, ...not...either, etc. Student's Book (p.p. 52, 53).</p>
Тема 6	<p>Занятие 3. <i>Аудирование</i>: Test your general knowledge. The best things in life are free. Student's Book (p.p. 47, 48, 49).</p> <p><i>Чтение</i>: "London: the world in one city.". Student Book (p. 51).</p>
	<p>Занятие 4. Дополнительный модуль - Business English (First Insights into Business, Unit 8. People (Люди))</p> <p><i>Лексика</i>: Отношение к работе, взаимоотношения на работе, люди как основное достояние, стили руководства.</p>
	<p>Занятие 5. <i>Грамматика</i>: Выражение планов и намерений (going to, will), irregular comparatives and superlatives (нерегулярная сравнительная и превосходная степени), double comparative (удвоенное сравнение).</p> <p><i>Речевые образцы</i>: Оценка работника, оценка работы, постановка цели, удовлетворение работой.</p>
Тема 6	<p>Занятие 6. Test 4 (темы 5,6)</p>
Тема 7	<p>Занятие 1. <i>Лексика</i>: существительные и прилагательные, парные слова, биография, причастие прошедшего времени. Student's Book (p.p. 54-60). Work Book (p. 41).</p>
Тема 7	<p>Занятие 2. <i>Грамматика</i>: Present Perfect (настоящее совершенное время) и Past Simple (простое прошедшее), for and since Student's Book (p.p. 54, 56). Work Book (p.p. 38-40).</p>
Тема 7	<p>Занятие 3. <i>Аудирование</i>: An interview with the band style. Student's Book</p>

	(p. 57).
Тема 7	Занятие 4. <i>Письмо</i> : сочинение «Биография известного человека». Work Book (p. 42).
Тема 7	Занятие 5. <i>Говорение</i> : ролевая игра - интервью с известными людьми (музыкальной группой). Student's Book (p. 57).
Тема 7	Занятие 6. <i>Чтение</i> : Celebrating interview from Hi ! Student's Book (p. 58).
Тема 8	Занятие 1. <i>Лексика</i> : Профессии, путешествие в другие страны, визит к врачу. Student's Book (p.p. 63-68). Work Book (p. 46). <i>Грамматика</i> : Модальные глаголы. Student's Book (p.p. 62-64). Work Book (p.p. 43-46).
Тема 8	Занятие 2. <i>Речевые образцы</i> : You should ., I've got to go. At the doctor's. Student's Book (p.p. 64, 69). <i>Говорение</i> : Выбор профессии (речевая игра, Student's Book (p. 63). Визит к доктору (ролевая игра, Student's Book (p. 69). Работа в группе (что посоветовать выпускнику школы).
Тема 8	Занятие 3. <i>Аудирование</i> : Holidays in January. Student's Book (p. 65). At the doctor's. Student's Book (p. 65). <i>Чтение</i> : Problem page. Student's Book (p. 66). <i>Письмо</i> : Форма и содержание делового письма. Work Book (p. 47).
Тема 8	Занятие 4. Дополнительный модуль - Business English (First Insights into Business, Retailing (Розничная торговля) <i>Лексика</i> : Типы торговых точек, источник товаров, источник прибыли, способы покупки товаров.
Тема 8	Занятие 5. <i>Грамматика</i> : Definite, Indefinite, Zero articles (артиккли: определенный, неопределенный, нулевой); wish (жаль, что . / что не .) в настоящем и прошедшем времени; used to (было раньше); would rather (лучше бы); had better (лучше бы). <i>Речевые образцы</i> : Начало разговора с незнакомым, приглашение к разговору по телефону, запрос информации
Тема 8	Занятие 6. Test 5 (темы 7, 8)
Тема 9	Занятие 1. <i>Лексика</i> : Организация путешествий; в гостинице; преимущества и недостатки разных способов путешествия. Student's Book (p.p. 76-77). Work Book (p. 51).
Тема 9	Занятие 2. <i>Грамматика</i> : Условные придаточные предложения (I тип), придаточные предложения времени. Student's Book (p.p. 70-71).
Тема 9	Занятие 3. <i>Говорение</i> : Когда я поеду в Нью-Йорк ... (диалог, игровая ситуация). С какими проблемами сталкиваются туристы в Иркутском регионе? (дискуссия). Student's Book (p.p. 72-75). (перенос темы на опыт обучаемых).
Тема 9	Занятие 2. <i>Речевые образцы</i> : get angry; do me a favour; make up your mind etc. Student's Book (p.p. 76-77).

Тема 9	<p>Занятие 5. <i>Аудирование</i>: Life in 2050. Student's Book (p. 73).  <i>Чтение</i>: The World's First Megalopolis. Student's Book (p. 75) (просмотровое чтение).</p>
Тема 9	<p>Занятие 6. <i>Письмо</i>: Преимущества и недостатки путешествий. Work Book (p. 52).</p>
Тема 10	<p>Занятие 1. <i>Лексика</i>: Фразовые глаголы, разговор по телефону, открытия и изобретения, numbers.. Student's Book (p.p. 80-85). Work Book (p. 56).  <i>Грамматика</i>: Пассивный залог. Student's Book (p.p. 78-80). Work Book (p.p. 54-56).  <i>Речевые образцы</i>: Is that Pete? Speaking. This is John. We were cut off. Student's Book (p. 85).</p>
Тема 10	<p>Занятие 2. <i>Говорение</i>: ёStories about DNA and Google(обмен информацией). Ролевая игра «Telephone conversations». Student's Book (p.p. 82, 85).  <i>Аудирование</i>: Things that really annoy me - phones, computers, litter.. Student's Book (p. 84).</p>
Тема 10	<p>Занятие 3. <i>Чтение</i>: «A discovery and an invention that changed the world». Student's Book (p. 82), (ознакомительное чтение).  <i>Письмо</i>: Составьте письменный план рассказа о фильме, который посмотрели. Student's Book (p. 113).  Дополнительный модуль - Business English (First Insights into Business, Company History (История компании)  <i>Лексика</i>: история создания компании; основатели компании; развитие компании; марка компании.</p>
Тема 10	<p>Занятие 4. <i>Речевые образцы</i>: вопросы, логическая связь при описании последующих событий.  <i>Чтение</i>: Ford of Britain; Dr. Marten's Shoes. Student's Book (p.p. 47, 49).</p>
Тема 10	<p><i>Грамматика</i>: _ regular/irregular verbs (простое прошедшее время, правильные/неправильные глаголы).</p>
	<p>Занятие 5. Дополнительный модуль - Business English (First Insights into Business, Company History (История компании)  <i>Аудирование</i>: Business Communication: из истории компании финансовой группы. Student's Book (p. 53).  <i>Говорение</i>: диалог между представителем компании и выпускником ВУЗа; информация о текущем положении - ее экологическая политика, презентация компании.  <i>Письмо</i>: сочинение на тему «История компании». Work Book (p. 21). Student's Book (p. 53).</p>
Тема 10	<p>Занятие 6.  Term Test Темы 5 - 10</p>

## Практические занятия

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
Тема 1	<p>Занятие 1. General English  <i>Лексика:</i> Знакомство (различные способы и варианты). Части речи: Прилагательные, предлоги. Многозначные слова.  <i>Грамматика:</i> Повторение: present, past, future (p.p. 6-8)</p>
Тема 1	<p>Занятие 2. <i>Речевые образцы:</i> Приветствие, запрос информации, обмен репликами по теме «Знакомство», пожелания.  Ударение и интонация (p.13)  <i>Чтение</i> (изучающее): «Blind Date», Student’s Book (p. 11)</p>
Тема 1	<p>Занятие 3. <i>Грамматика:</i>  Типы вопросов (специальные вопросы)  Упражнения (p.127)  <i>Аудирование:</i> «Best Friends» Student’s Book (p. 9). Social expressions. Student’s Book (p. 12)</p>
Тема 1	<p>Занятие 4. <i>Речевые образцы:</i> Приветствие, запрос информации, обмен репликами по теме «Знакомство», пожелания.</p>
Тема 1	<p>Занятие 5. <i>Чтение</i> (изучающее): «Blind Date», Student’s Book (p. 11)  <i>Аудирование:</i> «Best Friends» Student’s Book (p. 9). Social expressions. Student’s Book (p. 12)  <i>Говорение:</i> Talking about you. Exchanging information. Student’s Book (p.p. 8-12, 143).  Ударение и интонация (p.13)</p>
Тема 2	<p>Занятие 1. General English  The Way We Live (Стиль нашей жизни)  <i>Лексика:</i> Описание образа жизни в разных странах, Student’s Book (p.p. 14-17). Описание человека (внешность, образ жизни, занятия и т.п.), Student’s Book (p.p. 18, 21). Вещи в доме - Work Book (p. 14).  <i>Грамматика:</i> Present Simple (настоящее простое) and have / have got;</p>



	Present Continuous (настоящее продолженное) время. Student's Book (p.p. 14-16). Work Book (p.p. 10-13).
Тема 2	Занятие 2. <i>Речевые образцы</i> : Как поддержать разговор - What a lovely day it is today! How are you today? Student's Book (p. 21). <i>Чтение</i> : «Tales of two cities» - (сказки двух городов), Student's Book (p. 18). <i>Аудирование</i> : «A 24/7 society», a radio programme. Student's Book (p. 20).
Тема 2	Занятие 3 <i>Говорение</i> : Daily life, (диалоги и сообщения), Student's Book (p.p. 17, 21). <i>Письмо</i> : Напишите о своем рабочем дне. Дополнительный модуль - Business English (First Insights into Business, Unit 1. Customers (Покупатели) <i>Лексика</i> : Услуги компаний, предоставляемые клиентам; забота о покупателях/отношение к покупателям; удовлетворение жалоб покупателей
Тема 2	Занятие 4. <i>Грамматика</i> : Структура английского предложения. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, артикли, местоимение other, another (другие, другой). Прямые и косвенные вопросы (Direct/Indirect question forms). <i>Речевые образцы</i> : Запрос информации, приветствие при встрече, аргументированный ответ на вопрос: согласие/несогласие, предложение/приглашение.
Тема 2	Занятие 5. Test 1 (Тема 1,2)
Тема 3	Занятие 1. <i>Лексика</i> : Суффиксы и префиксы положительного и отрицательного значения. Как обозначить год, месяц, неделю, время. Student's Book (p. 23, p. 28, p. 29)
Тема 3	Занятие 2. <i>Грамматика</i> : Past Simple (простое прошедшее) и Past Continuous (прошедшее длительное) времена. Student's Book (p.p. 23-24), Work Book (p.p. 16-19).
Тема 3	Занятие 3. <i>Речевые образцы</i> : Fortunately-unfortunately; while ..., during... . Student's Book (p.p. 25-29, Work Book (p.p. 20-21). Ролевая игра: Расследование продолжается.
Тема 3	Занятие 4. <i>Аудирование</i> : A drama based on an extract from <i>The Man With The Golden Gun</i> . Student's Book (p.p. 26). Work Book (p.p. 17-18, 20). <i>Чтение</i> : «The name's Bond, James Bond» - an extract from <i>The Man With The Golden Gun</i> . Student's Book (p. 26).
Тема 3	Занятие 5. <i>Письмо</i> : Напиши историю о тетушке Камилле и ее портрете. Student's Book (p. 104).
Тема 3	Занятие 6. <i>Говорение</i> : Обмен информацией: когда это случилось, где и

	почему? (диалог/монолог).
Тема 4	<p>Занятие 1. <i>Лексика</i>: Как правильно делать покупки, ценообразование, курс обмена валюты, розничная торговля, названия продуктов, предметов первой необходимости. Student's Book (p.p. , 32, 34, 37). Work Book (p. 25).</p> <p><i>Грамматика</i>: Артикль (определенный, неопределенный, отсутствие артиклей), исчисляемые, неисчисляемые существительные. Student's Book (p.p. 30-33), Work Book (p.p. 22-25).</p>
Тема 4	<p>Занятие 2. <i>Речевые образцы</i>: What's the exchange rate? How much... , many? Student's Book (p.p. 30-37), Work Book (p.p. 22-24).</p> <p><i>Говорение</i>: Ваше отношение к shopping (дискуссия). Умение делать покупки. Дискуссия - расскажите о рынке.. Student's Book (p.p. 32-34).</p>
Тема 4	<p>Занятие 3. <i>Чтение</i>: «The name's Bond, James Bond» - an extract from <i>The Man With The Golden Gun</i>. Student's Book (p. 26).</p> <p><i>Письмо</i>: Напиши историю о тетушке Камилле и ее портрете. Student's Book (p. 104).</p> <p>Занятие 4. Дополнительный модуль - Business English (First Insights into Business, Companies (Компании))</p> <p><i>Лексика</i>: Структура компании, деятельность компании, типы компаний, презентация (краткая) компании.</p> <p><i>Грамматика</i>: Present Simple and Present Continuous (настоящее простое и настоящее продолженное времена).</p> <p><i>Речевые образцы</i>: Введение информации (общей и детальной). Выражение мнения (положительное/отрицательное). Отказ от предложения.</p>
Тема 4	Занятие 5. Test 2 (тема 3,4);
Тема 4	Занятие 6. Test 3 Term Test (темы 1-4)
Тема 5	<p>Занятие 1. General English</p> <p><i>Лексика</i>: Мои амбиции, планы на будущее, я собираюсь ... . Student's Book (p.p. 40-44). Work Book (p.p. 27-29, p. 31).</p> <p><i>Грамматика</i>: Будущее время (will, to be going to, I'd like to ...). Student's Book (p.p. 38-40). Work Book (p.p. 29, 30).</p>
Тема 5	<p>Занятие 2. <i>Речевые образцы</i>: Would you ... ?, Would like or like; How are you feeling? Cheer up! Student's Book (p.p. 44-45)</p>
Тема 5	<p>Занятие 3. <i>Говорение</i>: Ролевая игра «What are you doing tonight?», Дискуссия «Teenagers and parents» Поговорим о книгах, фильмах и ТВ программах. Student's Book (p. 41,42).</p>

Тема 5	<p>Занятие 4. <i>Аудирование</i>: Амбиции, планы. Student's Book (p. 38), a song "The voice within". Student's Book (p. 41)</p> <p><i>Чтение</i>: "Brat camp" Student's Book (p.p. 42-43)</p>
Тема 5	<p>Занятие 5. <i>Письмо</i>: Заполнить бланк, форму Work Book (p. 107). <i>Письмо</i>: Написать письмо другу о своих планах на будущее. Определить участие в НИРС</p>
Тема 5	<p>Занятие 6. Диалог - для чего нужно изучать иностранные языки? Student's Book (p. 39).</p>
Тема 6	<p>Занятие 1. <i>Лексика</i>: Синонимы, антонимы, информация о городах, направления в городе, деньги. Student's Book (p.p. 47-53). Work Book (p. 46).</p> <p><i>Грамматика</i>: Степени сравнения прилагательных, as.as. Student's Book (p.p. 47, 48). Work Book (p.p. 34-35).</p>
Тема 6	<p>Занятие 2. Придаточное относительное предложение. Student's Book (p. 49).</p> <p>Work Book (p. 37).</p> <p><i>Речевые образцы</i>: What's it like?, ...not...either, etc. Student's Book (p.p. 52, 53).</p>
Тема 6	<p>Занятие 3. <i>Аудирование</i>: Test your general knowledge. The best things in life are free. Student's Book (p.p. 47, 48, 49).</p> <p><i>Чтение</i>: "London: the world in one city.". Student Book (p. 51).</p>
	<p>Занятие 4. Дополнительный модуль - Business English (First Insights into Business, Unit 8. People (Люди))</p> <p><i>Лексика</i>: Отношение к работе, взаимоотношения на работе, люди как основное достояние, стили руководства.</p>
	<p>Занятие 5. <i>Грамматика</i>: Выражение планов и намерений (going to, will), irregular comparatives and superlatives (нерегулярная сравнительная и превосходная степени), double comparative (удвоенное сравнение).</p> <p><i>Речевые образцы</i>: Оценка работника, оценка работы, постановка цели, удовлетворение работой.</p>
Тема 6	<p>Занятие 6. Test 4 (темы 5,6)</p>
Тема 7	<p>Занятие 1. <i>Лексика</i>: существительные и прилагательные, парные слова, биография, причастие прошедшего времени. Student's Book (p.p. 54-60). Work Book (p. 41).</p>
Тема 7	<p>Занятие 2. <i>Грамматика</i>: Present Perfect (настоящее совершенное время) и Past Simple (простое прошедшее), for and since Student's Book (p.p. 54, 56). Work Book (p.p. 38-40).</p>
Тема 7	<p>Занятие 3. <i>Аудирование</i>: An interview with the band style. Student's Book</p>

	(р. 57).
Тема 7	Занятие 4. <i>Письмо</i> : сочинение «Биография известного человека». Work Book (р. 42).
Тема 7	Занятие 5. <i>Говорение</i> : ролевая игра - интервью с известными людьми (музыкальной группой). Student's Book (р. 57).
Тема 7	Занятие 6. <i>Чтение</i> : Celebrating interview from Hi ! Student's Book (р. 58).
Тема 8	Занятие 1. <i>Лексика</i> : Профессии, путешествие в другие страны, визит к врачу. Student's Book (р.р. 63-68). Work Book (р. 46). <i>Грамматика</i> : Модальные глаголы. Student's Book (р.р. 62-64). Work Book (р.р. 43-46).
Тема 8	Занятие 2. <i>Речевые образцы</i> : You should ., I've got to go. At the doctor's. Student's Book (р.р. 64, 69). <i>Говорение</i> : Выбор профессии (речевая игра, Student's Book (р. 63). Визит к доктору (ролевая игра, Student's Book (р. 69). Работа в группе (что посоветовать выпускнику школы).
Тема 8	Занятие 3. <i>Аудирование</i> : Holidays in January. Student's Book (р. 65). At the doctor's. Student's Book (р. 65). <i>Чтение</i> : Problem page. Student's Book (р. 66). <i>Письмо</i> : Форма и содержание делового письма. Work Book (р. 47).
Тема 8	Занятие 4. Дополнительный модуль - Business English (First Insights into Business, Retailing (Розничная торговля) <i>Лексика</i> : Типы торговых точек, источник товаров, источник прибыли, способы покупки товаров.
Тема 8	Занятие 5. <i>Грамматика</i> : Definite, Indefinite, Zero articles (артиккли: определенный, неопределенный, нулевой); wish (жаль, что . / что не .) в настоящем и прошедшем времени; used to (было раньше); would rather (лучше бы); had better (лучше бы). <i>Речевые образцы</i> : Начало разговора с незнакомым, приглашение к разговору по телефону, запрос информации
Тема 8	Занятие 6. Test 5 (темы 7, 8)
Тема 9	Занятие 1. <i>Лексика</i> : Организация путешествий; в гостинице; преимущества и недостатки разных способов путешествия. Student's Book (р.р. 76-77). Work Book (р. 51).
Тема 9	Занятие 2. <i>Грамматика</i> : Условные придаточные предложения (I тип), придаточные предложения времени. Student's Book (р.р. 70-71).
Тема 9	Занятие 3. <i>Говорение</i> : Когда я поеду в Нью-Йорк ... (диалог, игровая ситуация). С какими проблемами сталкиваются туристы в Иркутском регионе? (дискуссия). Student's Book (р.р. 72-75). (перенос темы на опыт обучаемых).
Тема 9	Занятие 2. <i>Речевые образцы</i> : get angry; do me a favour; make up your mind etc. Student's Book (р.р. 76-77).

Тема 9	<p>Занятие 5. <i>Аудирование</i>: Life in 2050. Student's Book (p. 73).  <i>Чтение</i>: The World's First Megalopolis. Student's Book (p. 75) (просмотровое чтение).</p>
Тема 9	<p>Занятие 6. <i>Письмо</i>: Преимущества и недостатки путешествий. Work Book (p. 52).</p>
Тема 10	<p>Занятие 1. <i>Лексика</i>: Фразовые глаголы, разговор по телефону, открытия и изобретения, numbers.. Student's Book (p.p. 80-85). Work Book (p. 56).  <i>Грамматика</i>: Пассивный залог. Student's Book (p.p. 78-80). Work Book (p.p. 54-56).  <i>Речевые образцы</i>: Is that Pete? Speaking. This is John. We were cut off. Student's Book (p. 85).</p>
Тема 10	<p>Занятие 2. <i>Говорение</i>: ёStories about DNA and Google(обмен информацией). Ролевая игра «Telephone conversations». Student's Book (p.p. 82, 85).  <i>Аудирование</i>: Things that really annoy me - phones, computers, litter.. Student's Book (p. 84).</p>
Тема 10	<p>Занятие 3. <i>Чтение</i>: «A discovery and an invention that changed the world». Student's Book (p. 82), (ознакомительное чтение).  <i>Письмо</i>: Составьте письменный план рассказа о фильме, который посмотрели. Student's Book (p. 113).  Дополнительный модуль - Business English (First Insights into Business, Company History (История компании)  <i>Лексика</i>: история создания компании; основатели компании; развитие компании; марка компании.</p>
Тема 10	<p>Занятие 4. <i>Речевые образцы</i>: вопросы, логическая связь при описании последующих событий.  <i>Чтение</i>: Ford of Britain; Dr. Marten's Shoes. Student's Book (p.p. 47, 49).</p>
Тема 10	<p><i>Грамматика</i>: _ regular/irregular verbs (простое прошедшее время, правильные/неправильные глаголы).</p>
	<p>Занятие 5. Дополнительный модуль - Business English (First Insights into Business, Company History (История компании)  <i>Аудирование</i>: Business Communication: из истории компании финансовой группы. Student's Book (p. 53).  <i>Говорение</i>: диалог между представителем компании и выпускником ВУЗа; информация о текущем положении - ее экологическая политика, презентация компании.  <i>Письмо</i>: сочинение на тему «История компании». Work Book (p. 21). Student's Book (p. 53).</p>
Тема 10	<p>Занятие 6.  Term Test Темы 5 - 10</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Тема раздела (название работы)	Вопросы СРС	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Getting to Know You (Будем знакомы)	1,2,3,4,5	УМ, СК, ПР	2	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5
2.	Тема2. The Way We Live (Стиль нашей жизни); дополнительный модуль: Business English Customers (Покупатели)	6,7,8,9,10, 11	ПКР, УМ, СК, ПР	2	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5
3.	Тема 3. What happened next? (Что случилось потом?).	12,13,14,15	ПКР, УМ, СК, ПР	38	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.9
4.	Тема 4. The Market Place (Рынки); дополнительный модуль: Companies (Компании)	16	ПКР, УМ, СК, ПР	38	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
5.	Тема 5. What do You Want to Do? (Планы на будущее)	17,18,19,20	ПКР, УМ, СК, ПР	-	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
6.	Тема 6. Places and things (Места и вещи); дополнительный модуль: People (Люди)	, 21, 22. 23	ПКР, УМ, СК, ПР	-	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
7.	Тема 7. Fame! (Слава!)		ПКР, УМ, СК, ПР	2	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.8, ДЛ.9
8.	Тема 8. Do's and don'ts (Можно и нельзя, следует и должно); дополнительный модуль: Retailing (Розничная торговля)	24, 25, 26,	ПКР, УМ, СК, ПР	2	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
9.	Тема 9. Going places (Путешествие: преимущества и недостатки)	27,28,29,30 ,31,32,33.	ПКР, УМ, СК, ПР	4	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
10.	Тема 10. Things that changed the world. (Вещи, которые изменили мир). дополнительный модуль: Company History (История компании)		ПКР, УМ, СК, ПР	36	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7

### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема раздела (название работы)	Вопросы СРС	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6
11.	Тема 1. Getting to Know You (Будем знакомы)	1,2,3,4,5	УМ, СК, ПР	19	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5
12.	Тема2. The Way We Live (Стиль нашей жизни); дополнительный модуль: Business English Customers (Покупатели)	6,7,8,9,10, 11	ПКР, УМ, СК, ПР	19	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5
13.	Тема 3. What happened next? (Что случилось потом?).	12,13,14,15	ПКР, УМ, СК, ПР	19	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.9
14.	Тема 4. The Market Place (Рынки); дополнительный модуль: Companies (Компании)	16	ПКР, УМ, СК, ПР	19	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
15.	Тема 5. What do You Want to Do? (Планы на будущее)	17,18,19,20	ПКР, УМ, СК, ПР	19	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
16.	Тема 6. Places and things (Места и вещи); дополнительный модуль: People (Люди)	,21, 22. 23	ПКР, УМ, СК, ПР	19	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
17.	Тема 7. Fame! (Слава!)		ПКР, УМ, СК, ПР	19	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.8, ДЛ.9
18.	Тема 8. Do's and don'ts (Можно и нельзя, следует и должно); дополнительный модуль: Retailing (Розничная торговля)	24, 25, 26,	ПКР, УМ, СК, ПР	19	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
19.	Тема 9. Going places (Путешествие: преимущества и недостатки)	27,28,29,30 ,31,32,33.	ПКР, УМ, СК, ПР	57	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
20.	Тема 10. Things that changed the world. (Вещи, которые изменили мир). дополнительный модуль: Company History (История компании)		ПКР, УМ, СК, ПР	50	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7

Используемые условные обозначения:

УМ – изучение учебного материала;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

- ПР – подготовка реферата;
- СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;
- ДИ – участие в разработке деловой игры;
- ПКР – подготовка к написанию курсовой (расчетно-графической) работы (проекта);
- КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.
- Б – беседа индивидуальная или с группой;
- КР – контрольная работа;
- З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;
- ОБС – обсуждение на занятиях результатов;
- ОЛ – основная литература;
- ДЛ – дополнительная литература.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Tell about your family members: their appearance, character, horoscope signs, hobbies, likes and dislikes. Who do you look like? Who do you take after?
2. Contrast and compare American, British and Russian families.
3. What is your idea of the ideal family?
4. What types of accommodation do you know?
5. Describe the place you live in (your flat, house, etc.).
6. Contrast and compare American, British and Russian households.
7. Describe the house of your dreams.
8. What are your household chores?
9. What cuisine do you prefer? What kinds have you eaten and what would you like to try?
10. What are your ideas of healthy eating? Do you ever go to fast-food restaurants?
11. Can you give the recipe of your favourite dish?
12. Describe your daily routine.
13. What do you like about your student's life? Do you take part in extra curriculum work? What is/was your favourite subject at the University? What are your ideas about your future career?
14. Speak about your favourite season and outdoor activities you enjoy doing?
15. Describe the seasons and weather in Great Britain.
16. How do you usually spend your free time/weekends? Do you prefer to stay in or go out? How do you usually relax? What is your favourite pastime?
17. Who usually does the shopping in your family? Do you enjoy shopping around? Do you first go window shopping? Are shopaholic? Are you always careful about the money you can spend?
18. Tell about the history of London.
19. Prepare a tour of London. Act as a guide and tell about the most famous sights of London.
20. What are the most popular tourist attractions in London?
21. What do you know about the history of Washington? What famous people played an important part in the foundation of the city?
22. What museums would you visit if you went to Washington one day?
23. What monuments and other places of interest attract tourists in Washington?
24. What can you tell your English friend about the history of Moscow?
25. Which places in Moscow would you recommend you foreign guest to visit?
26. What's your favourite place in Moscow?
27. Have you visited any parks in Moscow? What are the most famous ones?
28. Where can you find information about your hometown?



29. What would you tell your American friends about the historical places in Saratov? What sights would you recommend them to visit?
30. Different types of recreational activities, their advantages and disadvantages (hiking, camping, walking, mountaineering, backpacking, boating, canoeing, surfing, scuba-diving, etc.).
31. Ideas of an ideal holiday (comfort-lovers and out-door enthusiasts).
32. Planning a hiking tour.
33. Pleasures of a hiking tour.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

1. ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2. ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения контрольных заданий на практических занятиях, успешной сдачи экзамена.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Getting to Know You (Будем знакомы)	ОК-4, ПК-7	Эссе, тест, устный ответ
2	Тема 2. The Way We Live (Стиль нашей жизни); дополнительный модуль: Business English Customers (Покупатели)	ОК-4, ПК-7	Эссе, тест, устный ответ
3	Тема 3. What happened next? (Что случилось потом?).	ОК-4, ПК-7	Эссе, тест, устный ответ
4	Тема 4. The Market Place (Рынки); дополнительный модуль: Companies (Компании)	ОК-4, ПК-7	Эссе, тест, устный ответ
5	Тема 5. What do You Want to Do? (Планы на будущее)	ОК-4, ПК-7	Эссе, тест, устный ответ
6	Тема 6. Places and things (Места и вещи); дополнительный модуль: People (Люди)	ОК-4, ПК-7	Эссе, тест, устный ответ

7	Тема 7. Fame! (Слава!)	ОК-4,ПК-7	Эссе, тест, устный ответ
8	Тема 8. Do's and don'ts (Можно и нельзя, следует и должно); дополнительный модуль: Retailing (Розничная торговля)	ОК-4,ПК-7	Эссе, тест, устный ответ
9	Тема 9. Going places (Путешествие: преимущества и недостатки)	ОК-4,ПК-7	Эссе, тест, устный ответ
10	Тема 10. Things that changed the world. (Вещи, которые изменили мир). дополнительный модуль: Company History (История компании)	ОК-4,ПК-7	Эссе, тест, устный ответ

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
ОК-4 ПК-7	<p><b>Уровень знаний</b> фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способность хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида литературную норму изучаемого языка: орфоэпии, орфографии, лексики, грамматики, стилистики; основные речевые формы высказываний: повествование, описание, монолог, диалог; дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте</p> <p><b>Уровень умений</b> строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания на английском языке, исходя из социально-культурных условий общения; адекватно кодировать собственную речь на английском языке, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; в иноязычном высказывании улавливать общий смысл и распознавать содержание высказывания; использовать синонимические и другие ресурсы английского языка для осуществления коммуникации; организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке;</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Эссе, тест, устный ответ</p>

	<p><b>Уровень навыков</b>          фоновыми культурологическими знаниями; культурой мышления, культурой устной и письменной речи; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; основными речевыми формами высказывания: повествование, описание, монолог, диалог запасом лексических единиц по программной тематике; особенностями устного и письменного подготовленного дискурса;</p>	
--	--	--

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

-продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

-эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков -на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенций ОК-4, ПК-7, преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов приведенных студентами по практическим занятиям, в контрольных работах, в курсовой работе, а также в деловой игре и в кейс-ситуации. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, тестировании, заданий по практическим занятиям.

#### Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требование к знаниям
1	«отлично»	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для

		приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала («компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности («компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	заслуживает студент, обнаруживший знание учебно- программно материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями («компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий («компетенции не освоены»)

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы (задания)

##### Вопросы к зачету

#### 1 СЕМЕСТР

##### Содержание зачета.

1. Письменная зачетная работа.
2. Устная часть:

- чтение вслух фрагмента текста и его пересказ на иностранном языке (объем текста – 1000-1200 п.зн., время на подготовку – 20 мин), беседа по нему (ответы на вопросы преподавателя).

#### 2 СЕМЕСТР

##### Содержание зачета.

1. Письменная зачетная работа.

2. Устная часть:

- чтение вслух фрагмента текста и его пересказ на иностранном языке (объем текста – 1000-1200 п.зн., время на подготовку – 20 мин), беседа по нему (ответы на вопросы преподавателя).

### 3 СЕМЕСТР

Содержание зачета.

1. Письменная зачетная работа.

2. Устная часть:

- чтение вслух фрагмента текста и его пересказ на иностранном языке (объем текста – 1000-1200 п.зн., время на подготовку – 20 мин), беседа по нему (ответы на вопросы преподавателя).

### 4 СЕМЕСТР

Содержание зачета.

1. Письменная зачетная работа.

2. Устная часть:

- чтение вслух фрагмента текста и его пересказ на иностранном языке (объем текста – 1000-1200 п.зн., время на подготовку – 20 мин), беседа по нему (ответы на вопросы преподавателя).

### 5 СЕМЕСТР

Содержание зачета.

1. Письменная зачетная работа.

2. Устная часть:

- чтение вслух фрагмента текста и его пересказ на иностранном языке (объем текста – 1000-1200 п.зн., время на подготовку – 20 мин), беседа по нему (ответы на вопросы преподавателя).

#### **7.2.2.Экзамен**

#### **б) типовые вопросы (задания)**

#### **Вопросы к экзамену**

### 6 СЕМЕСТР

#### **Итоговый контроль:**

А. Письменная зачетная работа, предшествующая экзамену.

Б. Экзамен, на котором студент должен выполнить следующие задания:

1. Ознакомиться с содержанием текста на иностранном языке (объемом 4000 печ.зн.), перевести письменно указанный фрагмент текста (объемом 1800 печ.зн.) на русский/родной язык (пользоваться словарем разрешается); время подготовки – 30 минут. Принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.
2. Составить аннотацию предложенного текста объемом 5000–7500 печатных знаков; время написания – 30 минут.
2. Прослушать аудиотекст монологического характера на иностранном языке длительностью до 4-х минут звучания (предъявление однократное), обсудить услышанное с преподавателем, выразить свое мнение по поводу услышанного (дать ему оценку).

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

Результаты оцениваются по доле правильных ответов на вопросы и задания. Если студент правильно отвечает на все вопросы, он получает 100 баллов, если на половину - 50 баллов и т.д.

## 7.2.2. Эссе

### а) типовые задания (вопросы)

#### Тематика Эссе

1. Знакомства
2. Приветствие
3. Мы стали друзьями
4. В Магазине
5. За покупками
6. стиль вашей жизни
7. однажды в зимнем лесу
8. В Лондоне
9. В доме
10. Работа на рынке
11. Наша компания
12. рыночная экономика
13. Кем ты хочешь стать?
14. Моя будущее профессия
15. Будущее мировой экономики
16. Где ты хочешь жить?
17. Где ты живешь?
18. Майкл Джексон
19. Принцесса Диана
20. В.И. Ленин
21. Торговый Центр
22. Виды розничной торговли
23. Виды торговли
24. Формы торговли
25. Способ торговли
26. Специализация торговли
27. Я путешествую
28. Путешествие к центру земли
29. Самые важные изобретения человечества
30. Великие изобретения 21 века

### б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Основные требования к реферату (докладу). В работе должен быть отражен современный подход к анализируемой проблеме. Необходимо изложить точку зрения различных авторов. Объем реферата должен составлять до 10 страниц. По материалам реферата студент должен подготовить доклад на 5 минут и выступить с ним на семинарском занятии.

#### Требования к оформлению :

- объем эссе : не более 15 страниц формата А4, включая титульный лист и лист библиографии;
- основной текст эссе набирается шрифтом TNR 14, межстрочный интервал – полуторный; интервал между абзацами – 0 пт; поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см; абзацный отступ – 1,25; текст выровненный по ширине.

- сноски – внизу каждой страницы, нумерация сносок – сквозная по всему тексту работы;
- маркеры – классические, строгие: «–» или «•»;
- выделение текста – единое (курсив или курсив полужирный); подчеркивание текста не допускается;
- приветствуется наличие в реферате сравнительно-аналитических схем, таблиц (предпочтительно, построенных студентом самостоятельно);
- таблицы, рисунки (схемы), список литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

**Эссе по дисциплине «Иностранный Язык» оценивается исходя из максимальной оценки в 15 баллов.**

Максимальный балл выставляется в том случае, если:

- содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно;
- в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат;
- реферат написан грамотно: не содержит орфографических ошибок, произвольных сокращений и информации, не относящейся к предмету ответа.

**За несоблюдение требований, предъявляемых к эссе**, максимально возможная оценка снижается на:

0,5 – 1 балл	за неполноту ответа; наличие отклонений от темы реферата; смысловую расплывчатость и нелогичность; недостаточную аргументированность содержания реферата
0,5 – 1 балл	за неполное или неточное определение понятий / отсутствие определения терминов и понятий, заявленных в теме
0,5 – 1 балл	за несоблюдение структуры реферата
0,5 – 1 балл	за наличие орфографических ошибок
0,5 – 1 балл	за несоблюдение требований к оформлению реферата
1 – 5 баллов	за несоблюдение сроков предоставления реферата на проверку

**Презентация в формате Microsoft PowerPoint** по современным подходам и моделям менеджмента направлена не только на проверку знаний по соответствующим вопросам дисциплины «Иностранный язык», но и на развитие навыков работы с программой для создания и проведения презентаций.

**Презентация (от англ. presentation)** – это способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств, на основе сочетания компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

**Что нужно сделать для того, чтобы подготовить отличную презентацию?** Необходимо решить три основные задачи:

определить цели презентации;

определить целевую аудиторию;

построить высококлассную презентацию в PowerPoint.

Любое публичное выступление имеет три общие цели: проинформировать, убедить и развлечь.

**Информирование.** Когда оратор пытается обучить своих слушателей или описать им что-либо, его цель – проинформировать аудиторию (например, лекция). Некоторые информативные речи предназначены для того, чтобы познакомить слушателя с чем-то абсолютно новым для него.

**Убеждение.** Вторая общая цель – это убедить аудиторию (учебную группу и преподавателя) в правильности своей точки зрения, доказательности своих положений и выводов и добиться от аудитории определенной скрытой или явной реакции. При этом важно помнить, что скрытая реакция не сразу раскрывается для выступающего, в то время как явная реакция – это непосредственная реакция аудитории по время публичной презентации: что может быть приятнее аплодисментов, одобрительных и восхищенных реплик и т.п.?

Несколько советов по подготовке презентации в PowerPoint :

- будьте аккуратными: неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошел «спустя рукава»;
- титульный слайд необходим: он представляет аудитории вашу команду и тему вашего выступления; полезно также указать дату выступления;
- при выборе шаблона слайдов настоятельно рекомендуется светлый фон слайда и контрастный шрифт, размером не менее 24 pt.
- оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия, а «недозагрузка» оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено;
- пункты перечней должны быть короткими: максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чрезмерно длинная фраза отвлекает внимание от речи, напротив, короткая – легче запоминается визуально;
- оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты (общее количество слайдов для короткой презентации – не более 10). Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее: слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух;
- на слайдах с ключевыми определениями и тезисами можно задержаться подольше: если они не будут поняты, то не будет понято ничего. Слайды с графиками, наоборот, легко проскакать в ускоренном темпе, объясняя: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси – ..., из диаграммы видно, что...». При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы;
- над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации;
- любая фраза должна говорить за чем-то, а не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели – донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли;
- предпоследний слайд с выводами в коротких презентациях (10-12 минут) проговаривать не надо: аудитория еще не успела забыть, о чем вы только говорили;



- «Благодарим (благодарю) за внимание!»: вот последний слайд, которым обязательно должна завершаться презентация. Сопровождая этот слайд, вы говорите о готовности отвечать на вопросы аудитории.

Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).

Объем и длительность презентации – не более 20 минут (15-20 слайдов).

При оценивании задания (максимальный балл за РР-презентацию составляет 10 баллов) принимается во внимание, как содержательная часть презентации – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна ит.п.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В конце изучения всех тем подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования всех заработанных баллов.

В течение семестра студент имеет возможность увеличить количество набранных баллов путем пересдачи незачтенных (пропущенных) занятий.

Студент не может зарабатывать баллы только на зачетном тесте, поскольку он не проявил себя на семинарских занятиях.

Максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр, равно 100 баллам. Поскольку студент выполняет различные виды работ, получает за них не только максимальное, но и минимальное количество баллов, то получаемый результат (сумма) целиком зависит от его активности в течение семестра. Выполняющий все задания студент значительно облегчает себе сдачу зачетного теста, поскольку набирает большое количество баллов предыдущими видами работ.

### **Критерии оценки знаний при сдаче экзамена**

Экзамен по дисциплине сдается в виде письменных ответов по билетам дисциплины, с последующим устным ответом.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если все ответы на билет и на дополнительные вопросы студентом сданы без ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент не отвечает на 1 вопрос из билета и на 1 дополнительный вопрос по билету;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не отвечает на 2 вопроса из билета и на 2 дополнительных вопроса по билету;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не ответил ни на один вопрос из билета.

В билет входят 2 теоретических вопроса и 1 задача. Студент на экзамене вытаскивает билет, отвечает на экзаменационных листах (письменно) – 30 минут, затем отвечает преподавателю на билет и дополнительные вопросы. Оценка за экзамен выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Все экзаменационные листы с ответами сдаются преподавателю после завершения экзамена. Преподаватель сдает все в деканат декану факультету.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЭКЗАМЕНЕ ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умениями выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 4 (+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные преподавателем.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 4 (-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент	E	75-71	3 3 (+)

затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 3 (-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	F <sub>x</sub>	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

#### **Итоговая оценка по дисциплине в семестре за экзамен.**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5.0 превосходно	96-100
5.0 отлично	91-95
4.0 хорошо	81-90
4.0 Хорошо с недочетами	76-80
3.0 удовлетворительно	61-75
2.0 неудовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно 2.0 (необходимо повторное изучение)	0-40

#### **Перевод среднего балла в 100-балльную систему**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2,9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2,8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2,7	49-52

4.7	94-95	3.7	78	2,6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2,5	41-44
4.5	91	3.5	76	2,4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2,3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2,2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2,1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2,0	0-10
		3.0	61-62-63		

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. English for nature managers. Учебное пособие Зайцева Л. В. Издатель: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013-613с.
2. Васильев К. Essential English Literature, Английская литература: самое необходимое.: Справочник литературоведческий. - СПб.: "Авалон", 2012– 511с.

### Дополнительная литература

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб.: Каро, 2006.
2. Ханникова Л.Н. Spoken English. Интенсивный курс английского языка. –СПб., 2009
1. Евдокимов М.С., Шлеев Г.М. Concise reference book of american-british equivalents. Краткий справочник американско-британских соответствий. М.: Флинта, 2007. 96 с.
2. Мельчина О. П., Морозова Л. Ю. On Education. О педагогике. Практикум по английскому языку. М.: Флинта: Наука, 2010. 176 с.
3. Ощепкова В.В. О Британии кратко. –М., 2004
4. Ощепкова В.В. О США кратко. –М., 2005
5. Дроздова Т.Ю. Everyday english. С-Пб.: 2009
6. Петрова С., Рудакин О. Сборник тем по английскому языку.: Сборник. - Ростов н/Д: Феникс, 2005
7. Христорождественская Л.П. Английский язык. Устные темы. – М.: Книжный дом, 2004.
8. Дубровин М.И. Англо-русский и русско-английский словарь. –М.: Цитадель, 2004
9. Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка: Учебник для вузов.- 2-е изд. испр.- М.: Изд-во АСТ, 2004
10. Корнеев Е.А. Практика английского языка: Сборник упражнений по устной речи. – СПб.: Союз, 2010
11. Манси Е. Практикум по грамматике английского языка. –Киев: АСК, 2005

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.lib.msu.su> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
3. <http://www.lib.pu.ru/rus/catalogs/index.jsp> - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
4. <http://www.inion.ru/product/db2htm> - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)

### 5. Интернет ресурсы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<i>Путешествия. Подготовка к</i>	Выполнение грамматических упражнений. Чтение и воспроизведение вопросов и реплик по темам: «Выбор

<p><i>деловой поездке за рубеж.</i> The Present Simple Tense Оборот there is are Простое распространенное предложение</p>	<p>вида транспорта», «Заказ и покупка билетов», Изучение информации Интернет о рейсах, ценах билетов. Письменная фиксация требуемой информации. <a href="http://weather.yahoo.com/">http://weather.yahoo.com/</a> <a href="http://www.yell.com/travel/weather/home.html/">http://www.yell.com/travel/weather/home.html/</a> <a href="http://www.Gutenberg.net">http://www.Gutenberg.net</a></p>
<p><b>Прибытие в страну</b> Виды вопросительных предложений. Повелительное наклонение.</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений. Чтение текстов. Описание пути движения в городе по карте. Чтение и воспроизведение вопросов и реплик по темам: - как добраться до нужного места, - как оплатить проезд в общественном транспорте, - как вызвать скорую медицинскую и иную помощь. Заполнение форм, используемых для пересечения границы декларации. Изучение информации Интернет о службах скорой помощи, в том числе о телефонных номерах служб, курсах валют. <i>Irish Emergency Ambulance Services:</i> <a href="http://ambulance.ie.eu.org/Numbers.htm">http://ambulance.ie.eu.org/Numbers.htm</a> <i>SOSresponse.Net</i> <a href="http://www.healthcareland.com/SOS/SO">http://www.healthcareland.com/SOS/SO</a> <a href="http://www.stresponse.htm">http://www.stresponse.htm</a> <i>The emergency numbers for individual countries can be found at:</i> <a href="http://www.travel.roughguides.com">http://www.travel.roughguides.com</a> Currency <a href="http://www.xe.net/ucc">http://www.xe.net/ucc</a> <a href="http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today">http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today</a></p>
<p><b>В гостинице</b> Словообразование: суффиксальный способ, конверсия The Past Simple Tense</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений. Чтение текстов. Чтение и воспроизведение вопросов и реплик по темам: «Бронирование номера в гостинице», «У стойки администратора», «Предлагаемые услуги, бытовые удобства, время работы ресторана». Изучение информации Интернет о гостиницах, предлагаемом сервисе и особенностях номеров. <a href="http://farechase.yahoo.com/promo-generic-14795097">http://farechase.yahoo.com/promo-generic-14795097</a></p>
<p><b>Питание. В кафе, ресторане.</b> The Present Continuous Tense</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений. Чтение текстов. Чтение и воспроизведение вопросов и реплик по теме: «Заказ в ресторане: любимое блюдо, особенности предлагаемых в меню блюд». <a href="http://whittard.co.uk">http://whittard.co.uk</a></p>
<p><b>Портрет стран изучаемого языка</b> Причастие I (Participle I) в функции определения и обстоятельства</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений. Чтение текстов. Написание поздравлений с государственными, религиозными праздниками, личными событиями <a href="http://www.visibritain.com/">http://www.visibritain.com/</a> <a href="http://www.weddings.co.uk/info/poem.htm">http://www.weddings.co.uk/info/poem.htm</a> <a href="http://www.bemine.com/">http://www.bemine.com/</a></p>
<p><b>На фирме</b></p>	<p>Выполнение грамматических упражнений.</p>

<p>Модальные глаголы can, may, must</p>	<p>Изучение информации, в том числе, полученной из Интернет об истории, структуре, продукции, показателях компании; ее месторасположении. <a href="http://www.bbc.co.uk">www.bbc.co.uk</a> <a href="http://www.ft.com">www.ft.com</a> <a href="http://www.economist.com">www.economist.com</a> <a href="http://www.reuters.com/">http://www.reuters.com/</a> <a href="http://www.marks-and-spenser.com">http://www.marks-and-spenser.com</a> <a href="http://www.drmarten.com">http://www.drmarten.com</a></p>
<p><b>Современный специалист в экономической сфере деятельности</b> Употребление much, many, (a) little, (a) few Местоимения some, any, no</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений. Чтение текстов. <a href="http://www.employmentservice.gov.uk/">http://www.employmentservice.gov.uk/</a> <a href="http://www.topjobs.com/">http://www.topjobs.com/</a> <a href="http://www.jobsunlimited.co.uk">http://www.jobsunlimited.co.uk</a> <a href="http://www.prospects.csu.ac.uk/">http://www.prospects.csu.ac.uk/</a></p>
<p><b>На международной ярмарке/выставке</b> Придаточные предложения времени и условия The Past Continuous Tense</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений. Чтение рекламных проспектов о товарах фирмы. <a href="http://www.unctadxi.org/templates/Calendar_24.aspx">http://www.unctadxi.org/templates/Calendar_24.aspx</a> <a href="http://www.infopluss.ee/infopluss.php?sait=infopluss&amp;lang=en&amp;tab=firma&amp;kw=sumsung">http://www.infopluss.ee/infopluss.php?sait=infopluss&amp;lang=en&amp;tab=firma&amp;kw=sumsung</a></p>
<p><b>Специфика профессии. Основные сведения о профессиональной деятельности</b></p>	<p>Выполнение грамматических упражнений. Чтение текстов, в том числе из периодических источников по проблемам бизнеса. <a href="http://www.bbc.co.uk">www.bbc.co.uk</a> <a href="http://www.ft.com">www.ft.com</a> <a href="http://www.economist.com">www.economist.com</a></p>
<p><b>Поиски работы</b></p>	<p>Изучение информации работодателей в периодических изданиях и Интернет. Написание резюме, автобиографии. <a href="http://www.employmentservice.gov.uk/">http://www.employmentservice.gov.uk/</a> <a href="http://www.topjobs.com/">http://www.topjobs.com/</a> <a href="http://www.jobsunlimited.co.uk">http://www.jobsunlimited.co.uk</a> <a href="http://www.prospects.csu.ac.uk/">http://www.prospects.csu.ac.uk/</a></p>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ресурсное обеспечение реализации дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине полностью соответствует требованиям ФГОС. Факультет и кафедры, ведущие подготовку, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС. Все оборудование и помещения находятся в собственности Института (свидетельство о государственной регистрации права от 06.11.2008 г. №77АЖ680825. Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: 129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, кабинеты 316, 317, 318, 321, 322, 322а). Перечень имеющегося оборудования:

- Столы одно-, двух-, и трехместные;
- Стулья;
- Доски меловые;
- Доски магнитно-маркерные;
- Кафедры;
- Переносной компьютер Acer Aspire 5633WLMi;
- LCD проектор Toshiba TLP-XD2000;
- Столик для проектора Projecta Solo 8000;
- Экран на штативе STM-1103 200x200;
- Интерактивная приставка TRIUMPH Portable SLIM USB.

В компьютерных классах (каб. 323, 324), объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, студенты имеют возможность выхода в Интернет, использования ЭБС, Консультант плюс. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень имеющегося оборудования:

- Столы двухместные;
- Стулья;
- Доска меловые;
- Кафедра;
- Компьютеры Pentium Core2Duo, объединенные в сеть на базе операционной системы Windows Server;
- Мониторы жидкокристаллические;
- Сканеры;
- Лазерные принтеры;
- Микрофоны;
- Наушники;
- Звуковые колонки.

В библиотеке Института (каб. 301) оборудованы места для работы с ЭБС и сканирования библиотечных ресурсов.

## **11. Приложения**

### **11.1 Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения**

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Мастер-класс – семинар, который проводит эксперт (известный действующий

специалист) в области права, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод кейсов – технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

Метод мозгового штурма)– метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг (**интеллектуальный тренинг** – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Подражание, изображение, совместное с преподавателем обсуждение деловых ситуаций и решение задач, создание различного рода юридических документов как активные средства обучения особенно полезны при проведении практических занятий.

В этом направлении предполагается внедрять в педагогическую практику мастер-классы: семинары с участием известных действующих специалистов в указанной области. Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.



## Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Очная форма – 4 года

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Interview a student from another Department or from a different University. (Make up a dialogue.)	СЗ	Учебная игра	4	100%
2	Discuss the problem: Should most people have higher education? What do you like in your University?	СЗ	Учебная игра	4	100%
3	Describe the University you study at or any other Russian or foreign University.	СЗ	Учебная игра	4	100%
4	Introduce yourself. Do you have any hobby? What do you like doing at weekends?	СЗ	Учебная игра	4	100%
5	Discuss the problem: Can the Internet help people find the perfect partner? Do you know anyone who has been on a blind date? Was it successful?	СЗ	Учебная игра	4	100%
6	How many good friends do you have? What could you tell us about your best friend?		Учебная игра	4	
<b>Итого</b>					<b>20%</b>

Заочная форма – 5 лет

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Interview a student from another Department or from a different University. (Make up a dialogue.)	СЗ	Учебная игра	2	100%

2	Discuss the problem: Should most people have higher education? What do you like in your University?	СЗ	Учебная игра	2	100%
3	Describe the University you study at or any other Russian or foreign University.	СЗ	Учебная игра	2	100%
4	Introduce yourself. Do you have any hobby? What do you like doing at weekends?	СЗ	Учебная игра	2	100%
5	Discuss the problem: Can the Internet help people find the perfect partner? Do you know anyone who has been on a blind date? Was it successful?	СЗ	Учебная игра	2	100%
6	How many good friends do you have? What could you tell us about your best friend?		Учебная игра	2	
<b>Итого</b>					<b>20%</b>

### 11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
1	Лекция	<p>Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),</p> <p>- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),</p> <p>-лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).</p> <p>На каждой лекции применяется сочетание этих</p>

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
		<p>форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.</p> <p>Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором <b>рекомендуется формализация записи</b> посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.</p>
2	Семинарские занятия	<p>Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.</p> <p>Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.</p>
3	Подготовка к зачету и экзамену	Подготовка к зачету и экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

### Методические указания к практическим и/или семинарским занятиям

**Практическое занятие** – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить *в форме семинаров*, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

**Семинар** - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной

работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

### **Методические указания по написанию реферата**

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Общая структура работы следующая: титульный лист, оглавление, введение, основная часть работы, заключение список использованной литературы.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, кафедры, название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется внизу по правому краю или по центру номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием номера начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, а названия оглавлений- 14 пт. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата

нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся в правом нижнем углу листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

*Процедура защиты реферата:* Не позднее чем за два дня до защиты реферат представляется студентом на рецензию преподавателю. Защита реферата происходит в течение 10 минут на семинарском занятии или во время дежурства преподавателя на кафедре. Важно, чтобы защищающий реферат мог рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

<i>Структура доклада</i>	<i>Структура реферата</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. Содержание (план)</li> <li>3. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса)</li> <li>4. Список литературы</li> <li>5. Объем – минимум 10 страниц</li> <li>6. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы.</li> <li>7. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. Содержание (план)</li> <li>3. Введение</li> <li>4. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса)</li> <li>5. Заключение</li> <li>6. Список литературы</li> <li>7. Объем – минимум 20 страниц</li> <li>8. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы</li> <li>8. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см</li> </ol>

### *Оформление документа*

1. Шрифт	Times New Roman
2. Размер	12, 14
3. Междустрочный интервал	1,5 пт
4. Интервал перед, после абзаца	0 пт.
5. Выравнивание	по ширине
6. Отступ первой строки	1,25 см.
7. Выделение определений	полужирный курсив
8. Нумерация страниц (нумерация начинается со 2 стр)	внизу справа (допускается по центру)

### **11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям, зачету и экзамену (см. пп. 8);
2. Консультирование студентов посредством электронной почты.
3. Использование информационно-справочных систем:
  - автоматизированная система управления - база данных «Университет»

- электронные библиотечная система: Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
- тестовый доступ: American Institute of Physics, Znanium.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healthcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group.

#### **11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ, утвержденными 08.04.2014 г. № АК-44/058н и разделом 7, п. 7.1, пп. 22 «Методические рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», устанавливающими специальные требования к условиям изучения дисциплин для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте обеспечивается:

1. Для слепых: материалы для обучения оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. Письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются. При необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей.
2. Для слабовидящих: учебные материалы и задания для контроля оформлены увеличенным шрифтом, обеспечено индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. При необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.
3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечено наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. По желанию глухих и слабослышащих обучающихся экзаменационные мероприятия производятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): для выполнения письменных заданий используется надиктовка их на технические средства обучения. По желанию обучающегося письменные занятия заменяются устными.

#### **11.5 Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык»**

##### **Задания к контрольным работам**

##### **Контрольная работа № 1**

1. В каждой строчке найдите и выпишите слово, которое не рифмуется с остальными.

fire	mire	care	tire
our	flower	flour	more

air	cure	pair	where
pure	during	tube	cure
where	here	dear	hear
sure	poor	more	moor

**2. Образуйте множественное число следующих существительных, если это возможно.**

A party, a potato, a man, information, a day, a room, a sandwich, a phenomenon, an orange, water, a mouse, a wife, a merry-go-round, a fireman, a fruit, a rose, a headquarters, a glass, a life, a fly, a fox, a goose.

**3. Составьте предложения из данных слов.**

1. (a newspaper/reads/every day/Jill)
2. (football/don't/like/very much/I)
3. (lost/I/my watch/last week)
4. (Tom/the letter/slowly/read)
5. (London/Do/know/you/very well)
6. (ate/we/very quickly/our dinner)
7. (did/buy/you/that/in England/jacket)
8. (well/I/don't/very/speak/French)
9. (crossed/the street/they/carefully)
10. (from/brother/my/borrowed/£50/I)

**4. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных, если это возможно.**

High, big, honorable, round, good, busy, slow, polite, final, absent-minded.

**5. а) Напишите словами следующие числительные.**

13; 147; 555; 1,933; 48,593,321; 10.957; 385,284,639; 3/5; 8<sup>3</sup>; 11,385,712.

**б) Переведите на английский язык следующие порядковые числительные.**

Первый, двенадцатый, тридцать девятый, сороковой, одна тысяча пятьсот восемьдесят третий.

**в) Напишите словами следующие даты.**

1 сентября 1845 года, 30 июня 2002 года, 21 апреля 1906года, 31 декабря 2000 года, дату Вашего рождения.

**д) Напишите словами, который час.**

13.05; 18.30; 14.45; 19.50; 16.40; 0.00.

**6. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на местоимения.**

1. Это мои книги.
2. Те книги – мои.
3. Я советую тебе прочитать эти книги. Они очень интересные.
4. Он перевел эту книгу сам.
5. Дай ему эту книгу.

**7. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени.**

She (to meet) her friends. (often, yesterday, tomorrow, now, at 5 o'clock yesterday. just, by 7 o'clock yesterday)

**8. Прочитайте и письменно переведите текст.**

**England**

England, the largest country of the United Kingdom, is situated in the southern and middle part of the island of Great Britain. Its territory is 131, 000 square kilometers. The traditional division of England is into Northern England, Midlands and Southern England. England is mostly a lowland country. There are upland regions in the north and south-west., but the rest of the country is flat. There are no high mountains in England. The longest river is the Thames (354 km).

Western winds, that blow from the Atlantic Ocean, influence the climate. It is typically maritime with frequent rains, cloud-covered skies, continuous fogs and strong winds. The winter is extremely mild, frosts are rare. It seldom snows and the snow never lies for long. The summer is cool and rainy. On the whole the weather is very changeable not only day by day, but even hour by hour.

England is a parliamentary monarchy. The Queen (Elizabeth the Second) reigns but she does not rule. The state is governed by the government in the name of the Queen. The Parliament is held in the Palace of Westminster. It consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

The capital of England is London. Its population is about ten million people. London is the greatest port, the largest center of industry and the most important center of office employment by far. There are many places of interest in London. One of the tourists' centers of the city is the Trafalgar Square with the Nelson's Column. Hyde Park, St. Paul's Cathedral, the British Museum are well-known all over the world and attract a lot of people.

For a long time Britain remained the "world workshop", the first industrial country. England was the first country to start large-scale factory production. Many technical inventions of outstanding importance were put into use in England. Having accumulated colossal wealth, Britain became the "world's banker".

Today England is one of the leading countries in the world. Its main branches of industry are those working for export; such as chemical, artificial silk, motorcar, electronic equipment, etc. The technical level of these branches is very high.

There are a lot of cattle farms and sheep farms in England.\*They produce different dairy products. Still, only half of the food the country needs is produced by its agriculture.

People in England speak the English language, the most spoken language in the world. It is the official language of many countries such as the USA, Australia, and New Zealand. It is the language of the UNO. It is the language of science, literature and art. The symbol of England is rose.

**9. Задайте всевозможные вопросы к предложению, обозначенному в тексте звездочкой. Письменно ответьте на вопросы к тексту.**

1. What is a traditional geographical division of England?
2. Are there many places of interest in London? What are they?
3. Why is England one of the leading industrial countries in the world?
4. What language is spoken in England?
5. Whom is the state governed by?

**ВАРИАНТ 2**

**1. В каждой строчке найдите и выпишите слово, которое не рифмуется с остальными.**

main	say	they	dine
moon	rule	spoon	book
brown	sound	out	know
work	girl	fir	walk
coin	soil	noise	stop
cheer	steer	stare	deer



**2.Образуйте множественное число следующих существительных, если это возможно.**

A city, a photo, a woman, kindness, a boy, a parrot, a bench, a cactus, a ring, snow, an ox, a knife, a forget-me-not, a businessman, a deer, a nose, a series, a toothbrush, a housewife, a strawberry, a box, a foot.

**3. Составьте предложения из данных слов.**

1. (we/enjoyed/very much/the party)
2. (passed/Ann/easily/the examination)
3. (every/do/day/thing/the same/we)
4. (don't/I/this/very/like/much/picture)
5. (in her bag/the money/put/the woman)
6. (you/on television/watch/do/the news)
7. (my plan/carefully/I/explained)
8. (she/every/ten/day/smokes/cigarettes)
9. (a lot /housework/of/did/I/yesterday)
10. (we/at the concert/some friends/met)

**4. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных, если это возможно.**

Tall, hot, difficult, square, bad, dirty, young, brilliant, middle, old-fashioned.

**5. а) Напишите словами следующие числительные.**

11; 192; 666; 1,538; 74,275,749; 26.514; 254,174,385; 2/3; 5<sup>2</sup>; 24,821,972.

**б) Переведите на английский язык следующие порядковые числительные.**

Второй, пятнадцатый, сорок шестой, тридцатый, одна тысяча двести восемьдесят пятый.

**в) Напишите словами следующие даты.**

14 октября 1763 года, 24 июля 2004 года, 31 сентября 1803 года, 3 мая 2000 года, дату Вашего рождения.

**д) Напишите словами, который час.**

12.00; 17.04; 9.55; 11.25; 22.50; 16.30.

**6. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на местоимения.**

1. Это ее картины.
2. Те картины – ее.
3. Я советую тебе сходить на эту выставку и посмотреть ее картины. Они очень необычные.
4. Она нарисовала эту картину сама.
5. Покажи им эти картины.

**7. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени.**

He (to go) there. (every day, yesterday, tomorrow, now, when I met him, already, by this time yesterday)

**8. Прочитайте и письменно переведите текст.**

**Scotland**

Although Scotland takes up one third of the territory of the British Isles, its population is not very big, a little over five million people. It's the most northern part of the island of Great Britain. Great parts of the land, especially moorlands are not inhabited at all. Scotland is divided

into three regions: the Highlands, which is the most northern area with a harsh climate, the Lowlands, which is the most industrial region, the Southern Uplands with hills which border on England.

The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. Many valleys between the hills are filled with lakes, called lochs. The best known is Loch – Ness, 200 meters deep, where as some people think a large monster lives. The most important city here is Aberdeen which is the oil center of Scotland, connected with oil deposits in the North Sea.

Two third of the population of Scotland is concentrated in the lowlands. \*The two biggest cities are Glasgow (means a green nice place in Gaelic) and Edinburgh. Glasgow is known for its shipbuilding, iron and steel industries, heavy and light engineering, coalmining, and textiles. It's the biggest industrial city and an important part of the United Kingdom. But it's a grim city because of the dark Victorian buildings and houses, many of which are not suitable for living and need repairing or rebuilding.

Edinburgh has been the capital of Scotland since the 15<sup>th</sup> century. It's the heart of the nation. It's a banking and insurance center. The University of Edinburgh is very famous. It was founded in 1512. Edinburgh is a cultural center of Scotland. It's associated with the names of George Gordon Byron and Walter Scott, Robert Louis Stevenson, Robert Burns and Arthur Conan Doyle. It's also associated with the international Edinburgh Festival of Music and Drama, which has been held annually here since 1947.

Many people in Scotland have name McDonald or McRenzic. "Mac" means "son of" and people with this name usually feel they belong to the same family or clan. One of the things that people associate with Scotland is the kilt. The kilt is a relic of the time when a clan system existed in the Highlands. Each clan has its own tartan and since the first international gathering of the clans in 1972 many people have become interested in traditional form of the Scottish dress.

**9. Задайте все возможные вопросы к предложению, обозначенному в тексте звездочкой. Письменно ответьте на вопросы к тексту.**

1. What parts is Scotland geographically divided into?
2. Why is Glasgow a grim city? Are there such cities in Russia?
3. What is Scotland famous for?
4. How deep is Loch-Ness? Why is it so famous?
5. What do the words "Mac" and "Loch" mean in Gaelic?

### ВАРИАНТ 3

**1. В каждой строчке найдите и выпишите слово, которое не рифмуется с остальными.**

gay	fail	bite	great
sour	power	hour	hair
dare	deer	fare	parents
leer	fewer	curable	duration
deer	dear	here	there
tourist	sour	fluent	moor

**2.Образуйте множественное число следующих существительных, если это возможно.**

A story, a piano, a child, courage, a toy, a desk, a brush, a stimulus, a flower, money, a tooth, a wolf, a face-lift, a gentleman, a fish, a tune, a crossroads, a watch, a loaf, a body, a bus, a mongoose.

**3.Составьте предложения из данных слов.**

1. (you/the same/wear/clothes/day/every)

2. (I/want to speak/fluentlly/English)
3. (to work/every morning/George/walks)
4. (at the party/we/early/arrived)
5. (didn't/yesterday/go/I/to work)
6. (they/since 1986/have lived/here)
7. (goes/every year/to Italy/Jill)
8. (did/to the cinema/go/last night/you?)
9. (in London/Alice/in 1986/was born)
10. (I/in bed/this morning/my breakfast/had)

**4.Образуйте степени сравнения следующих прилагательных, если это возможно.**

Large, sad, important, dead, little, dry, cheap, remarkable, vacant, high-flown.

**5. а) Напишите словами следующие числительные.**

15; 364; 777; 1,836; 92,272,618; 52.830; 351,573,946; 6/8; 3<sup>3</sup>; 55,343,675.

**б) Переведите на английский язык следующие порядковые числительные.**

Третий, восемнадцатый, шестьдесят четвертый, девяностый, две тысячи тридцать второй.

**в) Напишите словами следующие даты.**

16 апреля 1865 года, 5 марта 2001 года, 20 ноября 1602 года, 31 августа 1900 года, дату Вашего рождения.

**д) Напишите словами, который час.**

17.48; 14.12; 17.55; 10.30; 22.00; 13.57.

**6. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на местоимения.**

1. Это их цветы.
2. Те цветы – их.
3. Я ходил в их сад посмотреть на цветы. Они очень красивые.
4. Они вырастили эти цветы сами.
5. Подари ей эти цветы.

**7. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени.**

He (to work) at the office. (every day, yesterday, tomorrow, right now, at 1 p.m. yesterday, never, by 4 o'clock yesterday)

**8. Прочитайте и письменно переведите текст.**

**Wales**

Wales is a country in the west of Great Britain; it has an area of 20,760 square kilometers and a population of about 1 million people.

On the north, south and west Wales is bounded by water and on the east - by English counties. Its surface is largely mountainous reaching 3500 feet in Snowdon, the highest point in southern Britain. 5 percent of Wales is covered by forest, and much of the country is pasture – land for sheep and cattle. There are a lot of lakes in Wales; because of the mountainous nature of the country and its moist climate its vegetation is rich and green.\*

Traditionally Wales is divided into North Wales and South Wales. North Wales is mountainous and its poor land is only good for sheep – farming or growing pinewoods. The sheep provide wool for local weaving industries, and the wool is used for beautiful handmade furniture. The north of the country has Snowdonia and could be said to have tourism as the chief industry. South Wales is highly industrialized, with a great coal – field and large iron– and steelworks, chemical plants. There are big ports there.

The capital of the country is Cardiff. Financially, industrially and commercially Cardiff is the most important city in Wales. There persists an idea that Cardiff is dirty because it's a coal town. But the city's civic center is sparkling clean. The National Museum of Wales, the Law Courts and the City Hall form one of the most impressive centers in the United Kingdom. Other big cities are Swansea, Carmarther, Cardigan, Newport are also known as big ports.

Wales was invaded by the Celts in about the 6<sup>th</sup> century and today Welsh population is almost a separate nation, with its own language, music and Celtic culture. English is also spoken there. The Welsh people are not very tall, strong and dark-haired. They have a reputation of good fighters, whose national pride and love of arts have been fed up by their mystic Druid legends.

In the past the Welsh language was not encouraged by the British authorities. Children who spoke Welsh at schools were punished. But today many official documents are in English and Welsh. People can enjoy special TV and radio programs in Welsh.

Wales was invaded many times and resisted the conquerors. Under Henry VIII England and Wales were united (1536). Today Wales is one of the countries of the United Kingdom, which politically is a parliamentary monarchy. According to the old tradition the oldest son of the ruler has usually been designated the Prince of Wales.

**9. Задайте все возможные вопросы к предложению, обозначенному в тексте звездочкой. Письменно ответьте на вопросы к тексту.**

What languages are spoken in Wales?

Why is vegetation in Wales rich and green?

What reputation do the Welsh people have?

Is Wales a mountainous country?

Who invaded Wales in the 6th century?

### **Контрольная работа № 2**

#### **Вариант 1**

1. Найдите и выпишите из трех слов, находящихся справа то, которое произносится как слово слева.

bear	beer	bare	buyer
caught	cord	court	coat
fair	fare	fear	fire
flour	flare	flower	floor
groan	groin	growing	grown

2. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени (пассивный залог). Напишите предложения. Переведите их на русский язык.

The work is done every day (right now, already, yesterday, when he came, tomorrow).

**3. Распределите следующие слова по частям речи:**

City, dominate, eleventh, middle, contain, main, unpopular, painting, attract, belief.

**4. Переведите предложения на английский язык. Укажите тип условного предложения.**

1. Если бы я пообедала, я не была бы сейчас голодна.

2. Я не знаю, когда придет мама с работы. Но если она придет с работы до девяти часов вечера, я попрошу ее позвонить вам.

3. Если он поправится, он придет завтра в школу.

4. Если бы вчера отправили телеграмму, родители бы сегодня получили ее.

5. Он пришел бы, если бы его пригласили.

6. Если вы придете в 5 часов, я буду дома.

7. Если бы ты вышла пораньше, ты бы не опоздала.

8. Я бы остался здесь подольше, если бы мог.

9. Что бы вы делали, если бы у вас был миллион долларов?

10. Если ты не скажешь мне правду, я рассержусь.

**5. Преобразуйте предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью.**

1. Mary said, "I want some milk."
2. Mr. Smith said, "I remember you."
3. The mailman said, "There aren't any letters today."
4. Dick said, "I have bought a new car this week."
5. Mr. Wilson said, "I'm reading an interesting novel."

**6. Прочитайте и письменно переведите текст по Вашей специальности.**

**Text. The History of Cognitive Psychology**

In Western civilization, interest in human cognition can be traced to the ancient Greeks. Plato and Aristotle, in their discussions of the nature and origin of knowledge, speculated on memory and thought. These early discussions, which were essentially philosophical in nature, eventually developed into a centuries-long debate. The two positions were empiricism, which held that all knowledge comes from experience, and nativism, which held that children come into the world with a great deal of innate knowledge. This debate intensified in the seventeenth, eighteenth, and nineteenth centuries. Though the arguments were at their core philosophical, they frequently slipped into psychological speculations about human cognition.

During this long period of philosophical debate, such sciences as astronomy, physics, chemistry, and biology developed markedly. Curiously, no attempt was made to apply the scientific method to the understanding of human cognition; this understanding did not take place until the end of the nineteenth century. Certainly, no technical or conceptual barriers existed to prevent the study of cognitive psychology earlier. But cognitive psychology, like many other sciences, suffered because of our egocentric, mystical, and confused attitude about ourselves and our own nature. It had seemed inconceivable before the nineteenth century that the workings of the human mind could be susceptible to scientific analysis. As a consequence, cognitive psychology as a science is only a little more than 100 years old and lags far behind many other sciences.

**Вариант 2**

**1. Найдите и выпишите из трех слов, находящихся справа то, которое произносится как слово слева.**

peace	pies	peas	piece
pear	peer	pier	pair
road	wrote	rude	rode
sail	seal	sell	sale
sent	scent	send	saint

**2. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени (пассивный залог). Напишите предложения. Переведите их на русский язык.**

The business letters are received every day (right now, already, yesterday, when he came, tomorrow).

**3. Распределите следующие слова по частям речи:**

Instance, develop, fifth, highest, worker, profitable, well, discover, solution, top.

**4. Переведите предложения на английский язык. Укажите тип условного предложения.**

1. Если бы вчера вы приняли эти лекарства, то сегодня вы чувствовали бы себя лучше.
2. Если ты позвонишь мне, мы договоримся о встрече.
3. Если ты встретишь его, то передавай ему привет от меня.
4. Если бы не болезнь ребенка, он поехал бы с нами.
5. Если я закончу университет, то стану преподавателем или переводчиком.
6. Если бы я был на твоём месте, я знал бы, что делать.

7. Она бы никогда не опаздывала, если бы жила близко от института, а она живет очень далеко.
8. Если бы он был более свободен, он часто ходил бы в театр.
9. Если бы я была менее занята в субботу, я пошла бы в кино.
10. Если лето будет жарким, то я не останусь в городе.

**5. Преобразуйте предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью.**

1. Ann asked, "Have you seen this film?"
2. Dick asked, "Are you a student?"
1. John said, "Do you speak Japanese?"
2. Miss Dean asked, "Is there anybody here?"
3. John said, "Is dinner ready?"

**6. Прочитайте и письменно переведите текст по Вашей специальности.**

**Text. Psychology in America**

Introspection was getting into trouble on the continent. Different laboratories were reporting different types of introspections-each type matching the theory of the particular laboratory from which it emanated. It was becoming clear that introspection did not give a clear window into the workings of the mind. Much that was important in cognitive functioning was not open to conscious experience.

The drawbacks of the introspective method set the groundwork for the great behaviorist revolution in American psychology, which occurred around 1920. Behaviorism held that psychology was to be entirely concerned with external behavior and was not to try to analyze the workings of the mind that underlay this behavior.

Behaviorism never produced detailed or adequate accounts of complex cognitive functioning. It was possible (although probably erroneous) to explain many phenomena in terms of associations between stimuli and responses, but it made little or no sense to attempt to account for our knowledge of a complex system such as language in stimulus-response terms. Precisely the same was true of attempts by Behaviorists to account for cognitive activities such as creativity and problem solving.

Nevertheless, in both the introspectionist and the behaviorist programs, we see the human mind struggling with the effort to understand itself.

**Вариант 3**

**1. Найдите и выпишите из трех слов, находящихся справа то, которое произносится как слово слева.**

sweet	sweat	suite	suit
weak	wake	week	wick
whole	whale	hole	wall
plane	plan	plume	plain
their	there	then	though

**2. Измените глагол в предложении в зависимости от обстоятельства времени (пассивный залог). Напишите предложения. Переведите их на русский язык.**

The books are read every day (right now, already, yesterday, when he came, tomorrow).

**3. Распределите следующие слова по частям речи:**

Weight, tall, movement, direct, difficult, eleventh, worse, grow, settlement, adviser.

**4. Переведите предложения на английский язык. Укажите тип условного предложения.**

1. Я позвоню ему, если узнаю номер его телефона.
2. Я бы позвонил ему сейчас, если бы знал номер его телефона.

3. Я бы зашел к нему на следующей неделе, если бы у меня было свободное время.
4. Я бы зашел к нему на прошлой неделе, если бы у меня было свободное время.
5. Я пойду к нему, если у меня будет свободное время.
6. Если бы вы работали больше в прошлом году, вы бы не сделали столько ошибок.
7. Если бы я знал название этой книги раньше, я бы взял ее в библиотеке.
8. Если он не будет заниматься, он не сдаст вступительный экзамен.
9. Если он обдумает мое предложение как следует, он примет его.
10. Если бы мы не взяли такси, мы бы опоздали на поезд.

**5. Преобразуйте предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью.**

1. "Where is the teacher?" Mary asked me.
1. "What time do you have your dinner?" Mr. Tyler asked his friend.
2. Bob asked Charles, "Why aren't you in school?"
3. "Who is your favorite actor?" Betty asked Ann.
4. Tom said to me, "Whose camera did you use?"

**6. Прочитайте и письменно переведите текст по Вашей специальности.**

**Text. The Nature of Emotion**

To be systematic in our description, measurement, and classification of the various emotions, we must use one set of terms and agree on their meaning. We have chosen the following four dimensions on which to measure emotional experience: Intensity of feeling is the dimension of the strength of the emotion, as well as the degree to which the entire self is involved. Level of tension is a measure of the person's impulse toward action- running, fighting, screaming, and so forth. Hedonic tone refers to an emotion's position on a scale that ranges from almost unbearably unpleasant to superlatively pleasant. Degree of complexity is related to the extent to which an emotion is mixed with other, sometimes contradictory, emotions.

We have chosen five classes into which to categorize human emotions: Anger, fear, grief, and joy are generally called the basic or primary emotions, because they are decidedly central to the self. These four emotions tend to be goal-directed, have a high level of intensity, and are often quite complex. Pain, disgust, and delight all involve the senses and are the main examples of emotions which pertain to sensory stimulation. One might see these as the sensory counterparts of the appreciate emotions. Feelings of success and failure, of shame, pride, guilt, and remorse are emotions, which involve a person's appraisal of his own behaviour (or basic worth) in relation to his internal standards, clearly, are socially determined in the first instance. Love and hate and a great many other emotions, ranging from positive to negative, and some of the subtle and highly complex, are those which pertain to other people. The appreciate emotions include all our aesthetic feelings, wonder, and awe, as well as the world of humor.

As with other aspects of human development, the course of emotional expression runs from lesser to greater differentiation, from generalized excitement to more variety and finer discrimination, and finally, to more control in the sense that the frequency and intensity of feelings decrease. Not only children, but adults, too, develop increasing control over their emotions, and it appears that with old age the levels of emotional intensity, tension and hedonic tone may be generally lower than in the younger years.

Since emotional expression is an important form of communication, recognizing emotion in others is essential for social living. In judging another's emotions, one might use various cues: the person's stated feelings, behavior, facial expressions, gestures, voice, posture, and so forth, or certain physiological changes. These four indexes do not always agree, however, nor are people consistent in the way they express their emotions from time to time. Most research indicates that joy and pain are easiest to judge from expressive cues, fear and sadness more difficult while pity and suspicion are more difficult still.

## Вариант 1.

### I. Listen to the text “New York City” and choose the right variant

1. Why is New York the centre for culture in the USA?
  - a) because it is the largest city in the world;
  - b) because it has the finest museums and theatres in the country;
  - c) because there are a lot of street musicians in New York;
  - d) because there are a lot of tourists in New York.
2. What does the word “cosmopolitan” mean (in the text)?
  - a) a city consisting of people from many different parts of the world;
  - b) a person who has travelled widely and feels equally at home;
  - c) a monthly magazine for women produced in Britain and the USA;
  - d) all variants are right.
3. What is Broadway?
  - a) at theatre;
  - b) a way;
  - c) a street;
  - d) a park.
4. When was New York called the Big Apple?
  - a) 1820;
  - b) 1920;
  - c) 1930;
  - d) 1932.
5. What does it mean when a musician says he is going to the Big Apple?
  - a) He is going to New York;
  - b) He is the worst;
  - c) He is the best;
  - d) He wants to visit New York.

### II. Choose a right variant

1. It was proved that the Earth ... round the Sun.
  - a) rotate;
  - b) rotated;
  - c) rotates;
  - d) was rotating.
2. John said, “The exhibition finished last week”.
  - a) John said that the exhibition finished last week.
  - b) John said that the exhibition would finish last week.
  - c) John said that the exhibition finishes last week.
  - d) John said that the exhibition had finished last week
3. Mary’s words made him ... uncomfortable.
  - a) to feel;
  - b) feel
  - c) to be feeling;
  - d) be feeling.
4. He advised us ... anything about the accident.
  - a) not to say;
  - b) not say;
  - c) not to have said;
  - d) not to be said.
5. They want him to become a journalist.
  - a) Они хотели, чтобы он стал журналистом.
  - b) Они хотят стать журналистами.



- c) Они хотят, чтобы он стал журналистом.  
 d) Они предполагали, что он станет журналистом.
6. We believed the expedition to have reached the island.  
 a) Мы верили экспедиции, что она приедет на остров.  
 b) Мы полагали, что экспедиция добралась до острова.  
 c) Мы полагаем, что экспедиция доберется до острова.  
 d) Мы считали, что экспедиция не добралась до острова.
7. He was expected to be a doctor.  
 a) Он ожидал доктора.  
 b) Он считал, что он будет доктором.  
 c) Он полагал, что доктор придет.  
 d) Считали, что он будет доктором.
8. We are unlikely to return tomorrow.  
 a) Вряд ли мы вернемся завтра.  
 b) Нам не нравится возвращаться.  
 c) Мы не вернемся завтра.  
 d) Мы не хотим возвращаться завтра.
9. For the experiment to be successful he had to do much work.  
 a) Чтобы эксперимент прошел успешно, ему пришлось много поработать.  
 b) Эксперимент принес ему успех, но он был вынужден много работать.  
 c) Эксперимент прошел успешно, но он много работал для этого.  
 d) Эксперимент пройдет успешно, если он будет много работать.
10. Having completed their tests, the students handed them in.  
 a) Если студенты закончат тест, они его сдадут.  
 b) Когда студенты заканчивают выполнение тестов, они их сдают.  
 c) Закончив свои тесты, студенты сдали их.  
 d) Студенты закончили тесты и подняли руки.

### III. Прочитайте и письменно переведите текст по Вашей специальности

#### Text. Personality

Although the precise degree of influence that heredity has on personality is not yet known, studies of identical and fraternal twins (raised together and apart) indicate that there is a strong genetic factor involved in personality development.

Personality and body make-up are correlated, but which causes which is not clear. Some believe that somatic factors (hormonal levels, metabolic rates) influence personality directly. Others see an indirect body influence, through social attribution. They would say that late and early matures differ in personality because they look so different during their formative years that they are treated differently. It is possible, however, that the same factors which cause the individual to mature early (or late) also determine behavior and personality.

There is general agreement that childhood experiences help to determine personality, less agreement on the part played by later experiences. Child-rearing practices are considered crucial, but there is no generally accepted "correct" procedure for feeding, weaning, and toilet training the child which can be recommended. In any practical case, the best practice seems to depend on the personality and temperament of the mother and father, as well as on the sex and the characteristic activity level of the child.

Separation of child and mother is not always harmful to the child's personality development; under certain circumstances, where the absence is relatively short, and the substitute care is stable, separation can be beneficial for the development of independence.

Birth order is thought to influence personality because the make-up of the family, which the newborn enters, is an important part of its environment. Birth order also helps determine the opportunities for group interaction and how the child will be treated by his parents and others.

From infancy on, each individual develops characteristic ways of behaving to protect himself from such “psychic pain”. These pervasive and characteristic ways of behaving are the defense mechanisms described by Freud.

Repression may prevent a person from feeling anxious, but it may also result in the development of a reaction formation, in which conscious emotions or motives entirely the opposite of the repressed ones plague and drive the individual, colouring his personality. Rationalization helps us to accept undesirable circumstances and to feel less quilt-ridden about our own unworthy behaviour. Insulation enables one to tolerate incompatible attitudes by keeping them in logic-tight compartments. Projecting became onto others can spare us guilt and anxiety. As each of us develops and uses these characteristic ways of coping with anxiety, the defense mechanisms themselves colour and shape our developing personalities.

## **Вариант 2**

### **I. Listen to the text “The Statue Of Liberty” and choose the right variant**

1. Where can we see the Statue of Liberty?
  - a) in Washington D.C.;
  - b) in Paris;
  - c) in New York Harbor;
  - d) in Montgomery.
2. Who helped the American colonies gain independence from England in 1776?
  - a) Germany;
  - b) France;
  - c) Russia;
  - d) Italy.
3. Why did France present the Statue of Liberty to the USA?
  - a) because the French people admired the USA;
  - b) because the French people were ordered to do it;
  - c) because they raised money for the statue;
  - d) because the French people wanted to do something special for the U.S. centennial, its 100th birthday.
4. Who raised money to pay for the pedestal?
  - a) the French;
  - b) the Americans;
  - c) the French and the Americans;
  - d) nobody.
5. Who raised money to pay for the statue?
  - a) the French;
  - b) the Americans;
  - c) the French and the Americans;
  - d) nobody.

### **II. Choose the right variant**

1. We all expected that he ... soon.
  - a) arrived;
  - b) arrives;
  - c) will arrive;
  - d) would arrive.
2. She discovered his abilities as a hypnotist when she ... a schoolgirl.
  - a) were;
  - b) was;
  - c) is;
  - d) are.

3. John complained that Olga ... to them.
  - a) had been rude;
  - b) were rude;
  - c) is rude;
  - d) will be rude.
4. The student wasn't able to translate the text because he ... some terms.
  - a) didn't know;
  - b) doesn't know;
  - c) wasn't knowing;
  - d) won't know.
5. She said, "What is Jill doing?"
  - a) She asked what Jill did.
  - b) He asked what Jill was doing.
  - c) He asked what had Jill been doing.
  - d) He asked what Jill is doing.
6. "Will you watch TV tomorrow?" Colin asked Richard.
  - a) Colin asked if Richard will watch TV tomorrow.
  - b) Colin asked Richard will he watch TV.
  - c) Colin asked if Richard would watch TV tomorrow.
  - d) Colin asked if Richard would watch TV the following day.
7. Говорят, что он знает один иностранный язык.
  - a) People say him know several foreign languages.
  - b) He is said to have known a foreign language.
  - c) He is said to know one foreign language.
  - d) He is said to be known several foreign languages.
8. Olga heard ... my name.
  - a) hemention;
  - b) him to mention;
  - c) him mention;
  - d) he have mentioned.
9. We expected the Harrisons ... later than usual.
  - a) tobe arrived;
  - b) be arrived;
  - c) arrive;
  - d) to arrive.
10. Написав свой репортаж, он отправил его по почте.
  - a) Writing his report, he posted it.
  - b) Having written his report, he posted it.
  - c) Having been written his report, he posted it.
  - d) Been written his report, he posted it.

**Прочитайте и письменно переведите текст по Вашей специальности**  
**Text. Memory**

The scientific investigation of human memory began in Germany with the study of verbal learning. Hermann Ebbinghaus, who started these studies, felt that there were major difficulties in working with meaningful material, so he invented the nonsense syllable. Nonsense syllables are constructed by putting together a "no- sense" sequence of consonant - vowel - consonant. Examples would be "tob", "duf", "yad". While these syllables may not be completely nonsensical, they are less familiar and have fewer associations among them than a collection of meaningful words. In the past hundred years, the study of human memory has gone far beyond

Ebbinghaus, but the emphasis on verbal memory (now including meaningful verbal material) remains.

Psychologists are in some agreement that there are three different kinds of memory: sensory, short-term, and long-term. Whether there are three or more (or fewer) kinds of memory, however, the theorists of today generally agree that before any experience can be stored in your memory, it must be coded into one or another kind of information. The process of coding and storing experiences (during which the nature of the information may be changed) is referred to as information processing.

Sensory memory, the simplest of the three, is of brief duration, has a relatively large capacity, and processes and encodes information in a direct, non-distorted manner. The visual afterimage is an ideal example of a sensory memory store. Sensory memory, it is clear from all this, accounts for very little (or perhaps now) of what most people mean by the term “memory”.

Short-term memory, the system next in line of complexity, lasts for only a minute or so. Looking up a telephone number, closing the book, and then dialing the number is an example of short-term memory at work. It is believed that all memories, except sensory memories, start as short-term memories. These short-term memories are forever lost within a minute or so unless they are reprocessed into long-term memories. This must occur almost immediately and can be done by internal rehearsing or some other form of consolidation means the end of that memory.

We can improve our short-term memory by organizing material into smaller, more manageable groups. One name for this is chunking. Chunking requires that the material be coded appropriately, before being stored. Unlike sensory memory, coding in short-term memory need not faithfully reflect the stimulus material. There is some evidence that words and letters, whether spoken or written, tend to be coded according to sound rather than appearance.

Long-term memory, which stores massive amounts of material for several minutes or many years, must have an efficient coding system. We do not fully understand this system, but much is known about it. For example, words are coded by clustering. This is a way of organizing material into meaningful groups and thereby making it more manageable. Other material is also organized by clustering. New facts or experiences attach themselves to appropriate groups already in memory storage, which means that grouping and regrouping, organizing and reorganizing are constantly going on.

### **Вариант 3**

#### **I. Listen to the text “The United States of America” twice and choose the right answer**

1. How many states are there in the USA?
  - a) 51;
  - b) 50;
  - c) 49;
  - d) 39.
2. How far is it from Hawaii to California?
  - a) 1,573 miles;
  - b) 8,973 miles;
  - c) 2,397 miles;
  - d) 2, 793 miles.
3. Where can you see the Rocky Mountains and the Cascade Range?
  - a) in the north of the country;
  - b) in the west of the country;
  - c) in the east of the country;
  - d) in the south of the country.
4. What is the capital of the USA?
  - a) New York;
  - b) Washington;

- c) Los Angeles;
  - d) Columbia.
5. The climate of the USA is
- a) temperate;
  - b) subtropical;
  - c) insular;
  - d) tropical.

## II. Choose the right variant

1. ... I speak to Jane?
  - a) must;
  - b) could;
  - c) have;
  - d) ought.
2. We ... to help our parents.
  - a) should;
  - b) are;
  - c) ought;
  - d) must.
3. The bus ... to start at 10 o'clock sharp.
  - a) can;
  - b) is;
  - c) should;
  - d) must.
4. Dora is reading a book. She ... a book since 7 o'clock.
  - a) is reading;
  - b) have been reading;
  - c) has read;
  - d) has been reading.
5. I ... of becoming a teacher for some time before I entered the University.
  - a) has dreamed;
  - b) is dreaming;
  - c) dreams;
  - d) have been dreaming.
6. James decided ... his book to his friend.
  - a) to dedicate;
  - b) dedicate;
  - c) to be dedicating;
  - d) be dedicating.
7. You'd better ... with linguists in Moscow yourself.
  - a) to get in touch;
  - b) getting in touch;
  - c) to be got in touch;
  - d) get in touch.
8. To put it simply, this work must be done.
  - a) По правде говоря, работу нужно сделать.
  - b) Иначе говоря, работу нужно сделать.
  - c) Попросту говоря, работу нужно сделать.
  - d) Короче говоря, работу нужно сделать.
9. Boris, stop ...
  - a) talk;
  - b) having talked;

- c) talking;
  - d) having been talked.
10. We were prevented from finishing our work on time.
- a) Нам помешали закончить работу вовремя.
  - b) Мы мешали им закончить работу вовремя.
  - c) Мы закончим работу вовремя.
  - d) Нам мешают закончить работу вовремя.

**Прочитайте и письменно переведите текст по Вашей специальности**  
**Text. Improvement of Memory**

You can improve your memory by imposing your own organization on the material you want to remember, instead of leaving the organizational process to chance association. By thinking over your experiences and ideas, weaving them into systematic relations with each other, you can consolidate them into long- lasting memories.

Long- term memories are forgotten in many ways, depending in part on the conditions under which the memories were first processed. One theory holds that experiences are forgotten because the memories are interfered with by what happens after the material is learned, as well as by what happened beforehand. In the first case, the interference is called retroactive inhibition; in the second, it is proactive inhibition.

Freud saw certain kinds of forgetting as being motivated by the forgetter's need to avoid unbearably painful memories. Though this kind of forgetting, repression is purposeful in that sense, the forgetter does not repress consciously. Repression is automatic and unconscious.

Laboratory experiments on Freudian forgetting theory are few and not very convincing, but it may well be that because of its very nature, repression does not lend itself to laboratory analysis.

Bartlett was the first to suggest that forgetting is a very active and, in fact, creative process. We can see how Bartlett approached the problem of memory by describing one of his major experiments. He asked his subjects, British university students, to read to themselves a 300- word North American Indian folk tale and then to read it again. Fifteen minutes later and at various intervals after that, he tested his students for literal recall. These are some of the things he found:

1. The general form of the students' first recall was preserved throughout their future retelling of the tale.
2. Elements of the original story (phrases or words) were changed so as to make sense to them. The phrase "hunting seals" was remembered as "fishing"; the more familiar "boat" replaced the original "canoe".
3. Various new details were invented by the subjects which made the story hang together better and also made it fit in better with British speech patterns, British customs, and British values.

The final story the students remembered was often quite different from the original one. The motive for "creative forgetting" here is intellectual, because the purpose of Bartlett's students in forgetting "creatively" was to make the material more meaningful.

**Контрольная работа № 4**

**Вариант 1**

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "i", отличается от остальных?**

- 1) six                                      2) five                                      3) right                                      4) write

**2. Выберите правильную форму глагола "to be":**

They ... students next year.

- 1) are                                      2) were                                      3) willbe                                      4) was

- 3. Выберите правильный вариант прилагательного:**  
Thischildis ... thanthatone.  
1) small                      2) smaller                      3) smallest                      4) most small
- 4. Укажите правильный артикль:**  
... Jack London is a well-known American writer.  
1) a                      2) the                      3) –                      4) an
- 5. Выберите правильную форму существительного:**  
Clever ... should start school as early as possible.  
1) childrens                      2) children                      3) childs
- 6. Укажите правильную форму глагола:**  
I ... all my exams last summer.  
1) will pass                      2) passed                      3) pass                      4) is passing
- 7. Укажите правильную форму глагола:**  
The children ... their morning exercises now.  
1) does                      2) are doing                      3) has done                      4) doing
- 8. Укажите правильную форму глагола:**  
Andrew ... Kate for two years.  
1) haven't seen                      2) was seen                      3) hasn't seen                      4) will see
- 9. Выберите правильный модальный глагол:**  
"Where is Harry?" - "He ... be in his room."  
1) may                      2) need                      3) is able                      4) have to
- 10. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:**  
You have built your house, ... ?  
1) aren't you                      2) haven't you                      3) don't you                      4) wasn't you
- 11. Выберите правильную лексическую единицу:**  
He ... his way in the forest.  
1) lost                      2) find                      3) kept                      4) took
- 12. Выберите правильную лексическую единицу:**  
Russian is a ... language to learn.  
1) native                      2) different                      3) common                      4) difficult
- 13. Выберите правильную лексическую единицу:**  
"Old" is the opposite of " ... ".  
1) young                      2) tall                      3) short                      4) thin.
- 14. Выберите правильную лексическую единицу:**  
Some people are fond of ... detective stories.  
1) reading                      2) following                      3) doing                      4) liking.
- 15. Найдите правильный вариант ответа на заданную ситуацию:**  
Сделайте комплимент другу:  
1) I don't care. 2) You look great. 3) Thank you. 4) Glad to see you.
- 16. Выберите правильный вариант перевода:**  
Нашу машину сейчас ремонтируют.  
1) Our car is repaired.  
2) Our car will be repaired.  
3) Our car is being repaired.  
4) Our car was repaired.
- 17. Выберите правильный вариант перевода:**  
Я никогда не был в Англии.  
1) I've never been to England.  
2) I am being to England never.  
3) I was not in England.  
4) I were not in England.
- 18. Выберите правильный вариант перевода:**

Она заболела.

- 1) She is ill.
- 2) She has fallen ill
- 3) She is being ill.
- 4) She was ill.

**19. Выберите правильный вариант перевода:**

Темно.

- 1) It is dark.
- 2) It is getting dark.
- 3) It were dark.
- 4) It was dark.

**20. Выберите правильный вариант перевода:**

Это последнее предложение в этом упражнении.

- 1) It is the first sentence in the exercise.
- 2) It is the last sentence in the exercise.
- 3) It was the last sentence in the exercise,
- 4) It are the first sentence in the exercise.

**21. Выберите правильный вариант перевода:**

We'll invite him to the concert.

- 1) Мы пригласим его на концерт.
- 2) Мы пригласили их на концерт.
- 3) Мы не пригласим его на концерт.
- 4) Его пригласят на концерт.

**22. Выберите правильный вариант перевода:**

They told many interesting things about it.

- 1) Они говорят о многих интересных вещах.
- 2) Они рассказали много интересных вещей об этом.
- 3) Они говорили что-то интересное об этом.
- 4) Они рассказывают много интересных вещей об этом.

**23. Выберите правильный вариант перевода:**

Bobby has hurt his foot because he kicked the ball so hard.

- 1) Поскольку Боби играл с мячом, он поранил колено,
- 2) Поскольку Боби сильно пнул мяч, он ушиб ногу.
- 3) Так как Боби ударил ногой по мячу, он разбил колено.
- 4) Боби часто играет в мяч, поэтому он ударился коленом.

**24. Выберите правильный вариант перевода:**

I live near a very big factory that makes cars.

- 1) Я живу рядом с большим заводом, который производит машины.
- 2) Я жил рядом с большим заводом, который производит машины.
- 3) Я живу недалеко от большого завода, который производит автобусы.
- 4) Я живу близко к большим заводам, которые производят машины.

**25. Выберите правильный вариант перевода:**

She likes to play tennis.

- 1) Она любит играть в теннис.
- 2) Он любит играть в теннис,
- 3) Им нравится играть в теннис.
- 4) Она просто обожает играть в теннис.

**Прочитайте текст и переведите текст.**

**Text. Motivation**

Throughout history people have looked everywhere for the forces that move them – outside themselves, in supernatural entities; within themselves, in their own needs and desires;



and in the society in which they live. The idea that each of us is but a pawn of fate. That good fortune and bad luck help to determine our destinies is hard to shake. Yet wanting to believe that we can control our lives, most of us subscribe to the concept of man, the rational master. Those who need unambiguous explanations, clearly based on simple cause-and-effect relations, see human beings as machines and point to man is an island unto himself, some theorist's have proposed that social forces exert a strong influence on human motivation. This is the theory of social determinism. But social determinism cuts two ways: we are, individually, influenced by society, but collectively, we build society and are able to change it.

The belief that we are often unaware of our true motives is a very old one, but it was Freud who developed it most fully. Another influential view of motivation grew out of Darwin's theory of evolution. It argues that the basic motivating force in humans, as well as in animals, is a set of biological drives, and that those motives that cannot be traced directly to one of these drives are acquired motives, or secondary drives. These secondary drives are seen as being derived from the primary biological drives.

The biological approach holds that an organism is motivated to take action only when its equilibrium is disturbed, when some important ingredient is lacking or is present in excess, and when the involuntary and automatic processes of homeostasis cannot restore equilibrium. But our bodily needs do not always call forth appropriate conscious needs. This can be explained in part, but none entirely, by conditioning.

Though some would explain motivation entirely on the basis of a physiological striving for equilibrium and the elimination of tension, there are other kinds of striving that can not be explained in this way. The striving to know, to explore, to create, and even to play is not necessary for survival, security, or equilibrium. They may actually induce, rather than reduce, tension. The human need for stimulation is so strong that prolonged exposure to an environment in which external stimulation is kept at a minimum can be severely disturbing, even intolerable, although biological needs may be satisfied.

## Вариант 2

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "y", отличается от остальных?**

- 1) busy 2) city 3) early 4) reply

**2. Выберите правильную форму глагола "to be":**

He ... at the theatre yesterday.

- 1) is 2) was 3) will be 4) were

**3. Выберите правильный вариант прилагательного:**

Her hair is short. My hair is ... than hers.

- 1) long 2) longer 3) longest 4) the longest

**4. Укажите правильный артикль:**

My favourite subject at school is ... History.

- 1) a 2) the 3) – 4) an

**5. Выберите правильную форму существительного:**

He has lost two ... in the accident.

- 1) teeth 2) tooth 3) tooths

**6. Укажите правильную форму глагола:**

The teacher always ... in front of the class.

- 1) stand 2) have stood 3) stands 4) has stood

**7. Укажите правильную форму глагола:**

The students ... books on English literature.

- 1) are reading 2) reads 3) has read 4) is reading

**8. Укажите правильную форму глагола:**

My husband ... in the bank since 2002.

- 1) have worked 2) worked 3) work 4) has worked

**9. Выберите правильный модальный глагол:**

I ... teach you to drive a car.

- 1) be able to            2) can            3) could            4) is able to

**10. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:**

We usually have dinner at 3, ... ?

- 1) haven't we   2) aren't we            3) didn't we            4) don't we

**11. Выберите правильную лексическую единицу:**

I cut my hand because the knife was ....

- 1) sharp            2) long   3) strong            4) old

**12. Выберите правильную лексическую единицу:**

... is a valuable soft yellow metal.

- 1) iron   2) cotton            3) silver            4) gold

**13. Выберите правильную лексическую единицу:**

"Big" is the opposite of "...".

- 1) happy            2) large            3) small            4) new

**14. Выберите правильную лексическую единицу:**

My brother works at a laboratory, he is a ... .

- 1) sportsman   2) teacher            3) scientist            4) farmer

**15. Найдите правильный вариант ответа на заданную ситуацию:**

У мамы неприятность, утешьте её:

- 1) I'm so glad.   2) I wish you health.   3) Nice to see you.   4) Take it easy.

**16. Выберите правильный вариант перевода:**

Я люблю читать детективы.

- 1) I'm fond of reading detective stories.  
2) I usually read detective stories.  
3) I'm fond of reading journals.  
4) I don't like reading detective stories.

**17. Выберите правильный вариант перевода:**

Когда мы увидимся'?

- 1) When shall we meet?  
2) When do we meet?  
3) When does you meet?  
4) When will they meet?

**18. Выберите правильный вариант перевода:**

Она решила купить это платье.

- 1) She decides to buy this dress.  
2) She thought to buy this dress.  
3) She didn't decide to buy this dress.  
4) She decided to buy this dress.

**19. Выберите правильный вариант перевода:**

Нам нравится изучать английский язык.

- 1) We enjoy learning English.  
2) We are enjoying learning English.  
3) We enjoyed learning English.  
4) We have enjoyed learning English.

**20. Выберите правильный вариант перевода:**

Иногда тяжело принять решение.

- 1) Sometimes it is easy to take a decision.  
2) It was sometimes difficult to take a decision.  
3) It will be difficult to take a decision.  
4) Sometimes it is difficult to take a decision.

**21. Выберите правильный вариант перевода:**

People in Japan eat a lot of fish and rice.

- 1) Люди в Японии не едят много рыбы и риса.
- 2) Люди в Японии едят не только рыбу, но и рис,
- 3) Люди в Японии едят много рыбы и риса.
- 4) Люди в Японии едят мало риса и рыбы.

**22. Выберите правильный вариант перевода:**

Improvement in drawing can be acquired by practice.

- 1) Умение рисовать достигается в практике.
- 2) Успех рисунка может быть достигнут практикой.
- 3) Улучшение эскиза можно достигнуть в практике.
- 4) Практика лишь ухудшает умение.

**23. Выберите правильный вариант перевода:**

A lady was five minutes late for the concert.

- 1) Девушка опоздала на 5 минут на концерт.
- 2) Девушка опаздывает на 5 минут на концерт.
- 3) Девушка опоздает на 5 минут на концерт.
- 4) Девушка опоздала на 5 минут в консерваторию.

**24. Выберите правильный вариант перевода:**

What's your favourite subject?

- 1) Какой твой нелюбимый предмет?
- 2) Какой предмет ты предпочитаешь?
- 3) Какая твоя любимая тема?
- 4) Какой твой любимый предмет?

**25. Выберите правильный вариант перевода:**

Where shall we place the sofa?

- 1) Куда мы поставили диван?
- 2) Куда нам поставить диван?
- 3) Куда вы поставили софу?
- 4) Куда мы поставим кровать?

**Прочитайте текст и переведите текст.**

**Text. Two Sets of Motives**

Human beings seem to have two sets of motives, and. Equilibrium motives are directed toward survival, safety, comfort, and the reduction of tension. Expansion motives which widen our experiences and our horizons, tend to induce tension and sometimes actually court danger. Several theories, notably, Maslow's hierarchy of needs, try to encompass in a single scheme the two types of motives.

Wherever there is motivation, there is some frustration, for no one's needs can be instantly and entirely satisfied. By narrowing an individual's attention and concerns and providing more intensely toward his goal. In some cases he will seek a substitute goal to satisfy the same motive, or thorough compensation he will adopt another motive and channel his energies in that new direction. But when the level of frustration is too high, it can lead to regression and other disruptive behavior. The level of frustration which an individual can stand in a given situation before he succumbs to maladaptive behavior is his frustration tolerance. Frustration tolerance varies greatly from person to person and seems to be an enduring personality characteristic of the individual.

When two or more strong motives are work simultaneously, or when we are confronted by two goals, we are put into a state of motivational conflict. A person is torn between moving forward the positive aspects of her goal (approach) and moving away from its negative aspects (avoidance). When one must choose between two positive goals (approach – approach conflict), the resolution is usually rapid and relatively painless. When one is required to choose one of two negative goals (avoidance – avoidance conflict), the decision is likely to be more difficult and more prolonged. When the two negative goals are important, there is often an attempt to escape

the need to choose, even if such an escape should involve a radical restructuring of one's life. A goal that has, at the same time, both strong positive and strong negative features (approach – avoidance) is also likely to create a very stressful kind of conflict.

### Вариант 3

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "ir", отличается от остальных?**

1) first 2) fire 3) bird 4) girl

**2. Выберите правильную форму глагола "to be":**

She ... a hard-working student.

1) is 2) were 3) shall be 4) are

**3. Выберите правильный вариант прилагательного:**

He's the ... man I have ever met.

1) rich 2) richer 3) richest 4) most richest

**4. Укажите правильный артикль:**

...Mississippi is the longest river in the USA.

1) a 2) the 3) – 4) an

**5. Выберите правильную форму существительного:**

They became successful ....

1) businessman 2) businessmen 3) businessmans

**6. Укажите правильную форму глагола:**

She ... her relatives next weekend.

1) will visit 2) visit 3) visits 4) are visiting

**7. Укажите правильную форму глагола:**

Hurry up! They ... for you in the next room.

1) has waited 2) waits 3) is waiting 4) are waiting

**8. Укажите правильную форму глагола:**

I ... such a beautiful picture!

1) have never seen 2) never saw 3) has never seen 4) am never seeing

**9. Выберите правильный модальный глагол:**

Children ... play with matches.

1) can't 2) mustn't 3) have to 4) need

**10. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:**

My father travels a lot, ... ?

1) hasn't he 2) isn't he 3) doesn't he 4) don't he

**11. Выберите правильную лексическую единицу:**

I'm not busy ... Sunday.

1) behind 2) on 3) in 4) under

**12. Выберите правильную лексическую единицу:**

Boys don't wear ...

1) trousers 2) jeans 3) dresses 4) lies

**13. Выберите правильную лексическую единицу:**

"Love" is the opposite of "...".

1) hate 2) kindness 3) happiness 4) respect

**14. Выберите правильную лексическую единицу:**

I'm very ... to you for your help.

1) grateful 2) angry 3) thanks 4) upset

**15. Найдите правильный вариант ответа на заданную ситуацию:**

Заставив друзей ждать, попросите прощения:

1) Great idea! 2) Sorry, I'm late. 3) What a good day! 4) You look wonderful!

**16. Выберите правильный вариант перевода:**

Кто-то постучал в дверь.

1) Some knock the door.

- 2) Somebody knocked the door.
- 3) Somebody is knocking the door.
- 4) Anybody knocksthe door.

**17. Выберите правильный вариант перевода:**

Что ты здесь делаешь?

- 1) What do you do here?
- 2) What were you doing here?
- 3) What are you doing here?
- 4) What will you do here?

**18. Выберите правильный вариант перевода:**

В нашей стране много технических университетов.

- 1) This country will have many engineering universities.
- 2) There were many engineering universities in this country.
- 3) There are many engineering universities in this country.
- 4) Many engineering universities is in this country.

**19. Выберите правильный вариант перевода:**

Есть ли в этом здании компьютерный центр?

- 1) Was the computer centre in this building?
- 2) Is there a computer centre in this building?
- 3) There is a computer centre in this building?
- 4) Has is a computer centre in this building?

**20. Выберите правильный вариант перевода:**

Наша лаборатория в 2 раза больше вашей.

- 1) Our laboratory is two large than yours.
- 2) Our laboratory is five years younger than yours.
- 3) Our laboratory is twice as larger as yours.
- 4) Our laboratory is not so large as yours.

**21. Выберите правильный вариант перевода:**

America was discovered in the 17th century.

- 1) Америка открыла 17 век.
- 2) Америку открыли в 17 Беке.
- 3) Америка обнаружена в 17 столетии.
- 4) Америка открыта в 18 веке.

**12. Выберите правильный вариант перевода:**

"War and Peace" was written by Tolstoy.

- 1) "Войну и Мир" перевёл Толстой.
- 2) "Войну и Мир" написал Толстой.
- 3) "Война и Мир" пишется Толстым.
- 4) "Войну и Мир" будет писать Толстой.

**23. Выберите привальный вариант перевода:**

We should visit our relatives on Saturday,

- 1) Нам надо было посетить наших родственников в субботу.
- 2) Нам необходимо сходить к родственникам в субботу.
- 3) Нам следует навестить родственников в субботу.
- 4) Нам следует посетить родственников в воскресенье.

**24. Выберите правильный вариант перевода:**

The policeman saw the man again.

- 1) Полицейский увидел этих мужчин снова.
- 2) Полицейские усидели этого мужчину снова.
- 3) Полицейский увидел этого мужчину снова.
- 4) Политик снова видел этого мужчину.

**25. Выберите правильный вариант перевода:**

Winter is followed by spring.

- 1) Весна следует за зимой.
- 2) За весной следует зима.
- 3) Осень следует за летом.
- 4) Сначала лето, потом зима.

**Прочитайте текст и переведите текст.**

**Text The Problems of Mental Testing**

Despite the lack of a pre *Слова и выражения, которые могут оказаться полезными при пересказе*

The story is about...	В рассказе говорится о...
The text deals with...	В тексте рассматривается...
The first part is concerned with...	Первая часть касается...
The next part contains examples of...	Следующая часть содержит примеры...
The passage is a description of...	Этот отрывок является описанием...
The title of the text gives an idea of (what to expect in this case).	Название текста дает представление о (том, что можно ожидать в этом случае).
But the title should be regarded only as a general guide because the text contains such widely different things as...	Но название следует рассматривать лишь как общий ориентир, поскольку текст содержит такие различные вещи, как...
The text has been composed in the way that makes possible to show.	Текст построен таким образом, что это делает возможным показать...
On the one hand,., on the other hand,...	С одной стороны..., с другой стороны,...
First I would like to dwell on.	Прежде всего, я хотел бы остановиться на...
Thus, for instance...	Так, например,...
They are of equal importance for the simple reason that...	Они имеют одинаковую важность по той простой причине, что...
In spite of all these differences...	Несмотря на все эти различия...
The main reason for this decision...	Главная причина этого решения...
Examining the text in detail it is important to recall the primary aim of it as stated in the title (at the beginning): to give an impression of... (to provide material for...)	Рассматривая текст в подробностях, важно вспомнить его первоначальную цель, как она сформулирована в названии (в начале): создать впечатление о... (дать материал для...)
A few comments on the extract may be useful.	Некоторый комментарий к этому отрывку может быть полезным
In conclusion I would like to state briefly the main problem.	В заключение я хотел бы кратко сформулировать главную проблему
As regards (this line, episode, the use of...)	Что касается этой строки (эпизода, использования...)
paying particular attention to ... those things which distinguish them from...	обращая особое внимание на те вещи, которые отличают их от...
Points of particular interest are discussed.	Здесь обсуждаются особенно интересные вопросы.
The meaning of (the term, the fact) is	Значение (этого термина, факта)

interpreted in a very wide sense,	истолковывается в очень широком смысле
It is referred to (commented on) in the following lines.	На это имеется ссылка (комментарий) в следующих строках.
The text is not intended to be strictly informative.	Текст не стремится быть строго информативным.
Strictly (generally) speaking...	строго (вообще) говоря...
The author concentrates on a wide - range of things which raise special, problems.	Автор сосредоточивает внимание на широком круге вещей которые вызывают особые проблемы.
Most of them concern...	Большинство из них касается...
in some cases	в некоторых случаях
it remains important	это остается важным
In many instances attention is drawn to the characteristic features of... (in the ways in which...)	Во многих примерах внимание обращается на характерные черты... (способы, которыми
the approach to...	подход к...
It is supplemented by reference to...	Это дополняется ссылкой на...
Finally, a note on the last paragraph...	Наконец, замечание к последнему абзацу...
By means of simple explanations supported by examples...	При помощи простых объяснений, подкреплённых примерами...
It is worth noting that...	Стоит отметить, что..
according to	по словам, (согласно, в соответствии...)
It seems unlikely that...	Кажется маловероятным, что...
There had also been reports that...	Перед этим были также сообщения, что...
He pointed out that...	Он указал, что
provided that	при условии, что
At first there were fears...	Сначала имелись опасения...
He was well aware of...	Он хорошо осознавал...
It was caused by	Это было вызвано...
referring to	ссылаясь на
one of the consequences	одно из следствий
as a result... of that	в результате этого
although they vary enormously, nearly all of them are affected to some degree by...	Хотя они чрезвычайно различаются, почти все из них до некоторой степени испытывают влияние...
Anyway, it's not only a matter of...	Во всяком случае, это не только вопрос...
It is true that there is a whole string of...	Это верно, что имеется целый ряд...
but mostly	но по большей части
at least	по крайней мере
after all	в конце концов читателей.
The writer's main concern was not only to entertain the readers	Главная забота (задача) автора была не только развлечь
The topics relate to current events	Темы связаны с текущими событиями.

They concern things which are of perennial interest	Они касаются вещей, представляющих непреходящий интерес.
It would be surprising if this were not so	Было бы удивительно, если бы это было не так
Perhaps the most noticeable is that...	Быть может, наиболее примечательным является то, что...
no doubt	без сомнения
One important point should be mentioned	Следует упомянуть одну очень важную вещь.
For this reason, it is hard to say with certainty...	По этой причине трудно с уверенностью сказать...
This tells us almost for certain...	Это говорит нам почти наверняка...
These examples by no means exhaust (the expressions which help retelling different texts).	Эти примеры никоим образом не исчерпывают (тех выражений, которые помогают при пересказе различных текстов).

cise definition of what it is that mental tests measure, their use (by armies and industries as well as schools) has demonstrated their practical utility.

Psychologists still hope that accumulated data from “intelligence tests” will eventually lead to an understanding of the nature of mental ability.

The test maker first selects a number of the test items which, in his opinion, might measure “intelligence”. These items should then be tested to determine whether they are culture-fair and whether they show a growth curve with age. This last permits the assigning of an age level to each item. The test is then standardized on a representative sample of the population for which the test is designed.

A child’s score is based on the number of items at each age level answered correctly. This permits scoring in items of mental age, MA. IQ (intelligence quotient) is computed by dividing MA by chronological age, CA. This fraction is then multiplied by 100 to remove the decimal point, and is reported in whole numbers. With this formula, it necessarily follows that of 100; a child who does better than average will receive an IQ score above 100; and a child who does worse than the average, below 100.

The rate of growth of mental ability seems to slow down after about age 16, and may remain stationary after some point in adulthood. Because chronological age continues to increase (inexorably), this formula would inevitably scale, designed for adults, makes no assumption about MA growth and compares each person’s performance with his age-mates only. This test, composed as it is of a number of subscales, can be used to compute separate scores for different abilities as well as one overall score.

IQ scores are fairly successful in predicting performance in grade and high schools, less so for become increasingly important at that level. People with high IQ scores tend to do well on most kinds on jobs. Some jobs attract those with relatively high IQs, but there is a wide range of scores within any one occupation.

## **ТЕСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Тест 1**

1. Jim was cooking dinner in the kitchen while Joe ... the dog.

A is feeding C was feeding

B has been feeding D had been feeding

2. You ... buy any sugar. There’s plenty.

A should C mustn’t







- A did C has done  
 B was doing D does
6. She performed brilliantly that evening, ... ?  
 A hasn't she C didn't she  
 B hadn't she D did she
7. It was lovely ... Ted again!  
 A see C saw  
 B to see D to seeing
8. There's ... a lot of food! I can't eat it all.  
 A very B such C so D how
9. She is the ... talented pianist I've ever met.  
 A most B much C more D very
10. "Who is speaking?" "... Linda Thomas."  
 A This is C That is  
 B Those are D These are
1. I love this house. I ... here all my life.  
 A am living B have been living C have lived
2. I couldn't sleep last night. There was a party going ... next door.  
 A on B round C away
3. Look out! You ... !  
 A are falling B are going to fall C will fall
4. Where's Mary? She ... be here by now.  
 A could B might C ought to
5. I'll phone you ... I get to the station.  
 A if B when C until
6. John is very honest. He always ... tell the truth.  
 A told B tells C says
7. We ... our house decorated last month.  
 A are having B had C will have
8. I'm going to Paris ... weekend.  
 A this B that C these
9. Jason ... TV at the moment.  
 A watches B is watching C was watching
10. He denied ... the money.  
 A to take C to have taken  
 B take D having taken

**Text 4**

1. We ... be going to France this summer, but we're not sure yet.  
 A can C must  
 B would D might
2. "Are you coming with us?" "I can't, I ... late tonight."  
 A will work C am working  
 B have worked D had worked
3. He had been looking ... a job for months before he found one.  
 A forward to B for C up
4. "Why are you upset?" "... time Pete rings me he asks for money!"  
 A Every C Both  
 B All D Some
5. You can't leave the table until you ... your dinner.  
 A finished C are going to finish  
 B finish D will finish
6. ... hot day it is today!

- A How  
B What
- C What a  
D Such
7. It was ... heavy luggage that we couldn't carry it.  
A such  
B much  
C so  
D such a
8. Ann had to use my ruler because she had left ... at home.  
A her  
B she  
C herself  
D hers
9. They ... with friends at the moment.  
A are staying  
B stay  
C have been staying
10. I promise I ... home in time for the party!  
A will be  
B am going to be  
C will have been
11. I couldn't take my car. It ... .  
A was repaired  
B has been repaired  
C was being repaired
12. I had fallen asleep ... he got home.  
A by the time  
B when  
C until
13. My father plays ... piano very well.  
A a  
B an  
C the
14. Steve ... to give me a lift to work.  
A denied  
B agreed  
C admitted
15. Jodie smiled ... as she opened her presents.  
A happy  
B happier  
C happily
16. "Which shoes do you like?" "The black ... ."  
A one  
B ones  
C those
17. It was kind of him ... me repair the car.  
A help  
B helping  
C to help
18. She ... for 12 hours before she finished everything.  
A had been working  
B is working  
C has been working  
D has worked
19. This car ... to use less petrol than any other.  
A designs  
B has designed  
C was designed  
D was designing
20. She is the smartest model ... the world.  
A in  
B than  
C of  
D from

## **Text 5**

### **Part 1. Lexical choice.**

- 1) I met your ..... yesterday.  
1) past-wife      2) ex-wife      3) last wife      4) best wife
- 2) I hate ..... decisions.  
1) taking      2) making      3) running      4) having
- 3) The city is full of ..... buildings.  
1) high-rise      2) tall-rise      3) sky-rise      4) huge-rise
- 4) He ate the whole ..... of chocolate!  
1) bunch      2) packet      3) box      4) pair
- 5) They have a very ..... relationship.  
1) stormy      2) windy      3) snowy      4) rainy
- 6) Did you hear? Tom and Jo split ..... last week  
1) down      2) apart      3) for      4) up
- 7) Fred's new house has got a tennis..... .

- 1) pitch      2) court      3) field 4) platform  
 8) She always stays as ..... as a cucumber.  
 1) cool 2) calm      3) smooth      4) green  
 9) I think he has nothing ..... common with his girlfriend.  
 1) on      2) by      3) at      4) in  
 10) I want to earn a lot of ..... .  
 1) moneis      2) moneys      3) money      4) moneyes

**Part 2. Grammar choice.**

- 11) I'm beautiful, .....?  
 1) aren't I      2) am I 3) am I not      4) isn't it  
 12) David got married ..... a girl he met in Moscow.  
 1) to      2) with 3) on      4) for  
 13) There are ..... things to do and to see in Bangkok.  
 1) much      2) lots      3) many      4) a lot  
 14) Canada is ..... than the USA.  
 1) the biggest 2) more bigger      3) bigger      4) bigger  
 15) His problem is that he is always falling ..... love.  
 1) off      2) for      3) in      4) out of  
 16) I ..... to New York last year  
 1) went      2) have been 3) gone      4) has been  
 17) He never ..... before.  
 1) have driven 2) has drove      3) has driven 4) have drove  
 18) I want to ..... a lot of money and buy a new car.  
 1) make      2) give      3) do      4) spend  
 19) I didn't ..... my exam yesterday. I'll try again next week.  
 1) take      2) pass      3) study      4) train  
 20) You ..... buy cigarettes if you are under 16.  
 1) must      2) can      3) can't      4) have to

**Part 3. Choose the English sentence, which fully corresponds to the Russian one.**

- 21) Эта женщина старше Роберта, но он сходит по ней с ума.  
 1. This woman is younger than Robert, but he is mad about her.  
 2. This woman is older than Robert, but he is mad about her.  
 3. This woman is too old, but Robert is mad about her.  
 4. This woman is as old as his grandma, but he is mad about her.  
 22) Я доверяю тебе, не предавай меня.  
 1. I don't believe, you can fail me.  
 2. I believe you can fail me.  
 3. I trust you, don't fail me.  
 4. I believe you, you are faithful.  
 23) Моя подруга решила стать актрисой.  
 1. My friend was born to be an actress.  
 2. My friend always wanted to be an actress.  
 3. My friend will be an actress.  
 4. My friend made up her mind to be an actress.  
 24) Как выглядит Питер?  
 1. Who is Peter?  
 2. What does Peter look like?  
 3. What is Peter?  
 4. What is Peter good at?  
 25) Курение во время полетов запрещено.

1. Smoking during flights is forbidden.
  2. You can smoke during flights.
  3. You can smoke only one cigarette during flights.
  4. Smoking is forbidden for passengers.
- 26) Он повел себя как настоящий джентльмен.
1. He is a real gentleman.
  2. He behaved like a real gentleman.
  3. One can hardly call him a gentleman.
  4. He was famous for being a real gentleman.
- 27) Бензин теперь вдвое дороже, чем несколько лет назад.
1. Petrol is twice as expensive now as it was a few years ago.
  2. Petrol is twice as cheap now as it was a few years ago.
  3. Petrol is twice as expensive now as it was many years ago.
  4. Petrol is as expensive now as it was a few years ago.
- 28) Все служащие, работающие с данным оборудованием, должны внимательно ознакомиться с инструкциями и следовать им.
1. All the workers operating this equipment can read the instructions very carefully and follow them.
  2. All the workers operating this equipment must read the instructions very carelessly and follow them.
  3. All the workers operating this equipment must read the instructions very carelessly and follow them.
  4. All the workers operating this equipment must read the instructions very carefully and follow them.
- 29) Не зная мнения наших партнеров, мы решили не давать конкретного ответа.
1. Knowing our partner's point of view, we decided not to give a definite answer.
  2. Not knowing our partner's point of view, we decided not to give a definite answer.
  3. Not knowing our partner's point of view, we decided to give a definite answer.
  4. Knowing our partner's point of view, we decided to give a definite answer.
- 30) Наши мысли сходятся по данному предмету, но я бы не сказала, что они полностью совпадают.
1. I have similar ideas on the subject, but I wouldn't say mine are exactly the same as yours.
  2. I have different ideas on the subject, but I wouldn't say mine are exactly the same as yours.
  3. I have some ideas on the subject, but I wouldn't say mine are exactly the same as yours.
  4. I have similar ideas on the subject and I would say mine are exactly the same as yours.
- 31) Я бы не поверил в это, если бы это не было установленным фактом.
1. I would believe it if it weren't an established fact.
  2. I would believe it if it were an established fact.
  3. I wouldn't believe it if it were an established fact.
  4. I wouldn't believe it if it weren't an established fact.
- 32) Вы можете принять участие в тесте при одном условии, что вы не будете спрашивать у других.
1. You must take part in the quiz on one condition that you don't consult anybody.
  2. You can't take part in the quiz on one condition that you don't consult anybody.
  3. You can take part in the quiz on one condition that you don't consult anybody.
  4. You can take part in the quiz on one condition that you consult everybody.
- 33) Вы должны попытаться убедить их, что изменения абсолютно необходимы.
1. You should try to convince them that the changes are absolutely necessary.
  2. Try to convince them that the changes are absolutely necessary.
  3. You should try to convince them that the changes are absolutely unnecessary.
  4. You shouldn't try to convince them that the changes are absolutely necessary.

- 34) Ему трудно было водить машину в Англии, потому что он не привык к левостороннему движению.
1. It was easy for him to drive in England, because he wasn't used to left-hand traffic.
  2. It wasn't difficult for him to drive in England, because he was used to left-hand traffic.
  3. It was difficult for him to drive in England, because he wasn't used to left-hand traffic.
  4. It was difficult for him to drive in England, because he was used to right-hand traffic.
- 35) В какой бы день вы не приехали, мы будем рады вас видеть.
1. Whichever day you come, we will be pleased to see you.
  2. Whichever day you come, we won't be pleased.
  3. Whichever day you leave, we will be pleased to see you.
  4. Whichever day you come, we will be sorry to see you.
- 36) Какие бы у тебя не возникли проблемы, ты всегда можешь прийти ко мне за помощью.
1. Whatever problems you have, you can't always come to me for help.
  2. Whatever problems you have, you must always come to me for help.
  3. Whatever problems you have, you can sometimes come to me for help.
  4. Whatever problems you have, you can always come to me for help.

## Тест 6

### Part 1. Lexical choice.

- 1) You arrive at a party at 8 p.m. What do you say? .  
1) Goodnight 2) Good-bye 3) Good evening 4) Good afternoon.
- 2) This man has dark .... .  
1) heads 2) head 3) hairs 4) hair
- 3) His .....was published in a newspaper yesterday.  
1) photograph 2) photographer 3) photography 4) photographic
- 4) She never wants to do any work! She is..... .  
1) optimistic 2) lazy 3) cheerful 4) sensible
- 5) School .....are not very well paid in the U.K.  
1) lecturers 2) professors 3) teachers 4) trainers
- 6) ..... schools are for children aged five to seven.  
1) Nursery 2) Primary 3) Secondary 4) High
- 7) They .....married just after they left school.  
1) got 2) had 3) made 4) put
- 8) This red colour .....you very much.  
1) goes 2) comes 3) suits 4) likes
- 9) There are so many people in this city. It is ..... .  
1) crowded 2) boring 3) polluted 4) clean
- 10) I ..... all my money on a new mobile phone yesterday.  
1) had 2) made 3) took 4) spent

### Part 2. Grammar choice.

- 11) Traveling by bus is .....than by car.  
1) cheaper 2) cheapest 3) more cheaper 4) the cheapest
- 12) David spent most of his money .....books.  
1) in 2) on 3) at 4) of
- 13) ..... Pete speak English fluently? – Not yet.  
1) do 2) does 3) is 4) will
- 14) Where ..... .  
1) he works 2) he is working 3) is he working 4) does he work
- 15) Two heads are .....than one.  
1) good 2) better 3) best 4) the best
- 16) Paul ..... to the radio now.

- 1) listen                      2) listens                      3) listened                      4) is listening
- 17) There are a lot of people here at this time, ..... .
- 1) isn't there    2) are there                      3) aren't there    4) aren't it
- 18) He never .....her before.
- 1) have met                      2) has met                      3) has meet                      4) have meet
- 19) Listen ....me, please. It is very important.
- 1) to                      2) at                      3) from                      4) on
- 20) Ann is interested .....music. She can't live without it.
- 1) about                      2) into                      3) on                      4) in

**Part 3. Choose the English sentence, which fully corresponds to the Russian one.**

- 21) В какой бы день вы не приехали, мы будем рады вас видеть.
1. Whichever day you come, we will be pleased to see you.
  2. Whichever day you come, we won't be pleased.
  3. Whichever day you leave, we will be pleased to see you.
  4. Whichever day you come, we will be sorry to see you.
- 22) Мы не ожидали, что погода будет такая непостоянная.
1. We expected that the weather would be so changeable.
  2. We expected that the weather wouldn't be so changeable.
  3. We didn't expect that the weather would be so unchangeable.
  4. We didn't expect that the weather would be so changeable.
- 23) Я больше не желаю тратить столько времени на эту бесполезную работу.
1. I want to waste so much time on this useless work any longer.
  2. I don't want to waste so much time on this useless work any longer.
  3. I don't want to waste so much time on this useful work any longer.
  4. I want to waste so much time on this useful work any longer.
- 24) Мне интересно, что заставило его исчезнуть с вечеринки не попрощавшись ни с кем.
1. I wonder what made him disappear from the party without saying good-bye to anybody.
  2. I wonder who made him disappear from the party without saying good-bye to anybody.
  3. I wonder why he disappeared from the party without saying good-bye to anybody.
  4. I wonder what made him disappear from the party without saying good night to anybody.
- 25) Его доклад был выслушан с огромным интересом, и ему задали много вопросов.
1. His paper was listened without great interest and he was asked a lot of questions.
  2. His paper was listened with great interest but he wasn't asked a lot of questions.
  3. His paper was listened with great interest and he was asked a lot of questions.
  4. His paper wasn't listened with great interest and he was asked a lot of questions.
- 26) Он не придет, если только его не пригласят персонально.
1. He won't come if he is invited personally.
  2. He won't come on the condition he is invited personally.
  3. He won't come notwithstanding that he is invited personally.
  4. He won't come unless he is invited personally.
- 27) Наши обязательства по контракту могут быть выполнены только в случае если нам ответят на все вопросы.
1. Our obligations under the contract can't be fulfilled if we are given answers to all the questions.
  2. Our obligations under the contract can only be fulfilled if we aren't given answers to all the questions.
  3. Our obligations under the contract can only be fulfilled if we are given answers to all the questions.
  4. Our obligations under the contract can only be fulfilled if we are given answers to some questions.



- 28) Наши мысли сходятся по данному предмету, но я бы не сказала, что они полностью совпадают.
1. I have similar ideas on the subject, but I wouldn't say mine are exactly the same as yours.
  2. I have different ideas on the subject, but I wouldn't say mine are exactly the same as yours.
  3. I have some ideas on the subject, but I wouldn't say mine are exactly the same as yours.
  4. I have similar ideas on the subject and I would say mine are exactly the same as yours.
- 29) Если мы будем придерживаться старых методов, то можем потерять много времени, и добьемся малых результатов.
1. If we don't use the old methods, a lot of time may be wasted and very little will be achieved.
  2. If we use the old methods, a lot of time may be wasted and very little will be achieved.
  3. If we use the old methods, a lot of time may be saved and very little will be achieved.
  4. If we use the old methods, a lot of time may be wasted and very much will be achieved.
- 30) Я подпишу документы после того, как я просмотрю их еще раз.
1. I won't sign the documents after I've looked through them once again.
  2. I'll sign the documents before I've looked through them once again.
  3. I'll sign the documents after I've looked through them once again.
  4. I'll send the documents after I've looked through them once again.
- 31) Я доверяю тебе, не предавай меня.
1. I don't believe, you can fail me.
  2. I believe you can fail me.
  3. I trust you, don't fail me.
  4. I believe you, you are faithful.
- 32) Я почти уверен, что мы не сможем закончить работу вовремя.
1. I'm nearly sure we won't be able to finish the work in time.
  2. I'm not sure we won't be able to finish the work in time.
  3. I'm sure we won't be able to finish the work in time.
  4. I'm nearly sure we will be able to finish the work in time.
- 33) Мне очень жаль, что я принес вам столько беспокойства, но мне придется отложить нашу договоренность.
1. I'm pleased to give you so much trouble, but I have to put off our appointment.
  2. I'm sorry to give you so much trouble, but I have to put off our appointment.
  3. I'm sorry to give you so much trouble, but I want to put off our appointment.
  4. I'm a bit sorry to give you so much trouble, but I have to put off our appointment.
- 34) Эти люди никогда не действуют по своей воле, они лишь марионетки в руках других людей.
1. These people act on their own will, but they are only marionettes in somebody's hands.
  2. These people never act on their own will, they are only marionettes in somebody's hands.
  3. These people act on their own will, they aren't marionettes in somebody's hands.
  4. These people sometimes act on their own will, they are only marionettes in somebody's hands.
- 35) Его ранние фильмы были менее успешные, чем более поздние.
1. His early films were more successful than the more recent ones.
  2. His early films were less popular than the more recent ones.
  3. His early films were as successful as the more recent ones.
  4. His early films were less successful than the more recent ones.
- 36) Когда ты проигрываешь в игре, самое худшее, что ты можешь сделать это потерять самообладание.
1. When you are losing a game, the worst thing you can do is to lose your temper.
  2. When you are winning a game, the worst thing you can do is to lose your temper.
  3. When you are losing a game, the best thing you can do is to lose your temper.
  4. When you are playing a game, the worst thing you can do is to lose your temper.

## **Тест 7**

### **Part 1. Lexical choice.**

- 1) Someone offers you a drink. You don't want it. What do you say ?  
1) Thank you 2) Please 3) No thank you 4) No please
- 2) You can ..... a lot of money if you work hard.  
1) spend 2) take 3) run 4) make
- 3) You must learn this poem .....  
1) by heart 2) by mistake 3) in pencil 4) at first sight
- 4) She speaks too much. It is impossible to shut her up. She is .....  
1) cheerful 2) optimistic 3) talkative 4) silly
- 5) Let's play tennis. I'll be waiting for you near the tennis ....at 5 p.m.  
1) pitch 2) court 3) field 4) platform
- 6) They have a very ..... relationship.  
1) stormy 2) windy 3) snowy 4) rainy
- 7) Students get their .....for their school-leaving exams at the end of the summer.  
1) notes 2) numbers 3) marks 4) sums
- 8) She doesn't ....much, but she likes her job.  
1) win 2) earn 3) manage 4) invest
- 9) ..... put off till tomorrow what you can do today.  
1) always 2) usually 3) never 4) often
- 10) We asked shop- ..... to help us, but she was busy with another customer.  
1) girl 2) assistant 3) woman 4) lady

### **Part 2. Grammar choice.**

- 11) .....early in the morning?  
1) Does he get up 2) Gets he up 3) Do he get up 4) Get he up
- 12) He ..... swim very well.  
1) not can 2) cannot 3) doesn't can 4) don't can
- 13) He used to live ..... London.  
1) on 2) in 3) to 4) at
- 14) But I saw him in Frankfurt .....  
1) 3 years ago 2) for 3 years 3) before 3 years 4) since 3 years
- 15) The group split .....after two years together.  
1) in 2) on 3) by 4) up
- 16) I have three .....  
1) childs 2) childes 3) children 4) childrens
- 17) This task is ..... than that one.  
1) as difficult 2) more difficult 3) the most difficult 4) most difficult
- 18) Steve likes football, ..... ?  
1) isn't he 2) doesn't they 3) does he 4) doesn't he
- 19) I want to have ..... cup of tea.  
1) a 2) the 3) an 4) –
- 20) His problem is that he is always falling .....love.  
1) off 2) for 3) in 4) out of

### **Part 3. Choose the English sentence, which fully corresponds to the Russian one.**

- 21) Нам меньше всего хотелось, чтобы кто-нибудь получил травму во время матча.
1. We wanted very much anyone to be injured in the match.
  2. We had most of all wanted anyone to be injured in the match.
  3. We had least of all wanted anyone to be injured in the match.
  4. We had least of all wanted anyone not to be injured in the match.

- 22) Когда ты проигрываешь в игре, самое худшее, что ты можешь сделать это потерять самообладание.
1. When you are losing a game, the worst thing you can do is to lose your temper.
  2. When you are winning a game, the worst thing you can do is to lose your temper.
  3. When you are losing a game, the best thing you can do is to lose your temper.
  4. When you are playing a game, the worst thing you can do is to lose your temper.
- 23) Я подпишу документы после того, как я просмотрю их еще раз.
1. I won't sign the documents after I've looked through them once again.
  2. I'll sign the documents before I've looked through them once again.
  3. I'll sign the documents after I've looked through them once again.
  4. I'll send the documents after I've looked through them once again.
- 24) В какой бы день вы не приехали, мы будем рады вас видеть.
1. Whichever day you come, we will be pleased to see you.
  2. Whichever day you come, we won't be pleased.
  3. Whichever day you leave, we will be pleased to see you.
  4. Whichever day you come, we will be sorry to see you.
- 25) Его ранние фильмы были менее успешные, чем более поздние.
1. His early films were more successful than the more recent ones.
  2. His early films were less popular than the more recent ones.
  3. His early films were as successful as the more recent ones.
  4. His early films were less successful than the more recent ones.
- 26) Эта женщина старше Роберта, но он сходит по ней с ума.
1. This woman is younger than Robert, but he is mad about her.
  2. This woman is older than Robert, but he is mad about her.
  3. This woman is too old, but Robert is mad about her.
  4. This woman is as old as his grandma, but he is mad about her.
- 27) Я доверяю тебе, не предавай меня.
1. I don't believe, you can fail me.
  2. I believe you can fail me.
  3. I trust you, don't fail me.
  4. I believe you, you are faithful.
- 28) Вы должны попытаться убедить их, что изменения абсолютно необходимы.
1. You should try to convince them that the changes are absolutely necessary.
  2. Try to convince them that the changes are absolutely necessary.
  3. You should try to convince them that the changes are absolutely unnecessary.
  4. You shouldn't try to convince them that the changes are absolutely necessary.
- 29) Мне очень жаль, что я принес вам столько беспокойства, но мне придется отложить нашу договоренность.
1. I'm pleased to give you so much trouble, but I have to put off our appointment.
  2. I'm sorry to give you so much trouble, but I have to put off our appointment.
  3. I'm sorry to give you so much trouble, but I want to put off our appointment.
  4. I'm a bit sorry to give you so much trouble, but I have to put off our appointment.
- 30) Угощайтесь чашкой кофе.
1. Help yourself to cup of coffee.
  2. Would you like a cup of coffee?
  3. Do you mind to have a cup of coffee?
  4. Take a cup of coffee.
- 31) Я больше не желаю тратить столько времени на эту бесполезную работу.
1. I want to waste so much time on this useless work any longer.
  2. I don't want to waste so much time on this useless work any longer.
  3. I don't want to waste so much time on this useful work any longer.

4. I want to waste so much time on this useful work any longer.
- 32) Наши обязательства по контракту могут быть выполнены только в случае если нам ответят на все вопросы.
1. Our obligations under the contract can't be fulfilled if we are given answers to all the questions.
  2. Our obligations under the contract can only be fulfilled if we aren't given answers to all the questions.
  3. Our obligations under the contract can only be fulfilled if we are given answers to all the questions.
  4. Our obligations under the contract can only be fulfilled if we are given answers to some questions.
- 33) Сначала люди смотрели новый сериал с интересом, но постепенно он стал все менее и менее увлекательным.
1. At first people watched the new serial without interest but as it went on it became more and more interesting.
  2. At first people watched the new serial with little interest but as it went on it became less and less interesting.
  3. At first people watched the new serial with attention but as it went on it became less and less interesting.
  4. At first people watched the new serial with interest but as it went on it became less and less interesting.
- 34) Если ты не хочешь проиграть все свои деньги, перестань играть в азартные игры.
1. If you don't want to lose all your money you must stop gambling.
  2. If you want to lose all your money you must stop gambling.
  3. If you don't want to lose all your money you must go on gambling.
  4. If you want to save all your money you must go on gambling.
- 35) Его доклад был выслушан с огромным интересом, и ему задали много вопросов.
1. His paper was listened without great interest and he was asked a lot of questions.
  2. His paper was listened with great interest but he wasn't asked a lot of questions.
  3. His paper was listened with great interest and he was asked a lot of questions.
  4. His paper wasn't listened with great interest and he was asked a lot of questions.
- 36) Наши мысли сходятся по данному предмету, но я бы не сказала, что они полностью совпадают.
1. I have similar ideas on the subject, but I wouldn't say mine are exactly the same as yours.
  2. I have different ideas on the subject, but I wouldn't say mine are exactly the same as yours.
  3. I have some ideas on the subject, but I wouldn't say mine are exactly the same as yours.
  4. I have similar ideas on the subject and I would say mine are exactly the same as yours.

## Test 8

### Task 1. Multiple choice (vocabulary)

1. I've been offered a ... in a bank.  
a. work                      b. job                      c. occupation                      d. vacancy
2. Tom is ... for our contacts with English partners.  
a. responsible    b. responsive    c. in charge                      d. to answer
3. What do you find a ... salary?  
a. fairy                      b. farewell                      c. fair                      d. fancy
4. I'd like to book a ... room for three nights.  
a. private                      b. single                      c. return                      d. hotel
5. What are the usual intervals between the bus ...?  
a. depart                      b. departures    c. arrive                      d. arrivals

### Task 2. Multiple choice (grammar)

6. If I ... you, I would definitely help her.

- a. was                      b. were                      c. have been                      d. had been
7. Don't make noise. The baby ... .  
a. sleeps                      b. sleeping                      c. is sleeping                      d. was sleeping
8. There was an accident yesterday but no one ... .  
a. was injured                      b. were injured                      c. had injured                      d. had been injured
9. In ... days people used to work hard.  
a. this                      b. these                      c. that                      d. those
10. Tom is a driver. He ... a bus.  
a. drive                      b. drives                      c. is driving                      d. is to drive

### Task 3. Choose the best translation

11. Если бы Вы были внимательнее, Вы бы не допустили таких ошибок.  
A If you are more attentive you won't make such silly mistakes.  
B If you were more attentive you wouldn't make such silly mistakes.  
C If I were you I would be more attentive not to make such silly mistakes.  
D If you had been more attentive you wouldn't have made such silly mistakes.
12. Должно быть, он был занят.  
A He could have been busy.  
B He might have been busy.  
C He should have been busy.  
D He must have been busy
13. Я привык вставать рано, когда жил в деревне.  
A I used to get up early when I lived in the country.  
B I got used to getting up early when I lived in the country.  
C I usually got up early when I lived in the country.  
D I was in the habit of getting up early when I lived in the country.
14. У окна был маленький стол.  
A A little table is near the window.  
B A little table was near the window.  
C There is a little table near the window.  
D There was a little table near the window.
15. Учителям не платят зарплату с января.  
A Teachers aren't paid since January.  
B Teachers weren't paid since January.  
C Teachers haven't been paid since January.  
D Teachers hadn't been paid since January.

### Task 4. Find one mistake in each of the sentences.

16. Go and buy a few milk and some butter in the nearest shop if they have any left.  
A                      B                      C                      D
17. Tom told me that he was interesting in politics.  
A                      B                      C                      D
18. You are a bit early, this evening the concert is starting at 19.30.  
A                      B                      C                      D
19. My sister was tasting a cake, found it delicious and asked about the recipe.  
A                      B                      C                      D
20. It has been a long time since we first met, isn't it ?  
A                      B                      C                      D

### Test 9

#### Task 1. Multiple choice (vocabulary)

1. Excuse me, sir. There are no small cars... at the moment.  
a. reserved                      b. available                      c. cheap                      d. rental

2. We ... our produce to 6 countries all over the world.  
a. export                      b. import                      c. sell                      d. buy
3. We are particularly ... in the quality of your equipment.  
a. interesting    b. interested                      c. impressing    d. impressed
4. How long will it take you to ... this unit into operation?  
a. bring                      b. get                      c. set                      d. put
5. A sales agent may ... agreements on consignment basis.  
a. conclude                      b. include                      c. exclude                      d. sign

**Task 2. Multiple choice (grammar)**

6. I ... by his odd behavior.  
a. surprised                      b. was surprising                      c. was surprised                      d. had been surprised
7. I can't use my car. It ... repaired.  
a. is                      b. was                      c. has been                      d. is being
8. I ... go to the institute yesterday, for it was Sunday.  
a. didn't have to                      b. mustn't                      c. didn't need    d. couldn't
9. There is ... money on my bank account now. I can't buy a car.  
a. few                      b. a few                      c. little                      d. a little
10. Tom is twice as ... as Sam.  
a. old                      b. older                      c. more old                      d. the oldest

**Task 3. Choose the best translation**

11. О чем Вы говорите?

- A What do you speak about?  
B What did you talk about?  
C What were you speaking about?  
D What are you talking about?

12. Должно быть, он был занят.

- A He could have been busy.  
B He might have been busy.  
C He should have been busy.  
D He must have been busy

13. Я привык вставать рано, когда жил в деревне.

- A I used to get up early when I lived in the country.  
B I got used to getting up early when I lived in the country.  
C I usually got up early when I lived in the country.  
D I was in the habit of getting up early when I lived in the country.

14. У окна был маленький стол.

- AA little table is near the window.  
B A little table was near the window.  
C There is a little table near the window.  
D There was a little table near the window.

15. Учителя мне платят зарплату с января.

- A Teachers aren't paid since January.  
B Teachers weren't paid since January.  
C Teachers haven't been paid since January.  
D Teachers hadn't been paid since January.

**Task 4. Find one mistake in each of the sentences.**

16. Go and buy a few milk and some butter in the nearest shop if they have any left.  
A                      B                      C                      D

17. Tom told me that he was interesting in politics.  
A                      B                      C                      D

18. You are a bit early, this evening the concert is starting at 19.30.

A B C D

19. My sister was tasting a cake, found it delicious and asked about the recipe.

A B C D

20. It has been a long time since we first met, isn't it ?

A B C D

### Тест 10

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "а", отличается от остальных?**

1) Kate 2) age 3) map 4) mate.

**2. Выберите правильную форму глагола "to be":**

He ... a pilot during the World War II.

1) is 2) will be 3) are 4) was.

**3. Выберите правильный вариант прилагательного:**

February is the ... month in the year.

1) shorter 2) more shorter 3) shortest 4) short

**4. Укажите правильный артикль:**

... Urals are old and not very high.

1) a 2) the 3) – 4) an

**5. Выберите правильную форму существительного:**

The ... are afraid of the cats.

1) mouse 2) mice 3) mouses

**6. Укажите правильную форму глагола:**

My younger brother ... in a shop now.

1) worked 2) has worked 3) work, 4) works

**7. Укажите правильную форму глагола:**

Pete ... the picture on page 22 at the moment.

1) describe 2) had described 3) is describing 4) describing

**8. Укажите правильную форму глагола:**

The snow .... The weather is fine.

1) stop 2) have stopped 3) stopping 4) has stopped

**9. Выберите правильный модальный глагол:**

She speaks very softly and nobody ... hear her.

1) must 2) can 3) might 4) may

**10. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:**

They are going to have a party on Saturday, ... ?

1) didn't they 2) won't they 3) don't they 4) aren't they

**11. Выберите правильную лексическую единицу:**

Robin Hood was a ... man.

1) weak 2) bad 3) brave 4) lazy

**12. Выберите правильную лексическую единицу:**

In summer I always ... very early.

1) get up 2) stay 3) raise 4) keep

**13. Выберите правильную лексическую единицу:**

"Right" is the opposite of "...".

1) correct 2) wrong 3) bad 4) weak

**14. Выберите правильную лексическую единицу:**

We used to swim every day ... summer.

1) last 2) next 3) passed 4) future

**15. Найдите правильный вариант ответа на заданную ситуацию:**

Пригласите в гости друзей в загородный дом:

1) Fantastic! 2) I don't like it. 3) Don't worry! 4) Come and see me.

**16. Выберите правильный вариант перевода:**

Пусть он покажет нам свой плакат.

- 1) Let him tell us about his poster.
- 2) Let him show us his poster.
- 3) Let's show him his poster.
- 4) Let posters show him.

**17. Выберите правильный вариант перевода:**

У окна был маленький стол.

- 1) A little table is near the window.
- 2) The window was near the little table.
- 3) There is a table near the little window,
- 4) There was a little table near the window.

**18. Выберите правильный вариант перевода:**

Учителям не платят зарплату с января.

- 1) Dentists aren't paid since January.
- 2) Teachers weren't paid since February.
- 3) Teachers haven't been paid since January.
- 4) Teachers hadn't paid since January.

**19. Выберите правильный вариант перевода:**

О чём вы говорите?

- 1) What do you speak about?
- 2) What were you speaking about?
- 3) What are you talking about?
- 4) What have you told?

**20. Выберите правильный вариант перевода:**

Мы редко ходим обедать в ресторан.

- 1) They sometimes go to the restaurant for dinner.
- 2) We seldom go to the restaurant for dinner.
- 3) We doesn't usually go to the restaurant for dinner.
- 4) We frequently go to the restaurant for dinner.

**21. Выберите правильный вариант перевода:**

We couldn't come on time because of the rain.

- 1) Мы не можем прийти вовремя из-за дождя.
- 2) Мы не смогли прийти вовремя из-за снега.
- 3) Мы не смогли прийти вовремя из-за дождя.
- 4) Мы не в состоянии прийти вовремя, так как идёт сильный дождь.

**22. Выберите правильный вариант перевода:**

I'll see you tomorrow.

- 1) Увидимся завтра.
- 2) Я буду видеть вас завтра.
- 3) Я видала вас вчера.
- 4) Я увижу вас сегодня.

**23. Выберите правильный вариант перевода:**

The University of Birmingham was founded in the 19<sup>th</sup> century.

- 1) Бирмингемский университет был основан в 19 веке.
- 2) Бирмингемский университет будет основан в 19 веке.
- 3) Бирмингемский университет основывается в 19 веке.
- 4) Вероятно, что Бирмингемский университет был основан в 19 веке.

**24. Выберите правильный вариант перевода:**

She hasn't written the exercise.

- 1) Она уже написала упражнение.
- 2) Она ещё пишет упражнение.



- 3) Он пишет упражнение.
- 4) Она ещё не написала упражнение.

**25. Выберите правильный вариант перевода:**

I want to know what time it is.

- 1) Я хочу знать, который сейчас час.
- 2) Я хотел узнать время.
- 3) Она хочет узнать, который сейчас час,
- 4) Он хочет знать, который сейчас час.