

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Международный славянский институт»

129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, тел./факс 602-46-76,

e-mail: info@slavinst.ru

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Решением Ученого Совета МСИ

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор МСИ, к.э.н., профессор
Т.Е. Никитина

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

Славяноведение

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

*утверждено приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1245
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. N 7*

Профиль (специализация) подготовки

Производственный менеджмент

(указывается наименование профиля или специализации подготовки)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения: Очная, заочная

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01

Трудоемкость дисциплины: 72

Форма итогового контроля: Зачет

Москва, 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Славяноведение»	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Славяноведение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место учебной дисциплины (модуля) «Славяноведение» в структуре ОП ВО	4
4. Объем дисциплины (модуля) «Славяноведение» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;	4
5. Содержание дисциплины (модуля) «Славяноведение» (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий).....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Славяноведение».....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Славяноведение».....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Славяноведение».....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Славяноведение». Приводятся допустимые ссылки на интернет-ресурсы.....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Славяноведение».....	17
11. Приложения.....	18
11.1. Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения	18
11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
11.5. Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Славяноведение»	27

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Славяноведение»

Цель данного курса – сформировать у бакалавров целостное представление о славянстве как особой этнической и историко-культурной общности.

Задачами данного курса являются:

1. охарактеризовать славяноведение как особую область научного знания
2. раскрыть проблему происхождения славян, рассмотреть их антропологические и языковые особенности
3. показать культурное наследие славянства
4. проследить основные этапы истории славян
5. изучить положение славянских народов в современном мире

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Славяноведение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Славяноведение»:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-5);

владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2).

В ходе обучения дисциплины студенты готовятся к следующим видам деятельности:

1. аналитическая деятельность
2. научно-исследовательская деятельность
3. педагогическая деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теории происхождения и ранней истории славян;
- основные этапы истории славянских народов;
- важнейшие достижения славянской культуры.

Уметь:

- выявлять общее и особенное в истории и культуре славянских народов;
- объективно оценивать вклад славянства в развитие мировой культуры и цивилизации;
- раскрывать гуманистические ценности славянской культуры.

Владеть:

- обобщением достижений культур разных славянских народов;
- анализом современного состояния и перспектив развития славянских народов в мире.

Приобрести опыт деятельности в рамках своей компетенции.

3. Место учебной дисциплины (модуля) «Славяноведение» в структуре ОП ВО

Дисциплина «Славяноведение» входит в блок Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Славяноведение» изучается на основе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология» и «История».

В дальнейшем является основой для изучения следующих дисциплин: антропология.

При изучении дисциплины «Славяноведение» студенты получают комплекс знаний в области теории происхождения и ранней истории славян; изучают основные этапы истории славянских народов, а также важнейшие достижения славянской культуры.

4. Объем дисциплины (модуля) «Славяноведение» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

Таблица 1. Выписка из учебного плана

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	1	2	72	22	-	26	-	24	-	зачет
заочная	2	2	72	6	-	6	-	56	4	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля) «Славяноведение» (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, консультации, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов), виды занятий и их содержание.

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Славяноведение»:

Раздел 1. Мир славян как объект славяноведения.

Лекция 1. Славяноведение как область научного знания.

Славяноведение как область научного знания. Начало славянской этнической истории.

Лекция 2. Происхождение славян.

Прародина славян по данным археологии, лингвистики, древнерусских летописей. Расселение славян в IУ-УШ вв.

Возникновение государственности у славянских народов. Государства южных и западных славян. Киевская Русь. Восточно-славянские племена и формирование древнерусской народности. Происхождение этнонима и названия страны «Русь». Полемика вокруг Руси.

Лекция 3. Славянские языки.

Происхождение и развитие языков. Язык как этнический признак. Классификация языков: языковые семьи и группы.

Формирование индоевропейской языковой семьи. Происхождение славянских языков. Древнерусский язык. Современные славянские языки. Их развитие и взаимодействие.

Раса как биологический признак. Соотношение понятий «раса» и «этнос». Формирование рас. Антропологический состав славян. Антропологические группы в русском этносе.

Раздел 2. Основные этапы истории славянства

Лекция 4. История и культура древних славян.

Материальная культура: типы хозяйства, ремесла. Поселения, жилища. Начальная история русского города.

Лекция 5. Славянские народы в XIII-XIX вв.

Религиозные верования славян. Язычество. Высшая и низшая мифология. Обряды, праздники. Древний фольклор. Песни эпического характера. Русские былины.

Лекция 6. Славянские народы в XX вв.

Развитие культур славянских народов до 2 Мировой войны. Культура славянских стран в период социализма.

Своеобразие российской культуры советской эпохи. Русская национальная

культура в конце XX в. Обряды и обычаи. Праздники. Судьба национально-художественных промыслов и ремесел России.

Вестернизация и распространение массовой культуры. Необходимость сохранения национальной специфики славянских культур. Национальное самосознание славянских народов и первые шаги по укреплению славянского единства.

Раздел 3. Славяне в современном мире.

Лекция 7. Южные и западные славяне в XXI веке.

Особенности этнической истории западных и южных славян в период позднего средневековья. Их влияние на становление самобытной культуры.

Особенности этнокультурного развития польского народа.

Южные славяне под властью Турции. Роль России в освобождении от турецкой зависимости.

Чехия и Словакия в период национального возрождения. Славянский съезд 1848 года. Словацкий поэт Я.Коллар и концепция славянской взаимности. Крещение южных и западных славян. Крещение Руси. Причины принятия православия Русью. Владимир Святой. Влияние Византии на культуру Древней Руси.

Распространение христианства на территории Древнерусского государства. Проблемы синтеза язычества и православия.

Исторические условия возникновения славянской письменности. Кирилл и Мефодий как создатели первого литературного языка славян. Вехи их биографии. Глаголица и кириллица.

Распространение письменности по славянскому миру. Письменность в Древней Руси. Берестяные грамоты.

Распад Киевской Руси. Татаро-монгольское нашествие. Заселение славянами Волго-Окского междуречья. Зарождение великорусского этноса и формирование русской культуры. Преемственность с культурой Древней Руси. В.О. Ключевский об этнографических последствиях колонизации славянами новых земель, влиянии природы края на психологию и характер русского народа.

Лекция 8. Восточные славяне в современном мире.

Значение православия для формирования этнического менталитета и национального самосознания. Северо-восточная Русь – как единое пространство для православной веры. Теория «Москва – третий Рим»

Освоение русскими Сибири и проникновение на Дальний Восток. Усложнение этнической структуры русского народа.

П.Я. Чаадаев и начало теоретического оформления национального самосознания. Славянофильство и западничество. Н.Я. Данилевский «Россия и Европа». Русская идея.

Славяне в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой.

Формирование украинского и белорусского народов. Основные вехи их истории. Традиционная и современная культура.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа.

Таблица 2. Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Славяноведение как область научного знания	1	1	2	-	3	-	3	-	-
2	Происхождение славян	1	3	2	-	3	-	3	-	-
3	Славянские языки	1	5	3	-	3	-	3	-	-
4	История и культура древних славян	1	7	3	-	3	-	3	-	-
5	Славянские народы в XIII-XIX вв	1	9	3	-	3	-	3	-	-
6	Славянские народы в XX вв	1	11	3	-	3	-	3	-	-
7	Южные и западные славяне в XXI веке	1	13	3	-	4	-	3	-	-
8	Восточные славяне в современном мире	1	15	3	-	4	-	3	Зачет	-
	Итого:	72		22	0	26	0	24		0

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Славяноведение как область научного знания	2	41	0,5	-	0,5	-	7	-	-
2	Происхождение славян	2	41	0,5	-	0,5	-	7	-	-
3	Славянские языки	2	41	0,5	-	0,5	-	7	-	-
4	История и культура древних славян	2	42	0,5	-	0,5	-	7	-	-
5	Славянские народы в XIII-XIX вв	2	42	1	-	1	-	7	-	-
6	Славянские народы в XX вв	2	43	1	-	1	-	7	-	-
7	Южные и западные славяне в XXI веке	2	43	1	-	1	-	7	-	-

8	Восточные славяне в современном мире	2	44	1	-	1	-	7	Зачет	4
	Итого:	72		6	0	6	0	56		4

Виды занятий и их содержание:

- Лекционные занятия (теория, просмотр презентаций, обсуждения, дискуссии);
- Семинары (тесты, индивидуальные и групповые письменные работы, доклады);
- Лабораторные занятия (практическая отработка для полноценного и всеобъемлющего усвоения материала);

Темы практических/семинарских занятий

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
2	1	<p>История и культура древних славян</p> <p>Проблема происхождения славян Расселение древних славян, их разделение на три «ветви» Материальная и духовная культура древних славян Принятие христианства славянскими народами</p>
3	1	<p>Южные и западные славяне в XXI веке</p> <p>Основные тенденции развития южных и западных славян на рубеже XX-XXI веков Геополитические последствия распада Югославии Появление новых славянских государств Проблемы и перспективы развития Болгарии, Польши, Чехии и других славянских стран</p>
	2	<p>Восточные славяне в современном мире</p> <p>Влияние распада СССР на судьбы восточнославянских народов Современное состояние русского этноса Русская диаспора за рубежом Украинский и белорусский этносы в начале XXI века</p>

		Проблемы и перспективы интеграции восточнославянских народов
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Славяноведение»

Таблица 3

№ п/п	Тема раздела (название работы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий (очная/заочная)	Учебно-методическое обеспечение
1.	Славяноведение как область научного знания	ПКР, УМ, СК, ПР	12/18-19	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5
2.	Происхождение славян	ПКР, УМ, СК, ПР	12/18-19	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5
3.	Славянские языки	ПКР, УМ, СК, ПР	12/18-19	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5
4.	История и культура древних славян	ПКР, УМ, СК, ПР	12/18-19	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5
5.	Славянские народы в XIII-XIX вв.	ПКР, УМ, СК, ПР	12/18-19	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5
6.	Славянские народы в XX в.	ПКР, УМ, СК, ПР	12/18-19	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5
7.	Южные и западные	ПКР, УМ, СК, ПР	12/18-19	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5
8.	Восточные славяне в	ПКР, УМ, СК, ПР	12/18-19	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5

Используемые условные обозначения:

ПКР – подготовка к контрольной работе;

УМ – изучение учебного материала;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

- ПР – подготовка реферата;
 СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;
 ДИ – участие в разработке деловой игры;
 ПКР – подготовка к написанию курсовой (расчетно-графической) работы (проекта);
 КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.
 Б – беседа индивидуальная или с группой;
 КР – контрольная работа;
 З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;
 ОБС – обсуждение на занятиях результатов;
 ОЛ – основная литература;
 ДЛ – дополнительная литература.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Славяноведение».

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Мир славян как объект славяноведения			
1	Славяноведение как область научного знания	ОК-2; ОК-5; ПК-2	Реферат, тест, устный ответ
2	Происхождение славян	ОК-2; ОК-5; ПК-2	Реферат, тест, устный ответ
3	Славянские языки	ОК-2; ОК-5; ПК-2	Реферат, тест устный ответ
Раздел 2. Основные этапы истории славянства			
1	История и культура древних славян	ОК-2; ОК-5; ПК-2	Реферат, тест, устный ответ
2	Славянские народы в XIII-XIX вв.	ОК-2; ОК-5; ПК-2	Реферат, тест, устный ответ
3	Славянские народы в XX в.	ОК-2; ОК-5; ПК-2	Реферат, тест устный ответ
Раздел 3. Славяне в современном мире			
1	Южные и западные славяне в	ОК-2; ОК-5;	Реферат, тест, устный ответ

	XXI веке		ПК-2	
2	Восточные славяне в современном мире	в	ОК-2; ОК-5; ПК-2	Реферат, тест, устный ответ

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к зачету

1. Объективные критерии славянской общности.
2. Современные славянские народы и государства, их географическая локализация и столицы.
3. Религии и конфессии у современных славян.
4. Славянские языки, их генетическое родство и современная классификация.
5. Миграции славян в период Великого переселения народов.
6. Давние славянские племена в древнерусской «Повести временных лет».
7. Крещение славян.
8. Ранние этапы становления государственности у славян.
9. Татаро-монгольское завоевание Руси.
10. Захват южнославянских земель турками и его последствия.
11. Славяне и Священная Римская империя.
12. Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв.
13. Первая и Вторая мировые войны в истории славян.
14. Влияние геополитических событий конца 80-х – 90-х гг. XX в. на судьбы современных славян.
15. Современные славянские языки.
16. Мертвые славянские языки.
17. Периодизация развития славяноведения в России.
18. Славянофильская концепция истории славян.
19. Когда и как произошла колонизация славянами Восточно-европейской равнины?
20. Из каких племен сформировалась древнерусская народность?
21. Расскажите о соседях восточных славян и характере взаимоотношений с ними.
22. Какое значение имеет язык для этноса?
23. Для чего антропологи изучают расы?
24. Как, когда и где возникли расы? Сколько существует рас?
25. Как вы объясните большое разнообразие антропологических групп среди славянских этносов?

26. Охарактеризуйте быт, нравы восточных славян в период образования Киевского государства
27. Каковы особенности мифологической картины мира славян?
28. Обозначьте этапы развития славянской языческой религии
29. Существовали ли различия в мифологии западных, южных и восточных славян?
30. Как повлиял выбор христианства на русскую историю и культуру?
31. В чем проявилось влияние Византии на культуру Киевской Руси?
32. Сравните две азбуки: глаголицу и кириллицу. Есть ли между ними что-то общее? Отметьте особенности каждой из них
33. Сравните процессы освоения русскими Сибири, Дальнего Востока и завоевания европейцами территории Северной Америки
34. Каковы этнические и культурные различия между восточными и западными украинцами? Как они возникли?
35. Расскажите о трех разделах Польши. Имели ли эти события этнокультурные последствия?
36. Как отразилась борьба религий и формирование униатской церкви на культуре украинского и белорусского этносов?
37. В чем суть австро-славистской концепции? Где и когда она возникла?
38. Какие элементы русской национальной культуры находятся на грани исчезновения? Нужно ли их сохранить?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Результаты оцениваются по доле правильных ответов на вопросы и задания. Если студент правильно отвечает на все вопросы, он получает 100 баллов, если на половину - 50 баллов и т.д.

2. Реферат

а) типовые задания (вопросы)

Тематика рефератов

1. Русские: этносоциологические исследования. О русском национальном характере. Западная Русь и Литва: история взаимоотношений.
2. Особенности этнокультурного развития юго-славянских народов. Культура чешского и словацкого национального возрождения. Русское народное искусство.
3. Славянская мифология. Принятие славянами христианства. Возникновение государственности у славянских народов.
4. Древнерусский город. Развитие культур славянских народов до 2-ой мировой войны. Происхождение русского народа по данным антропологии.
5. Славяне и финно-угры: история взаимоотношений. Великие братья: жизнь и деятельность. Новгородские берестяные грамоты.

6. Русская идея и русская культура. Основные черты развития национальной культуры. Русская свадьба.
7. Славяне в XX вв. Древнерусская культура. Национальное самосознание славянских народов и первые шаги по укреплению славянского единства.
8. Происхождение славян. Великоморавская держава. Чешское раннефеодальное государство.
9. Словенские и Хорватские земли в 7-11 вв. Сербские земли, Македония в 7-11 вв. Болгарские земли в 6-9 вв.
10. Феодалное государство в Болгарии в 10 в. Болгария под Византийским господством. Польские земли в период раннего средневековья.
11. Чехия в 11-14 вв., Словакия в 11-15 вв. Гуситское движение. Болгарское государство в 12-15 вв.
12. Сербия в 12-15 вв. Босния, Словения, Хорватия в 12-15 вв. Польша в 12-15 вв. социально-экономическое развитие.
13. Агрессия немецких феодалов. Польско-Литовские унии. Военно-феодальное господство турок на Балканском полуострове в первой половине 18 века. Борьба болгарского, сербского, хорватского народов против турок.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Основные требования к реферату (докладу). В работе должен быть отражен современный подход к анализируемой проблеме. Необходимо изложить точку зрения различных авторов. Объем реферата должен составлять до 10 страниц. По материалам реферата студент должен подготовить доклад на 5 минут и выступить с ним на семинарском занятии.

Содержание доклада должно показать **знание** студентом культуры мышления, методов обобщения, анализа, восприятия информации, приемов построения устной и письменной речи.

Студент должен показать умение: ставить цель, выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь. Кроме того, студент должен владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, культурой мышления, уметь строить устную и письменную речь.

Реферат оценивается по 5-балльной шкале. Пять баллов ставится за реферат, в котором полностью раскрыта тема, продемонстрирована степень овладения максимальным количеством компетенций. Четыре балла студент получает за реферат, в котором достаточно полно раскрыта тема, продемонстрированы только компетенции на знание материала. Три балла студент получает за реферат, в котором слабо раскрыта тема, написанный не самостоятельно (студент не смог ответить на вопросы по теме).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В конце изучения всех тем подводятся итоги работы студентов на

практических занятиях путем суммирования всех заработанных баллов.

В течение семестра студент имеет возможность увеличить количество набранных баллов путем пересдачи незачтенных (пропущенных) занятий.

Студент не может зарабатывать баллы только на зачетном тесте, поскольку он не проявил себя на семинарских занятиях.

Максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр, равно 100 баллам. Поскольку студент выполняет различные виды работ, получает за них не только максимальное, но и минимальное количество баллов, то получаемый результат (сумма) целиком зависит от его активности в течение семестра. Выполняющий все задания студент значительно облегчает себе сдачу зачетного теста, поскольку набирает большое количество баллов предыдущими видами работ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Максимальное количество баллов на зачетном тесте - 100. Итоговая оценка определяется в соответствии со шкалой оценок: «зачтено» - показатель успеваемости более 60%, «не зачтено» - показатель успеваемости менее 60%.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре за зачет.

Наименование оценки	Сумма баллов	Числовой эквивалент
отлично	91 – 100	5
хорошо	75 – 90	4
удовлетворительно	60 – 74	3
неудовлетворительно	0 – 59	2

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Славяноведение».

Основная литература:

1. История государственного управления в России: электрон. учебник.: 1 экз. / Н.А. Омельченко. - М. : Кнорус, 2011г.
2. Краткая история человечества с древнейших времен до наших дней.- М.: Вече.- 2012г.
3. История России.-/электрон. учебник.- под ред. Н.А. Шабельникова.- : 1 опт. диск. / А.П. Дервянко. - М. : Кнорус, 2010г.
4. Кто есть кто в истории СССР /К.А. Залесский : 1 экз. / К.А. Залесский. - М. : Вече, 2011г.

5. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь.- : 1 экз. / Ф.А., Ефрон И.А. Брокгауз. - М. : Эксмо, 2011г.
6. История России Зуев М.Н., ЮРАЙТ, 2011г.
7. История государства Российского Карамзин Н.М., Высшая школа, 2005г.
8. История государства Российского Карамзин Н.М., Литера, 2002г.
9. История государства и права России Исаев И.А., Юристь, 2003г.
10. История государства и права России, Инфра-М, 2001г.

Дополнительная литература:

1. Мы - славяне!: Популярная энциклопедия.- : 1 экз.- / М. Семенова. - СПб : Азбука-классика, 2010г.
2. История и культура отечества. -Учеб. пособие.-/Под ред.В.В. Гуляевой.- 5 экз.- М. : Трикта, 2007г.
3. История России.-3-е изд.- ,изм. и доп.- : 3 экз.- / Ш.М. Мунчаев. - М. : Норма, 2009г.
4. За други свои. : 19 экз.- / И.И. Кикешев. - М. : Белый ветер, 2005г.
5. Кузнецов И.Н. Отечественная история. -Учебник. : 10 экз.- / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007г.
6. Прародины и предки.-Кн.-1.- : 19 экз.- (Серия Славянский мир). / И.И. Кикешев. - М. : Белые альвы, 2013г.
7. Славяне против фашизма.- : 17 экз.- / И.И. Кикешев. - М. : Белый ветер, 2011г.
8. Славянские страны - 21 век.-/Сост В.С. Коробейников.- : 6 экз.-. М. : Граница, 2014г.
9. Хрестоматия по истории России. -Учеб. пособие. : 1 экз. М. : Проспект.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Славяноведение». Приводятся допустимые ссылки на интернет-ресурсы.

1. Журнал славяноведения Институт славяноведения Российской академии наук
http://www.inslav.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=7
2. Портал славистики <http://www.slavistik-portal.de/ru>
3. Славянская культура <http://www.slavyanskaya-kultura.ru/about.html>
4. <http://www.ladrod.narod.ru/> Славянская видеотека Русич
<http://kolo.h.com.ua/> Славянский информационный каталог Коло
<http://kainozoi.narod.ru/> Ярослав Волохов
<http://slavrod.forum24.ru/> Вече Славян
Союз Славянских Общин Славянской Родной Веры (ССО СРВ)
<http://www.rodnovery.ru/> - ССО СРВ (головной сайт)
<http://www.orden.ru/> - «Орден»
<http://www.paganism.ru/> - «Славянское Язычество»

Славия

- <http://slavya.ru/> - «Славия» (головной сайт)
<http://www.s-slovo.narod.ru/> - «Славянское Слово»
<http://heathen.narod.ru/> - «Языческий Мир»
<http://paganism.msk.ru/> - «Язычество Славян»
<http://sventovid.narod.ru/> - «Родноверие»
<http://www.slavkulak.navyaloshina.ru/> - «Славянский Кулак»
<http://www.rusich.cjb.net/> - «Русич»
<http://slavyans.narod.ru/> - «Славянская Слобода»
<http://slavophil.narod.ru/> - «Перунов Огонь»
<http://boyan.narod.ru/> - «Боян»
<http://svitok.org/> - «Свиток»
<http://www.ateney.ru/> - журнал «Атеней»
<http://slavynofel.narod.ru/> - «Славянофил»
<http://slavn.org/> - «Славянство»
<http://apknavart/> - «Религия Руси»
<http://religion.4bb.ru/> форум о религиях и учениях всего мира
<http://rojdenierus.ru/index.shtml> «Возрожденная Русь»
<http://slavyan.ucoz.ru/> Русич. Русский Мир – наследие предков
<http://www.pyckie.forum24.ru/> славяне
<http://www.rv.ru/> Русский Вестник. Еженедельная газета.
<http://knigavelesa.narod.ru/> сайт посвященный Книги Велеса
<http://slav.olegern.net/index.php> Славянская Библиотека
<http://www.aryanworld.net/glavnay.htm> Арийский Мир
<http://s-slovo.narod.ru/> - сайт «Славянское Слово»
<http://svr7517.narod.ru/> видео, аудио курсы лекции, фильмы
<http://paganism.msk.ru/> - сайт «Язычество Славян»
<http://yarga.ru/> - сайт «ЯРГА»
<http://www.lodya.ru/> - Мир Древней Традиции
<http://slavn.org/> - Славянство – ресурс
<http://svitok.org/> - «Свиток» – ресурс, посвященный восточным Славянам
<http://swarog.ru/> - «Дом Сварога». Ресурс Круга Языческих Традиций
<http://www.rasen-rus.narod.ru> - Язычество и ведизм
<http://www.ateney.ru/> - Международный Русский Журнал «АТЕНЕЙ». О Славянах, о культуре, о жизни
http://dva/folk_2001-05.htm – Славянские праздники. Частная фотогалерея Дмитрия и Светланы Вашковских
<http://biryuk-ns.narod.ru/rodnoverie.htm> – «Родноверие». Сайт о Славянском язычестве
- Житие Константина-Кирилла. Режим доступа:
<http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2163>
5. Житие Мефодия. Режим доступа:
<http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2164>
6. Панченко А. М. Петр I и славянская идея. Режим доступа:

http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2335#_edn1#_edn1

7. «Повесть временных лет». Режим доступа:

<http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4869>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Славяноведение»

Ресурсное обеспечение реализации дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине полностью соответствует требованиям ФГОС. Факультет и кафедры, ведущие подготовку, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС. Все оборудование и помещения находятся в собственности Института (свидетельство о государственной регистрации права от 06.11.2008 г. №77АЖ680825. Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: 129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, кабинеты 316, 317, 318, 321, 322, 322а). Перечень имеющегося оборудования:

- Столы одно-, двух-, и трехместные;
- Стулья;
- Доски меловые;
- Доски магнитно-маркерные;
- Кафедры;
- Переносной компьютер Acer Aspire 5633WLMi;
- LCD проектор Toshiba TLP-XD2000;
- Столик для проектора Projecta Solo 8000;
- Экран на штативе STM-1103 200x200;
- Интерактивная приставка TRIUMPH Portable SLIM USB.

В компьютерных классах (каб. 323, 324), объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, студенты имеют возможность выхода в Интернет, использования ЭБС, Консультант плюс. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень имеющегося оборудования:

- Столы двухместные;
- Стулья;

- Доска меловые;
- Кафедра;
- Компьютеры Pentium Core2Duo, объединенные в сеть на базе операционной системы Windows Server;
- Мониторы жидкокристаллические;
- Сканеры;
- Лазерные принтеры;
- Микрофоны;
- Наушники;
- Звуковые колонки.

В библиотеке Института (каб. 301) оборудованы места для работы с ЭБС и сканирования библиотечных ресурсов.

11. Приложения

11.1. Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Мастер-класс – семинар, который проводит эксперт (известный действующий специалист) в области права, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для

принятия решения.

Метод кейсов – технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило, позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Подражание, изображение, совместное с преподавателем обсуждение деловых ситуаций и решение задач, создание различного рода документов как активные средства обучения особенно полезны при проведении практических занятий.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Очная форма – 4 года

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	История и культура древних славян	СЗ	Тренинг	2	100%
2	Южные и западные славяне в XXI веке	СЗ	Дебаты	2	100%
3	Восточные славяне в современном мире	СЗ	Ролевая игра	2	100%
Итого					20%

Заочная форма – 5 лет

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	История и культура древних славян	СЗ	Тренинг	2	100%
2	Южные и западные славяне в XXI веке	СЗ	Дебаты	2	100%
3	Восточные славяне в современном мире	СЗ	Ролевая игра	2	100%
Итого					20%

Практикум по дисциплине

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
3	1	<p>Выработка практических навыков ведения спора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать обоснованные ответы разных видов на вопросы. 2. Оценить правильность аргументации 3. Найти логические уловки, содержащиеся в приводимых рассуждениях 4. Проанализировать противоборствующие мнения.
4	2	<p>Установление и поддержание деловых контактов, используя вербальные и невербальные способы общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение теста на определение готовности участвовать в деловых переговорах 2. Игра-тренинг «Журналист» 3. Проигрывание проблемных ситуаций
5	3	<p>Понять особенности литературной нормы, закрепить навыки литературного произношения, овладеть грамматическими нормами, вызывающими затруднения, обратить внимание на трудности в понимании значений новых слов и их употребление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений
6	4	<p>Научиться выделять основные реквизиты документов, составлять документы по имеющимся образцам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений 2. Найти части и реквизиты приведенного приказа

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
1	Лекция	<p>Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),</p> <p>- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического</p>

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
		<p>мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),</p> <p>-лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).</p> <p>На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.</p> <p>Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов - мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксации изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.</p>
2	Семинарские занятия	<p>Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.</p> <p>Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение</p>

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
		заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.
3	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Методические указания к практическим и/или семинарским занятиям

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить *в форме семинаров*, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Общая структура работы следующая: титульный лист, оглавление, введение, основная часть работы, заключение список использованной литературы.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, кафедры, название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется внизу по правому краю или по центру номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием номера начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, а названия оглавлений- 14 пт. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся в правом нижнем углу листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Процедура защиты реферата: Не позднее чем за два дня до защиты реферат представляется студентом на рецензию преподавателю. Защита реферата происходит в течение 10 минут на семинарском занятии или во время дежурства преподавателя на кафедре. Важно, чтобы защищающий реферат мог рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

<i>Структура доклада</i>	<i>Структура реферата</i>
1. Титульный лист	1. Титульный лист
2. Содержание (план)	2. Содержание (план)
3. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса)	3. Введение
4. Список литературы	4. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса)
5. Объем – минимум 10 страниц	5. Заключение
6. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы.	6. Список литературы
7. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см	7. Объем – минимум 20 страниц
	8. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы
	8. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см

Оформление документа

1. Шрифт	Times New Roman
2. Размер	12, 14
3. Междустрочный интервал	1,5 пт
4. Интервал перед, после абзаца	0 пт.
5. Выравнивание	по ширине

6. Отступ первой строки	1,25 см.
7. Выделение определений	полужирный курсив
8. Нумерация страниц (нумерация начинается со 2 стр)	внизу справа (допускается по центру)

11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и зачету (см. пп. 8);
2. Консультирование студентов посредством электронной почты.
3. Использование информационно-справочных систем:
 - автоматизированная система управления - база данных «Университет»
 - электронные библиотечная система: Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
 - тестовый доступ: American Institute of Physics, Znanium.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healthcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group.

11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ, утвержденными 08.04.2014 г. № АК-44/058н и разделом 7, п. 7.1, пп. 22 «Методические рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», устанавливающими специальные требования к условиям изучения дисциплин для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте обеспечивается:

1. Для слепых: материалы для обучения оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. Письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются. При необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей.
2. Для слабовидящих: учебные материалы и задания для контроля оформлены увеличенным шрифтом, обеспечено индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. При необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.
3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечено наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. По желанию глухих и слабослышащих обучающихся экзаменационные мероприятия производятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): для

выполнения письменных заданий используется надиктовка их на технические средства обучения. По желанию обучающегося письменные занятия заменяются устными.

11.5. Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Славяноведение»

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЛАВЯНОВЕДЕНИЕ»

Занятия, общественный строй, верования восточных славян

1. Основная отрасль хозяйства восточных славян в VI—VII вв. —

- 1) бортничество
- 2) кочевое скотоводство
- 3) посредническая торговля
- 4) подсечно-огневое земледелие

2. Рабы у восточных славян ...

- 1) служили в княжеской дружине
- 2) не использовались в домашнем хозяйстве
- 3) считались младшими неполноправными членами патриархальной семьи
- 4) принадлежали в основном закупам и рядовичам

3. Главным божеством языческого пантеона восточных славян не являлся ...

- | | |
|------------|----------|
| 1) Дажьбог | 2) Вий |
| 3) Перун | 4) Велес |

4. Праздник поворота солнца на весну у славян назывался

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Купала | 2) Масленица |
| 3) Коляды | 4) Пасха |

5. Новый год у древних славян начинался

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) 1 января | 2) 1 марта |
| 3) 1 мая | 4) 1 сентября |

Возникновение государства у восточных славян. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства

1. В верхнем течении Волги сложился племенной союз

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) древлян | 2) вятичей |
| 3) дреговичей | 4) кривичей |

2. Главным городом полян был

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Новгород | 2) Чернигов |
| 3) Киев | 4) Смоленск |

3. На рубеже VIII—IX вв. поляне освободились от власти

- 1) печенегов 2) хазар
3) половцев 4) волжских булгар

4. К основным занятиям полян не относится

- 1) пашенное земледелие 2) скотоводство
3) виноградарство 4) торговля

5. Зачатки государственности раньше других проявились у

- 1) древлян 2) кривичей
3) вятичей 4) полян и новгородских словен

6. Военный вождь у восточнославянских племен назывался

- 1) старейшиной 2) старостой
3) князем 4) дружинником

7. Одним из первоначальных центров формирования Древнерусского государства был

- 1) Смоленск 2) Полоцк
3) Новгород 4) Ростов

8. Теория, согласно которой государственность на Русь была принесена варягами, называется

- 1) славянофильской 2) норманнской
3) западной 4) антинорманнской

9. Объединение двух центров древнерусской государственности произошло в

- 1) 860 г. 2) 862 г. 3) 882 г. 4) 911 г.

10. В 862 г. в Новгороде стал править

- 1) Игорь 2) Рюрик
3) Олег 4) Аскольд

Князь и дружина. Вечевые порядки. 1. Игорь начал править в Киеве в

- 1) 907 г. 2) 911 г. 3) 912 г. 4) 941 г.

2. Впервые название Русская земля появилось в письменном договоре в правление

- 1) Олега 2) Игоря
3) Ольги 4) Святослава

3. Первым правителем Древнерусского государства, принявшим христианство, был (-а)

- 1) Игорь 2) Ольга
3) Святослав 4) Владимир

4. Отряд профессиональных воинов, находившийся на службе князя в постоянной боевой готовности, назывался

- 1) войско 2) дружина
3) тысяча 4) полк

5. Первым киевским князем, пославшим своих сыновей в качестве наместников различных территорий Руси, был

- 1) Святослав 2) Владимир I
3) Ярослав Мудрый 4) Владимир Мономах

6. Наибольшее значение народное вече имело в

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Переяславле | 2) Пскове |
| 3) Суздале | 4) Чернигове |

7. Глава городского самоуправления, избиравшийся на вече, назывался

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) воеводой | 2) наместником |
| 3) тиуном | 4) посадником |

8. Наиболее успешным организатором борьбы русских князей против половцев был

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) Ростислав | 2) Олег |
| 3) Святополк | 4) Владимир Мономах |

9. Результатом народного восстания 1113 г. в Киеве стало

- 1) провозглашение в Киеве боярской республики
- 2) приглашение на киевский престол Владимира Мономаха
- 3) разграбление Киева половцами
- 4) приглашение на киевский престол Олега

10. В последний раз воссоздать единство Древнерусского государства удалось

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Ярославу Мудрому | 2) Всеволоду Ярославичу |
| 3) Владимиру Мономаху | 4) Мстиславу Великому |

Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси

1. К предпосылкам крещения Руси относится

- 1) невозможность дальнейшего совершенствования земледелия при сохранении язычества
- 2) необходимость укрепления положения киевского князя как единого правителя Древней Руси
- 3) неспособность борьбы языческого русского войска с язычниками-кочевниками
- 4) невозможность заключения языческой Русью торговых соглашений с Византией

2. Русь крестили священники из

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Польши | 2) Германии |
| 3) Византии | 4) Рима |

3. Крещение Руси относится к

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1) 966 г. | 2) 980 г. | 3) 988 г. | 4) 1015 г. |
|-----------|-----------|-----------|------------|

4. Решение Владимира о крещении Руси

- 1) было с радостью воспринято всем населением
- 2) вызвало неприятие всего населения
- 3) вызвало сопротивление части населения Новгорода
- 4) вызвало сопротивление населения Киева

5. Главой православной церкви в Древнерусском государстве был киевский

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) патриарх | 2) митрополит |
|-------------|---------------|

- 3) архиепископ 4) епископ

6. Первые школы и библиотеки при церквях на Руси были созданы по инициативе

- 1) Ольги 2) Владимира I
3) Ярослава Мудрого 4) Владимира Мономаха

7. Первый русский по национальности киевский митрополит носил имя

- 1) Анастас 2) Макарий
3) Пимен 4) Иларион

8. Первый на Руси монастырь был основан поблизости от

- 1) Киева 2) Новгорода
3) Чернигова 4) Ростова

9. Автором «Слова о законе и благодати» был

- 1) Анастас 2) Иларион
3) Ярослав Мудрый 4) Владимир Мономах

10. Глава православной церкви в Новгороде назывался

- 1) митрополитом 2) епископом

- 3) архиепископом 4) игуменом

Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции

1. Христианство стало оказывать решающее влияние на древнерусскую культуру в

- 1) конце X века 2) начале XI века
3) конце XI века 4) начале XII века

2. Христианизация Руси дала мощный толчок к

- 1) формированию постоянного войска
2) развитию письменности
3) развитию гончарного ремесла
4) борьбе с печенегами

3. В правление Владимира I и Ярослава Мудрого школы создавались при

- 1) погостах 2) княжеских дворах
3) церквях 4) монашеских скитах

4. Митрополит Иларион был автором

- 1) «Слова о правде и неправде»
2) «Слова о полку Игореве»
3) «Слова о законе и благодати»
4) «Слова о погибели Русской земли»

5. Раньше других построен(-а)

- 1) Софийский храм в Киеве
2) Софийский храм в Новгороде
3) Спасо-Преображенский собор в Чернигове
4) Десятинная церковь в Киеве

6. Рисунок, нанесенный краской на сырую штукатурку, называется

- 1) гобеленом
- 2) плинфой
- 3) фреской
- 4) мозаикой

7. К числу былинных богатырей не относится

- 1) Микула Селянинович
- 2) Вольга Святославич
- 3) Алёша Попович
- 4) Игорь Святославич

8. Памятник книгописания середины XI в. называется

- 1) «Ярославо евангелие»
- 2) «Остромирово евангелие»
- 3) «Гостомыслово евангелие»
- 4) «Мономахово евангелие»

9. Ювелирное искусство в Древней Руси

- 1) не было развито
- 2) было слабо развито
- 3) было заимствовано у греков после принятия христианства
- 4) было высоко развито с дохристианских времен

10. К основным чертам древнерусской культуры не относится

- 1) открытость
- 2) синтетичность
- 3) невосприимчивость к внешним влияниям
- 4) народность

«Происхождение славян».

1. Впервые вопрос о происхождении государства у славян был поставлен:
 - а) древнегреческим историком Геродотом
 - б) летописцем Нестором
 - в) Плинием Старшим
2. Прокопием Кесарийским. Выберите из перечисленных ниже только именованя древнеславянских племён:
 - а) Венеды
 - б) Чудь
 - в) Меря
 - г) Весь
 - д) Анты
 - е) борисфены
 - ж) склалены.
3. Какие из перечисленных качеств не были присущи славянам:
 - а) Гостеприимство
 - б) Жадность
 - в) презрение к золу и серебру
 - г) свободолубие
 - д) отсутствие любви к военному делу.

4. Кочевники, с которыми славяне боролись в VI-VII в.в. назывались:
- а) Вандалы
 - б) Франки
 - в) Авары
 - г) хазары.
5. Какие боги не относятся к славянской мифологии:
- а) Сварог
 - б) Стрибог
 - в) Ра
 - г) Дажьбог
 - д) Анубис.
6. Объясни смысл понятий: язычество, «путь из варяг в греки», бортничество, проблема.

Славянские языки

К какой семье языков относятся славянские языки

- 1) алтайской
- 2) палеоазиатской
- 3) индоевропейской

Какой из перечисленных языков относится к числу славянских языков

- 1) албанский
- 2) болгарский
- 3) курдский

Какой из перечисленных языков относится к числу южнославянских

- 1) словацкий
- 2) словенский
- 3) чешский

Какой из указанных ниже славянских языков относится к мертвым

- 1) кашубский
- 2) русинский
- 3) полабский

К какой из групп славянских языков относятся русский, украинский и белорусский языки

- 1) западной
- 2) восточной
- 3) южной

Какую из мировых религий исповедует абсолютное большинство славян

- 1) ислам
- 2) христианство
- 3) буддизм

К числу первых славянских государств относится

- 1) Сербия
- 2) Польша
- 3) Болгария

Для какого из первых славянских государств была создана первая славянская письменность

- 1) Само
- 2) Великая Моравия
- 3) Другое государство (назовите)

Столицей какого современного славянского государства является город Скопле

- 1) Польши
- 2) Словении
- 3) Македонии

Кто из современных славянских народов не имеет своей государственности

- 1) хорваты
- 2) черногорцы
- 3) лужицкие сербы (серболужичане)

Кто относится к числу создателей первой славянской письменности

- 1) князь Владимир Святой
- 2) Кирилл и Мефодий
- 3) Император Юстиниан

Какой письменностью пользуются восточные славяне

- 1) латиницей
- 2) еврейским алфавитом
- 3) кириллицей

Чем объясняется использование той или иной разновидности письменности у большинства славян

- 1) ареалом проживания
- 2) религиозной принадлежностью
- 3) другими причинами

С какой группой индоевропейских языков обнаруживают наиболее тесные связи славянские языки

- 1) германской
- 2) иранской

3) балтийской

Точка зрения о висло-одерской прародине славян принадлежит

1) Ф.П.Филину

2) Т.Лер-Сплавинскому

3) А.А.Шахматову

Кто из перечисленных ученых прародиной славян считал Прибалтику

1) Л.Нидерле

2) Т. Лер-Сплавинский

3) А.Шахматов

Предводитель племени у древних славян назывался

1) руководитель

2) глава

3) вождь

Основным видом хозяйственной деятельности древних славян являлось

1) бортничество

2) земледелие

3) скотоводство

Христианство было принято славянами в период

1) IV -III вв. до Р.х.

2) VIII- XII вв.

3) XV - XVI вв.

Каким по происхождению является старославянский язык

1) восточнославянским

2) южнославянским

3) западнославянским

Какая азбука лежит в основе современного русского письма

1) кириллица

2) глаголица

Сколько букв было в кириллице

1) 33 буквы

2) 25 букв

3) 43 буквы

4) 30 букв

1. Какое из определений верно?

а) этнос – это социально-политическая общность

б) этнос – это группа людей, связанная единством пространства, языка и культуры

в) этнос – естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа

поведения коллектив людей, существующий как энергетическая система

2. Каковы признаки этноса?

- а) язык
- б) культура
- в) религия
- г) расовая принадлежность
- д) территория
- е) стереотип поведения
- ж) психология
- з) идеология

3. Этническое самосознание -

- а) природный феномен
- б) социальный феномен

4. Какой языковой классификацией пользуются этнографы для группировки народов?

- а) генеалогической
- б) типологической

5. К какой языковой семье относится русский язык?

- а) к семитской
- б) к индоевропейской
- в) к уральской

6. Какие из перечисленных языков относятся к индоевропейской языковой семье?

- а) сербский
- б) латынь
- в) финский
- г) татарский
- д) осетинский
- е) санскрит
- ж) хеттский
- з) польский

7. Подчеркните правильные ответы

- а) чешский язык родственен венгерскому
- б) русский и таджикский народы имеют общего предка

8. Откуда появились термины «Русь», «Русский»?

- а) от реки Рось в Киевской области
- б) от шведов-норманнов, которых финны зовут «руотси»

в) от германского племени русов

9. Когда возникла славянская письменность?

а) в IX в.

б) в XI в.

10. Когда сформировался великорусский этнос?

а) в XI – XII вв.

б) в XIII – XIV вв.

11. Русь была крещена в

а) 898 г.

б) 988 г.

12. Двоеверие на Руси

а) это вера в двух основных богов

б) это система воззрений, сочетающая элементы язычества и христианства

13. Какую роль сыграло православие в этногенезе русского народа?

а) консолидирующую

б) разобщающую

14. Имел ли церковный раскол в XIII в. этнографические последствия для русского этноса?

а) не имел

б) возникли этнографические группы

15. К какому времени относится формирование украинского и белорусского языков?

а) к XI – XII вв.

б) к XIII – XIV вв.

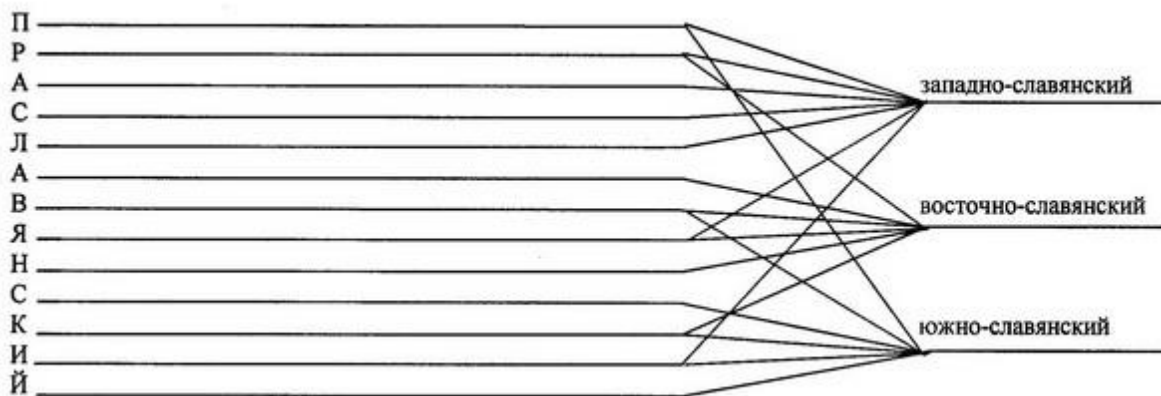
16. Когда произошло присоединение левобережной Украины к России?

а) в XV в.

б) в XVI в.

в) в XVII в.

17. Автор следующей схемы распада праславянского языка:



- а) Ю. Я. Бурмистрович;
 б) И. Галабов;
 в) О. Н. Трубачёв;
 г) Г. А. Хабургаев.

Восточные славяне и их соседи в VI-VII вв.

Восточные славяне пришли в среднее течение Днепра

- ☞ из Скандинавии
- ☞ из междуречья Вислы и Одера
- ☞ со средней Волги
- ☞ с побережья Балтийского моря

К восточнославянским народам относятся

- поляки
- сербы
- чехи
- русские

В начале I тыс. до н. э. славяне испытали натиск

- ☞ скифов
- ☞ сарматов
- ☞ киммерийцев
- ☞ готов

Антский племенной союз сложился к

- ☞ середине IV в.
н. э.
- ☞ началу V в. н.
э.
- ☞ середине VI в.
н. э.
- ☞ концу VI в. н. э.

К славянам относятся

- ☞ чудь
- ☞ зырян
е
- ☞ волын
яне
- ☞ адыги

Неславянское племя

- ☞ муром
а
- ☞ полян
е
- ☞ волын
яне
- ☞ тивер
цы

С VIII в. н. э. одними из основных противников восточных славян становятся

- ☞ авары
- ☞ хазар
ы
- ☞ печен
еги
- ☞ готы

В VI — VII вв. н. э. основными противниками восточных славян были

- ☞ ава
ры
- ☞ ала
ны
- ☞ ара
бы

- ☞ хаз
- ☞ ары

Племенной союз новгородских словен сложился

- ☞ в среднем течении Днепра
- ☞ на берегах о. Ильмень и р. Волхов
- ☞ на берегах р. Ока
- ☞ в верховьях р. Волга

Антский племенной союз сложился

- ☞ в верховьях Дона
- ☞ в бассейне Волги
- ☞ в бассейнах Днепра и Днестра
- ☞ на берегах Ладожского озера

Занятия, общественный строй, верования восточных славян

Основная отрасль хозяйства восточных славян в VI — VII вв. —

- ☞ бортничество
- ☞ кочевое скотоводство
- ☞ посредническая торговля
- ☞ подсечно-огневое земледелие

Рабы у восточных славян ...

- ☞ служили в княжеской дружине
- ☞ не использовались в домашнем хозяйстве
- ☞ считались младшими неполноправными членами патриархальной семьи
- ☞ принадлежали в основном закупам и рядовичам

Главным божеством языческого пантеона восточных славян не являлся ...

- ☞ Даждь бог
- ☞ Вий
- ☞ Перун
- ☞ Велес

Праздник поворота солнца на весну у славян назывался

- Купала
- Масленица
- Коляды
- Пасха

Новый год у древних славян начинался

- 1 января
- 1 марта
- 1 мая
- 1 сентября

Возникновение государства у восточных славян.

В верхнем течении Волги сложился племенной союз

- древлян
- вятичей
- дреговичей
- кривичей

Главным городом полян был

- Новгород
- Чернигов
- Киев
- Смоленск

На рубеже VIII — IX вв. поляне освободились от власти

- печенегов
- хазар
- половцев
- волжских болгар

К основным занятиям полян не относится

- пашенное земледелие
- скотоводство
- виноградарство
- торговля

Зачатки государственности раньше других проявились у

- древлян
- кривичей
- вятичей
- полян и новгородских словен

Военный вождь у восточнославянских племен назывался

- старейшиной
- старостой
- князем
- дружинником

Одним из первоначальных центров формирования Древнерусского государства был

- Смоленск
- Полоцк
- Новгород
- Ростов

Теория, согласно которой государственность на Русь была принесена варягами, называется

- славянофильской
- норманнской
- западной
- антинорманнской

Объединение двух центров древнерусской государственности произошло в

- 860 г.

862
Г.

882
Г.

911
Г.

В 862 г. в Новгороде стал править

Игорь

Рюри
к

Олег

Аскол
ьд

Принятие христианства

К предпосылкам крещения Руси относится

невозможность дальнейшего совершенствования земледелия при сохранении язычества

необходимость укрепления положения киевского князя как единого правителя Древней Руси

неспособность борьбы языческого русского войска с язычниками-кочевниками

невозможность заключения языческой Русью торговых соглашений с Византией

Русь крестили священники из

Польши

Германии

Византии

Рима

Крещение Руси относится к

966 г.

980 г.

988 г.

1015
г.

Решение Владимира о крещении Руси

- было с радостью воспринято всем населением
- вызвало неприятие всего населения
- вызвало сопротивление части населения Новгорода
- вызвало сопротивление населения Киева

Главой православной церкви в Древнерусском государстве был киевский

- патриарх
- митрополит
- архиепископ
- епископ

Первые школы и библиотеки при церквях на Руси были созданы по инициативе

- Ольги
- Владимира I
- Ярослава Мудрого
- Владимира Мономаха

Первый русский по национальности киевский митрополит носил имя

- Анастас
- Макарий
- Пимен
- Иларион

Первый на Руси монастырь был основан поблизости от

- Киева
- Новгорода
- Чернигова
- Ростова

Автором «Слова о законе и благодати» был

- Анастас
- Иларион
- Ярослав Мудрый
- Владимир Мономах

Глава православной церкви в Новгороде назывался

- митрополито
м
- епископом
- архиепископо
м
- Игуменом