

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Международный славянский институт»

129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, тел./факс 602-46-76,

e-mail: info@slavinst.ru

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Решением Ученого Совета МСИ

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.



Ректор МСИ, к.э.н., профессор
Т.Е. Никитина
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

Психология и педагогика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

*утверждено приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1245
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. N 7*

Профиль (специализация) подготовки

Производственный менеджмент

(указывается наименование профиля или специализации подготовки)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения: Очная

Индекс дисциплины: Б1.Б.05

Трудоемкость дисциплины: 72

Форма итогового контроля: Зачет

Москва, 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» в структуре ОП ВО ..	4
4. Объем дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;	4
5. Содержание дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий).....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика». Приводятся допустимые ссылки на интернет-ресурсы.	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»	26
11. Приложения.....	27
11.1. Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения	27
11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	67
11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	70
11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	71

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика», является формирование у студентов представления о психологии как о системе теоретических знаний, экспериментальных фактов и сложившихся практик, которая направлена на исследование закономерностей функционирования личности на индивидуальном жизненном пути в социуме.

Задачами данного курса являются:

- ознакомить студентов с основными понятиями в области психологии;
- рассмотреть различные концепции психологического знания;
- изучить принципы и подходы к решению психофизиологических проблем с учетом возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
- определить основные регуляторные и мотивационные процессы в психике человека;
- изучить специфические особенности поведения человека в социальных группах;
- научить применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции для успешного функционирования в социуме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины выпускник образовательной программы по направлению 38.04.02 «Менеджмент» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности (ОК-5);

В ходе обучения дисциплины студенты готовятся к следующим видам деятельности:

1. аналитическая деятельность
2. научно-исследовательская деятельность
3. педагогическая деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и

сообщества;

-принципы организации и формирования психологического процесса;

-аспекты и проблемы психологической науки;

-теории, концепции, направления современной психологической науки;

-функционирование различных механизмов психики;

Уметь:

-воздействовать на уровень развития и особенности

познавательной, личностной и социальной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- понимать закономерности развития и функционирования психики и применять знания, полученные в процессе обучения;

Владеть:

-навыками анализа своей деятельности как психолога с целью оптимизации собственной деятельности, а также деятельности общественной.

Приобрести опыт деятельности в рамках своей компетенции.

3. Место учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» в структуре ОП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части Б1.Б.05 и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Объем дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

Таблица 1. Выписка из учебного плана

№ п/п	Семестр	Трудоемкость		Лекционные занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Практические занятия (час.)	КСР (час.)	СРС (час.)	Контроль	Форма контроля
		зач. ед.	час							
очная	6	2	72	22	-	26	-	24	-	зачет
заочная	7	2	72	6	-	6	-	56	4	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, консультации, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов), виды занятий и их содержание.

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии

Психология как наука. Объект психологии. Основные явления, изучаемые общей и социальной психологией. Задачи современной психологической науки. Основные методы психологической науки: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, эксперимент, изучение результатов деятельности, моделирование и др.

Тема 2. История развития психологического знания. Основные направления развития психологии

Донаучная психология. Развитие психологии в средние века. Кризис психологии на рубеже XIX-XX веков.

Становление новых направлений психологии. Психоанализ (З. Фрейд), бихевиоризм (Д. Уотсон), гештальтпсихология (М. Вейтгеймер, В. Келлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), когнитивная психология, генетическая психология. Их сущность и характеристика.

Основные отечественные психологические школы (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др.).

Тема 3. Происхождение и развитие психики. Сознание человека.

Научное представление о психике человека. Основные функции психики.

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Структура психики.

Основные компоненты психологической структуры личности.

Сущность и природа человеческого сознания.

Основные признаки сознания.

Структура сознания.

Соотношение сознания и бессознательного.

Виды бессознательных психических явлений, их проявление в психических процессах, свойствах и состояниях человека

Тема 4. Познавательные психические процессы

Ощущения – первичная форма отражения действительности. Характеристика закономерностей Восприятие. Основные свойства восприятия, их характеристика. ощущений. Единство ощущений и восприятия. Внимание. Виды и свойства внимания. Память, виды памяти, условия и приемы развития. Мнемические процессы. Представление. Воображение. Мышление. Виды и методы мышления. Мышление и интеллект. Творчество. Особенности творческого мышления. Речь и ее функции.

Тема 5. Основные психические процессы (эмоции, чувства, воля). Психические состояния человека

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Связь эмоций и потребностей человека.

Характеристика чувств.

Формы протекания эмоций. Понятие о воле человека. Природа волевого действия, его структура. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения и деятельности.

Эмоционально-волевая устойчивость как одно из важнейших интегральных психологических качеств специалиста. Природа психических состояний, их влияние на работоспособность человека. Управление и самоуправление психическими состояниями.

Тема 6. Психические свойства личности

Понятие личности. Сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Понятие о темпераменте.

Типологии и теории темпераментов. Характер и его свойства. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуации характера. Направленность личности.

Тема 7. Психология малых групп

Понятие, виды и структура малой группы. Групповая динамика. Коллектив как высокоразвитая малая группа. Основные признаки коллектива.

Тема 8. Межличностные и межгрупповые отношения

Межличностные отношения в группах и коллективах. Межличностные конфликты в группах, их сущность, причины и классификация. Характеристика стратегий поведения в межличностных конфликтах. Методика предупреждения и пути преодоления конфликтов. Психология межгрупповых отношений и взаимодействий.

Межгрупповые конфликты: сущность, причины, динамика, пути преодоления. Психологические особенности организации эффективного взаимодействия малых групп в их совместной профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа.

Таблица 2. Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Предмет, объект и методы психологии	6	23	2	-	2	-	2	-	-
2	История развития психологического знания. Основные направления развития психологии	6	24	2	-	3	-	2	-	-
3	Происхождение и развитие психики. Сознание человека.	6	25	2	-	3	-	2	-	-
4	Познавательные психические процессы	6	26	2	-	3	-	3	-	-
5	Основные психические процессы (эмоции,	6	27	2	-	3	-	3	-	-
6	чувства, воля). Психические состояния человека	6	28	3	-	3	-	3	-	-
7	Психические свойства личности	6	29	3	-	3	-	3	-	-
8	Психология малых групп	6	30	3	-	3	-	3	-	-
9	Межличностные и межгрупповые отношения	6	31	3	-	3	-	3	Зачет	-
	Итого:	72		22	0	26	0	24		0

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Контроль (в часах)
				Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС		
1	Предмет, объект и методы психологии	7	19	0,5	-	0,5	-	6	-	-

2	История развития психологического знания. Основные направления развития психологии	7	19	0,5	-	0,5	-	6	-	-
3	Происхождение и развитие психики. Сознание человека.	7	20	0,5	-	0,5	-	6	-	-
4	Познавательные психические процессы	7	20	0,5	-	0,5	-	6	-	-
5	Основные психические процессы (эмоции,	7	21	0,5	-	0,5	-	6	-	-
6	чувства, воля). Психические состояния человека	7	21	0,5	-	0,5	-	6	-	-
7	Психические свойства личности	7	22	1	-	1	-	6	-	-
8	Психология малых групп	7	22	1	-	1	-	7	-	-
9	Межличностные и межгрупповые отношения	7	22	1	-	1	-	7	Зачет	4
	Итого:	72		6	0	6	0	56		4

Виды занятий и их содержание:

- Лекционные занятия (теория, просмотр презентаций, обсуждения, дискуссии);
- Семинары (тесты, индивидуальные и групповые письменные работы, доклады);
- Лабораторные занятия (практическая отработка для полноценного и всеобъемлющего усвоения материала);

Темы практических/семинарских занятий

Практическое занятие №1.

Цель: Дать представление о предмете, объекте и методах психологии.

Тема: **Предмет, объект и методы психологии**

Основные понятия:

- ✓ Психология как наука.
- ✓ Объект психологии.
- ✓ Основные явления, изучаемые общей и социальной психологией.
- ✓ Задачи современной психологической науки.
- ✓ Основные методы психологической науки: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, эксперимент, изучение результатов деятельности, моделирование и др.

Рассматриваемые вопросы:

1. Примеры явлений, которые изучает психология.
2. Основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления.
3. В чём основное различие научной и обыденной психологии.
4. Проблемы, которые решает психология как наука, профессиональная деятельность и практика.
5. Проблема метода в психологии.
6. Наблюдение ли лучший метод познания человека.
7. Почему психодиагностика с момента появления была ориентирована на измерение интеллекта.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции

1. Приведите примеры явлений, которые изучает психология.
2. Назовите основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления.
3. Как вы думаете, в чём основное различие научной и обыденной психологии?
4. Какие проблемы решают психология как наука, профессиональная деятельность и практика?
5. Какова проблема метода в психологии.
6. Согласны ли вы с утверждением, что наблюдение лучший метод познания человека?
7. Почему психодиагностика с момента появления была ориентирована на измерение интеллекта?

Практическое занятие №2.

Цель: Сформировать представление о развитии и различных течениях психологии.

Тема: **История развития психологического знания. Основные направления развития психологии**

Рассматриваемые вопросы:

1. Донаучная психология. Развитие психологии в средние века. Кризис психологии на рубеже XIX-XX веков.
2. Становление новых направлений психологии. Психоанализ (З. Фрейд), бихевиоризм (Д. Уотсон), гештальтпсихология (М. Вейтгеймер, В. Келлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), когнитивная психология, генетическая психология. Их сущность и характеристика.
3. Основные отечественные психологические школы (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др.).

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции

1. Назовите основные черты образа человека в христианской психологии.
2. Какие проблемы человека обсуждали древние философы?
3. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что половое влечение и агрессия – два основных мотива, лежащих в основе человеческого поведения?
4. Назовите некоторые из основных различий между психоаналитической и бихевиористской теориями поведения человека.
5. В чём взгляд бихевиористов на природу человека отличается от взглядов последователей З.Фрейда?
6. Опишите историческое преобразование определения предмета психологии.
7. В чём заключается гуманистический подход к личности?
8. Чем понятие мотивации в трактовке Маслоу отличается от того, что под ним понимают психоаналитики и бихевиористы?
9. Согласны ли вы с утверждением Б.Г. Ананьева, что дифференциация научных дисциплин, изучающих человека, это ответ научного знания на многообразие связей человека с миром?

Практическое занятие №3.

Цель: Раскрыть понятие психики, ее функций. Сформировать представление о сознании человека.

Тема: **Происхождение и развитие психики. Сознание человека.**

Рассматриваемые вопросы:

1. Научное представление о психике человека. Основные функции психики.
2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Структура психики.
4. Основные компоненты психологической структуры личности.
5. Сущность и природа человеческого сознания.
6. Основные признаки сознания.
7. Структура сознания.
8. Соотношение сознания и бессознательного.
9. Виды бессознательных психических явлений, их проявление в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
10. Используемые методы обучения

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции

1. Назовите отличия психики от других явлений, существующих в мире.
2. Назовите стадии и уровни развития психического отражения по А.Н.Леонтьеву и К.Э. Фабри.
3. Понятие и основные источники развития высших психических функций.
4. Дайте определение и назовите проявления сознания.
5. Назовите психологические свойства сознания.
6. Назовите проявления бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях.

Практическое занятие №4.

Цель: Дать представление о познавательных психических процессах, их видах, функциях и свойствах.

Тема: **Познавательные психические процессы**

Рассматриваемые вопросы:

1. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Характеристика закономерностей ощущений.
2. Восприятие. Основные свойства восприятия, их характеристика. Единство ощущений и восприятия.
3. Внимание. Виды и свойства внимания.
4. Память, виды памяти, условия и приемы развития. Мнемические процессы.
5. Воображение.
6. Мышление. Виды и методы мышления. Мышление и интеллект.
7. Творчество. Особенности творческого мышления.
8. Речь и ее функции.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции

1. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
2. Назовите виды ощущений и их психологические особенности.
3. Назовите отличие восприятия от ощущений.
4. Назовите виды и свойства восприятия, приведите примеры.
5. Дайте определение внимания, его видов и психологических свойств.
6. Дайте общее представление о памяти, его видах, особенностях.
7. Дайте общее представление о воображении, его видах, особенностях.
8. Покажите связь творческого процесса и воображения.
9. Назовите особенности творческого мышления.
10. Дайте общее представление о мышлении, его видах, особенностях.
11. Дайте общее представление о речи, ее функциях.

Практическое занятие №5.

Цель: Дать представление об основных психических процессах и состояниях, их видах, функциях и свойствах.

Тема: **Основные психические процессы (эмоции, чувства, воля).**

Психические состояния человека

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие об эмоциях.
2. Основные функции эмоций.
3. Характеристика чувств.
4. Связь эмоций и потребностей человека.
5. Формы протекания эмоций.
6. Понятие о воле человека.
7. Природа волевого действия, его структура. Волевые качества личности.
8. Волевая регуляция поведения и деятельности.

9. Эмоционально-волевая устойчивость как одно из важнейших интегральных психологических качеств специалиста.
10. Понятие и виды психических состояний, их характеристика.
11. Природа психических состояний, их влияние на работоспособность человека.
12. Управление и самоуправление психическими состояниями.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции

1. Определите значение эмоций в жизни человека.
2. Основные виды, функции эмоций и эмоциональных состояний.
3. Назовите основные признаки воли как психологического явления.
4. Назовите виды психических состояний и дайте их характеристику.

Практическое занятие №6.

Цель: Дать общее представление о психических свойствах личности и их значении.

Тема: **Психические свойства личности**

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие личности. Сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Понятие о темпераменте.
3. Типологии и теории темпераментов.
4. Характер и его свойства.
5. Факторы, влияющие на формирование характера.
6. Акцентуации характера.
7. Направленность личности.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции

1. Определите соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность.
2. Дайте определение темперамента, назовите его основные виды и свойства.
3. Согласны ли вы с тем, что между строением тела человека и его характером существует тесная зависимость?
4. Дайте определение характера, его свойствах.
5. Определите место характера в общей структуре личности человека.

Практическое занятие №7.

Цель: Дать общее представление о психологии малой группы, ее видах, структуре, основных процессах.

Тема: **Психология малых групп**

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие, виды и структура малой группы.
2. Групповая динамика
3. Коллектив как высокоразвитая малая группа. Основные признаки коллектива..

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции

1. Разграничить понятия малой группы и коллектива.
2. Назовите виды малых групп.
3. Назовите основные социально-психологические явления в малой группе.
4. Охарактеризуйте межличностные отношения в малой группе.
5. Опишите процесс развития малой группы как коллектива.

Практическое занятие №8.

Цель: Дать представление о межличностных и межгрупповых отношениях

Тема: Межличностные и межгрупповые отношения

Рассматриваемые вопросы:

1. Межличностные отношения в группах и коллективах.
2. Межличностные конфликты в группах, их сущность, причины и классификация.
3. Характеристика стратегий поведения в межличностных конфликтах.
4. Методика предупреждения и пути преодоления конфликтов.
5. Психология межгрупповых отношений и взаимодействий.
6. Межгрупповые конфликты: сущность, причины, динамика, пути преодоления.
7. Психологические особенности организации эффективного взаимодействия малых групп в их совместной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме лекции

1. Охарактеризуйте виды межличностных отношений в группах.
2. Назовите основные причины конфликтов.
3. Назовите основные виды конфликтов.
4. Перечислите основные стратегии преодоления конфликтов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

Таблица 3

№ п/п	Тема раздела (название работы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий (очная/заочная)	Учебно-методическое обеспечение
1.	Предмет, объект и методы психологии	УМ, СК, СЗВТ, Б, 3, ОБС	4-5/7	ОЛ.1, ОЛ.3, ДЛ.5

2.	История развития психологического знания. Основные направления развития психологии	УМ, СК, СЗВТ, Б, 3, ОБС	4-5/7	ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.4, ДЛ.5, ДЛ.8
3.	Происхождение и развитие психики. Сознание человека	УМ, СК, СЗВТ, Б, 3, ОБС	4-5/7	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.8, ДЛ.9
4.	Познавательные психические процессы	УМ, СК, СЗВТ, Б, 3, ОБС	4-5/7	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
5.	Основные психические процессы (эмоции, чувства, воля). Психические состояния человека	УМ, СК, СЗВТ, Б, 3, ОБС	4-5/7	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
6.	Психические свойства личности	УМ, СК, СЗВТ, Б, 3, ОБС	4-5/7	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
7.	Психология малых групп	УМ, СК, СЗВТ, Б, 3, ОБС	4-5/7	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.1, ДЛ.2, ДЛ.7
8.	Межличностные и межгрупповые отношения	УМ, СК, СЗВТ, Б, 3, ОБС	4-5/7	ОЛ.1, ОЛ.2, ОЛ.3, ДЛ.3, ДЛ.5, ДЛ.6

Используемые условные обозначения:

ПКР – подготовка к контрольной работе;

УМ – изучение учебного материала;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

ПР – подготовка реферата;

СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;

ДИ – участие в разработке деловой игры;

ПКР – подготовка к написанию курсовой (расчетно-графической) работы (проекта);

КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.

Б – беседа индивидуальная или с группой;

КР – контрольная работа;

- З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;
ОБС – обсуждение на занятиях результатов;
ОЛ – основная литература;
ДЛ – дополнительная литература.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

1. Тематическое обсуждение презентаций, тесты, устные ответы, обсуждение психологических задач.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы:

2.1 Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к зачету

- 1) Предмет и объект психологии. Задачи и функции психологии.
- 2) Методы психологии. Этапы психологического исследования.
- 3) Структура современной психологии. Психология в системе общественных, гуманитарных и прикладных наук.
- 4) История развития психологического знания и основные направления в психологии.
- 5) Психика человека: понятие, структура, основные функции. Мозг и психика.
- 6) Психика и поведение: определение и сущность.
- 7) Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
- 8) Сознание как высшая форма психики, его структура.
- 9) Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
- 10) Классификация психических явлений.
- 11) Психика и деятельность: определение и сущность.
- 12) Структура и основные виды деятельности: строение, особенности, специфика.
- 13) Основные психические процессы: определение и сущность.
- 14) Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
- 15) Восприятие: общая характеристика, основные свойства и виды.
- 16) Представление: общая характеристика.
- 17) Внимание: общая характеристика, основные функции и виды.
- 18) Память: общая характеристика и виды. Мнемические процессы.
- 19) Мышление как процесс. Мыслительные операции: общая характеристика
- 20) Характеристика основных видов мышления.
- 21) Интеллект: общая характеристика, теории, структура.
- 22) Творчество, творческое мышление: определение и сущность.
- 23) Воображение: общая характеристика и виды.

- 24) Эмоции и чувства: общая характеристика. Эмоциональная регуляция поведения.
- 25) Понятие и общая характеристика воли. Волевая регуляция поведения и деятельности.
- 26) Психические состояния: виды, классификация, характеристика.
- 27) Понятие «личность» в психологии. Личность и общество.
- 28) Взаимосвязь биосоциальных факторов в психическом развитии личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность».
- 29) Отечественные и зарубежные концепции и теории личности.
- 30) Социализация личности: механизмы, этапы и периодизация ее развития.
- 31) Психологическая структура личности: понятие и подходы к её изучению.
- 32) Типологии личности: научные теории, виды и их характеристика.
- 33) Направленность личности. Развитие и формирование личности.
- 34) Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера.
- 35) Темперамент: свойства и типы.
- 36) Способности: психологический механизм. Задатки и способности.
- 37) Понятие об общении. Общение и речь.
- 38) Психология межличностных отношений.
- 39) Психология малых и больших социальных групп.
- 40) Межгрупповые отношения и взаимодействие в группе. Лидерство.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Результаты оцениваются по доле правильных ответов на вопросы и задания. Если студент правильно отвечает на все вопросы, он получает 100 баллов, если на половину - 50 баллов и т.д.

2.2 Реферат

а) типовые задания (вопросы)

Тематика рефератов

Контрольная работа включает в себя два теоретических вопроса и одну задачу.

Теоретические вопросы.

1. Имя в психологии.
2. Парапсихология в прошлом, настоящем и будущем.
3. Что скрывает наш разум под словом «Психология и педагогика».
4. Какой я психолог?
5. Понятие души в психологии (от Аристотеля до К.Юнга)
6. Мозг человека и разум человека
7. Тело человека как «вместилище его души». Как христианство относится к человеческому телу.
8. «Дано мне тело. Что мне делать с ним?» Тело и душа в литературном творчестве.

9. Критерии внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
10. История научного понимания снов и сновидений.
11. Сны и сновидения как предмет художественного понимания (фольклор, живопись, литература).
12. Толкование сновидений в современной психологии .
13. Наркотики и наркомания с позиций психоанализа.
14. «Поток сознания» как научное понятие, художественный приём и явление разговорной речи.
15. Талант и одарённость: общее и особенное
16. Основные свойства человеческого языка.
17. Агрессия и альтруизм у человека и животных с точки зрения психологии.
18. Поиски смысла жизни и отношение к смерти в гуманистической психологии.
19. Гуманистический идеал психологии.
20. Эксперимент в психологии: проблема этичности.
21. А Маслоу как гуманистический.
22. Любовь в культуре и творчестве.
23. Любовь и сексуальность как психологические явления.
24. Способности как предмет современного психологического изучения.
25. Человек на сцене античного театра.
26. Человек в произведениях русской классической литературы.
27. Экзистенциальная психология.
28. Понятие внутриличностного конфликта в психоанализе и гуманистической психологии.
29. О формализме в усвоении знаний.
30. Жалость, сострадание, эмпатия, доброта – есть разница?
31. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
32. Современный психоанализ: практические следствия.
33. Как нас заставляют покупать то, что нам не нужно.
34. Умеем ли мы.....разговаривать?
35. Что такое акцентуация характера.
36. Риск - психологический наркотик, черта характера или веяние времени?
37. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру.
38. Психологический портрет в литературном произведении и менеджменте.
39. Трансактный анализ Эрика Берна.
40. Логотерапия Виктора Франкла.
41. Источники и формирование беспомощности у людей.
42. Фокусы древних и современных жрецов. Что такое внушаемость?
43. Психология русских народных гаданий.
44. Как устроен «детектор лжи» и можно ли его обмануть.
45. Примеры «невротического стремления к любви», «стремления к власти», «невротической изоляции», «невротической покорности» по К. Хорни (из художественной литературы).

46. Механизмы и значение стресса в жизни человека. (Стресс: друг или враг?)
47. Лидерство - воздействие одного человека на многих.
48. Личность и особенности психологической культуры менеджера.
49. Психологическая культура как феномен практики управления.
50. Роль психологии в науке управления.
51. Наблюдательность как профессионально важное качество менеджера.

Практические задачи.

В качестве практической задачи студент должен представить результаты самодиагностики основных познавательных процессов, свойств и качеств личности.

1. Корректирующая проба Бурдона. Определение устойчивости внимания.
2. Тест Мюнстерберга. Определение избирательности внимания.
3. Тест Крепелина. Исследование утомляемости, умственной работоспособности, устойчивости и переключаемости внимания и темпа.
4. Тест Пьерона-Рузера. Исследование концентрации внимания.
5. Таблицы Шульце. Определение объема внимания, темпа психической деятельности и умственной работоспособности.
6. Обратный счет. Определение объема внимания.
7. Перепутанные линии. Определение концентрации, устойчивости внимания.
8. Опосредованное запоминание (по Леонтьеву А.Н.) Способность к опосредованному запоминанию.
9. Узнавание фигур. Изучение особенностей зрительной памяти.
10. Исследование образной памяти.
11. Исследование логической и образной памяти.
12. Заучивание 10 слов А.Р.Лурия. Исследование процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения.
13. Запоминание бессмысленных слов Г.Эббингауза.
14. Исследование ретроактивного торможения (Петровский)
15. Методика «Четвертый лишний». Исследование аналитико-синтетической деятельности головного мозга.
16. Тест Гилфорда «Необычное использование». Исследование творческой одаренности.
17. Методика определения типа темперамента по К.Юнгу.
18. Методика исследования личности «Дом» Дж.Бука.
19. Методика исследования личности «Дерево» Дж.Бука.
20. Методика исследования личности «Человек» Дж.Бука.
21. Методика самооценки тревожности Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина.
22. Методика исследования личности «Несуществующее животное».
23. Методика определения акцентуаций характера К.Леонгарда.
24. Методика диагностики коммуникативной установки В.В.Бойко.
25. Методика многофакторного исследования личности Р.Кетелла. (№187)

26.Методика Айзенка-EPQ. Исследование индивидуально-психологических черт личности.

27.Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Основные требования к реферату (докладу). В работе должен быть отражен современный подход к анализируемой проблеме. Необходимо изложить точку зрения различных авторов. Объем реферата должен составлять до 10 страниц. По материалам реферата студент должен подготовить доклад на 5 минут и выступить с ним на семинарском занятии.

Содержание доклада должно показать **знание** студентом движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности (ОК-5);

Реферат оценивается по 5-балльной шкале. Пять баллов ставится за реферат, в котором полностью раскрыта тема, продемонстрирована степень овладения максимальным количеством компетенций. Четыре балла студент получает за реферат, в котором достаточно полно раскрыта тема, продемонстрированы только компетенции на знание материала. Три балла студент получает за реферат, в котором слабо раскрыта тема, написанный не самостоятельно (студент не смог ответить на вопросы по теме).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В конце изучения всех тем подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования всех заработанных баллов.

В течение семестра студент имеет возможность увеличить количество набранных баллов путем пересдачи незачтенных (пропущенных) занятий.

Студент не может зарабатывать баллы только на зачетном тесте, поскольку он не проявил себя на семинарских занятиях.

Максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр, равно 100 баллам. Поскольку студент выполняет различные виды работ, получает за них не только максимальное, но и минимальное количество баллов, то получаемый результат (сумма) целиком зависит от его активности в течение семестра. Выполняющий все задания студент значительно облегчает себе сдачу зачетного теста, поскольку набирает большое количество баллов предыдущими видами работ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета.

Максимальное количество баллов на зачетном тесте - 100. Итоговая оценка определяется в соответствии со шкалой оценок: «зачтено» - показатель успеваемости более 60%, «не зачтено» - показатель успеваемости менее 60%.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре за зачет.

Наименование оценки	Сумма баллов	Числовой эквивалент
отлично	91 – 100	5
хорошо	75 – 90	4
удовлетворительно	60 – 74	3
неудовлетворительно	0 – 59	2

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Зачет по дисциплине сдается в виде письменных ответов по билетам дисциплины, с последующим устным ответом.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если все ответы на билет и на дополнительные вопросы студентом сданы без ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент не отвечает на 1 вопрос из билета и на 1 дополнительный вопрос по билету;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не отвечает на 2 вопроса из билет и на 2 дополнительных вопроса по билету;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не ответил ни на один вопрос из билета.

В билет входят 2 теоретических вопроса и 1 задача. Студент на зачете вытаскивает билет, отвечает письменно или устно преподавателю на билет и дополнительные вопросы. Оценка за зачет выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Все листы с ответами сдаются преподавателю после завершения зачета. Преподаватель сдает все в деканат декану факультету.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умениями выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на	B	95-91	5

поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 4 (+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные преподавателем.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 4 (-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	Е	75-71	3 3 (+)

следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 3 (-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	F _x	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

Итоговая оценка по дисциплине в семестре за зачет.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5.0 превосходно	96-100
5.0 отлично	91-95
4.0 хорошо	81-90
4.0 Хорошо с недочетами	76-80
3.0 удовлетворительно	61-75
2.0 неудовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно 2.0 (необходимо повторное изучение)	0-40

Перевод среднего балла в 100-балльную систему

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2,9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2,8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2,7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2,6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2,5	41-44
4.5	91	3.5	76	2,4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2,3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2,2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2,1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2,0	0-10
		3.0	61-62-63		

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

Основная:

1. Караванова Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров. - М.: Дашков и Ко, 2014г.
2. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии. Кн. 1: учебник. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013г.
3. Гуревич П. С. Психология: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012г.

4. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека Асмолов А. 1 экз., Академия, 2010г.
5. Психология труда Карпов А.В., 1 экз., ЮРАЙТ, 2011г.
6. Социальная психология Алтунина И.Р., 1 экз., ЮРАЙТ, 2011г.
7. Теория обучения Андриади И.П., 1 экз., Академия, 2010г.
8. Психология Немов Р.С. Владос-Пресс, ч.2, 2005г.
9. Психология Петровский А.В., Ярошевский М.Г., Академия, 2005г.
10. Психология под ред. В.Н. Дружинина, Академия, 2003г.
11. Психология влияния Чалдини Р., Питер, 2003г.

Дополнительная:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. -СПб.: Питер, 2013г.
2. Немов Р.С. Психология. Учебник для вузов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. - М.: ВЛАДОС, 2010г.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2014г.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: ЧеРо, ОМЕГА-Л, МПСИ, 2010г.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций /В.Г.Крысько.-3-е изд. -М.: Омега-Л, 13 изд-е, 2015г.
6. Психологический словарь/ Под. Ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.; «Астрель». АСТ, Транзиткнига, 2009г.
7. Психология и педагогика: .Курс лекций:: Учеб. пособие для вузов/ Под ред. К.А.Абульхановой.-М.: Совершенство.
8. Психология. Учебник для вузов/ Л.Д. Столяренко. – СПб.: Лидер, 2010г..
9. Психология. Учебник для экономических вузов/ Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009г.
10. Реан А.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов/ А.А.Реан, Н.В. Бордовская, С.И.Розум. -СПб.: Питер, 2013г.
11. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М.: ТК Велби, Проспект, 2011г.
12. Мананникова Е.Н. Социальная психология: Учебное пособие. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К*», 2013г.
13. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2014г.
14. Платонов Ю.П.. Социальная психология поведения. - СПб.: Питер, 2011г.

15. Психология и педагогика: Учебно-методический комплекс: В 2-х частях / Авторы-составители: Г.Л. Гуров, Г.Г. Литвинова. – Брянск: СЭИ БГУ, 2014г.
16. Психология: Учебно-методический комплекс/ Автор-составитель: Г.Л. Гуров – Брянск: РИО БГУ, 2014г.
17. Рабочая тетрадь по психологии: Учебно-методические и диагностические материалы для проведения практических занятий у студентов университетских специальностей БГУ/ Автор-составитель: Г.Л. Гуров – Брянск: РИО БГУ, 2011г.
18. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов /А.М. Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016г.

Периодические издания по курсу:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Психологическая наука и образование
4. Психология обучения

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика». Приводятся допустимые ссылки на интернет-ресурсы.

- <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- <http://www.go-psy.ru> – «Психологическая помощь и консультирование»
- <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
- <http://www.imaton> – Институт практической психологии
- <http://www.koob.ru/> электронная библиотека
- <http://www.psyonline> – «Психотерапия и консультирование»
- <http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).
- <http://www.voppsy.ru> - электронный ресурс: журнал «Вопросы психологии»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

Ресурсное обеспечение реализации дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине полностью соответствует требованиям ФГОС. Факультет и кафедры, ведущие подготовку, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС. Все оборудование и помещения находятся в собственности Института (свидетельство о государственной регистрации права от 06.11.2008 г. №77АЖ680825. Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: 129085, г. Москва, ул. Годовикова, д. 9, стр. 25, кабинеты 316, 317, 318, 321, 322, 322а). Перечень имеющегося оборудования:

- Столы одно-, двух-, и трехместные;
- Стулья;
- Доски меловые;
- Доски магнитно-маркерные;
- Кафедры;
- Переносной компьютер Acer Aspire 5633WLMi;
- LCD проектор Toshiba TLP-XD2000;
- Столик для проектора Projecta Solo 8000;
- Экран на штативе STM-1103 200x200;
- Интерактивная приставка TRIUMPH Portable SLIM USB.

В компьютерных классах (каб. 323, 324), объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, студенты имеют возможность выхода в Интернет, использования ЭБС, Консультант плюс. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень имеющегося оборудования:

- Столы двухместные;
- Стулья;
- Доска меловые;
- Кафедра;
- Компьютеры Pentium Core2Duo, объединенные в сеть на базе операционной системы Windows Server;
- Мониторы жидкокристаллические;

- Сканеры;
- Лазерные принтеры;
- Микрофоны;
- Наушники;
- Звуковые колонки.

В библиотеке Института (каб. 301) оборудованы места для работы с ЭБС и сканирования библиотечных ресурсов.

11. Приложения

11.1. Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм обучения

При изучении дисциплины, предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Мастер-класс – семинар, который проводит эксперт (известный действующий специалист) в области права, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод кейсов – технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Подражание, изображение, совместное с преподавателем обсуждение деловых ситуаций и решение задач, создание различного рода юридических документов как активные средства обучения особенно полезны при проведении практических занятий.

В этом направлении предполагается внедрять в педагогическую практику мастер-классы: семинары с участием известных действующих специалистов в указанной области.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и в зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Очная форма – 4 года

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии	СЗ	Кейс-метод Метод мозгового штурма	1	100%
2	Тема 2. История развития психологического знания. Основные направления развития психологии	СЗ	Адаптивное обучение Кейс-метод	2	100%
3	Тема 3. Происхождение и развитие психики. Сознание человека	СЗ	Дискуссия	2	100%
4	Тема 4. Познавательные психические процессы	СЗ	Метод мозгового штурма	3	100%
5	Тема 5. Основные психические процессы	СЗ	Кейс-метод	3	100%

	(эмоции, чувства, воля). Психические состояния человека				
6	Тема 6. Психические свойства личности	СЗ	Дискуссия	3	100%
7	Тема 7. Психология малых групп.	СЗ	Деловая игра	2	100%
8	Тема 8. Межличностные и межгрупповые отношения.		Тренинг	2	100%
Итого					44%

Заочная форма – 5 лет

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактив ного обучения	Кол-во часов	% учебного времени
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии	СЗ	Кейс-метод Метод мозгового штурма	0,5	100%
2	Тема 2. История развития психологического знания. Основные направления развития психологии	СЗ	Кейс-метод	0,5	100%
3	Тема 3. Происхождение и развитие психики. Сознание человека	СЗ	Дискуссия	1	100%
4	Тема 4. Познавательные психические процессы	СЗ	Метод мозгового штурма	1	100%
5	Тема 5. Основные психические процессы (эмоции, чувства, воля). Психические состояния человека	СЗ	Кейс-метод	1	100%
6	Тема 6. Психические свойства личности		Дискуссия	1	100%

7	Тема 7. Психология малых групп.		Деловая игра	1	100%
8	Тема 8. Межличностные и межгрупповые отношения.		Тренинг	1	100%
Итого					33%

Тема: Основные понятия психологии.

Вид аудиторного занятия – семинарское занятие

Метод интерактивного обучения – Кейс-метод, метод мозгового штурма

Содержание кейс-метода: закрепить и проанализировать основные понятия психологии.

Решение практических задач

Цель: Закрепление основных понятий психологии.

Используемые методы обучения: *репродуктивный, проблемного изложения, кейс-метод*

Используемые средства обучения

- учебно-лабораторное оборудование -
- дидактическая техника (*схемы, плакаты, таблицы, макеты, модели, видео-, кино-, диафильмы, и др технические средства*).

Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии:

1. Карточки с заданиями.

Практические задачи, задания, упражнения

Задание 1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

Задание 2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задание 3. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
2. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Тема: Познавательные психические процессы

Вид аудиторного занятия – семинарское занятие

Метод интерактивного обучения – Дискуссия,

Содержание дискуссии: закрепить и проанализировать основные понятия психологии.

1. Определение ведущей сенсорной системы человека
2. Исследование восприятия времени
3. Исследование опосредованного запоминания
4. Исследование избирательности внимания
5. Исследование рефлексивности мышления

Используемые методы обучения: эвристический, исследовательский, дискуссия.

Используемые средства обучения

- учебно-лабораторное оборудование: секундомер
- дидактическая техника (*схемы, таблицы, бланки заданий*).

Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии

Практические задачи, задания, упражнения

1. Определение ведущей сенсорной системы человека

Для практической работы с людьми очень важно определение ведущей сенсорной системы человека, так как это указывает на предпочитаемый канал восприятия информации (зрительный, слуховой, кинестетический), что имеет большое значение при определении индивидуальных методов и средств подачи информации в процессе общения (в том числе терапевтического), обучения, совместной деятельности, в семейном взаимодействии и пр.

Для определения ведущей сенсорной системы применяется методика "Ведущий орган чувств" (ВОЧ), предложенная польскими психологами (перевод Ефремцевой). Методика приводится по книге: Кулешова Л. Н. Психология древних ощущений. - СПб, 1999.

Оборудование. Испытуемому предлагается стандартный бланк с вопросами (табл. 13).

Инструкция испытуемому. Внимательно прочитайте вопросы и в опроснике обведите кружком номера тех из них, с которыми Вы согласны.

Обработка и интерпретация данных. Подсчитайте результаты, начисляя по 1 баллу за совпадение с ключом в каждом из разделов.

Раздел, в котором испытуемый набрал наибольшее количество баллов, определяет ведущую сенсорную систему.

Бланк методики "Ведущий орган чувств"

1. Люблю наблюдать за облаками и звездами
1. Легко отдать деньги за цветы, потому что они украшают жизнь
2. Часто напеваю себе потихоньку
3. Не признаю моду, которая неудобна
4. Люблю ходить в сауну
5. В автомашине цвет для меня имеет значение
6. Узнаю по шагам, кто вошел в помещение
7. Меня развлекает подражание диалектам
8. Внешнему виду придаю серьезное значение
9. Мне нравится принимать массаж
10. Когда есть свободное время, люблю наблюдать за людьми
11. Плохо себя чувствую, когда не наслаждаюсь движением
12. Видя одежду в витрине, знаю, что мне будет в ней хорошо
13. Когда услышу старую мелодию, ко мне возвращается прошлое
14. Люблю читать во время еды
15. Люблю поговорить по телефону
16. У меня есть склонность к полноте
17. Предпочитаю слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самому
18. После плохого дня мой организм в напряжении
19. Охотно и много фотографирую

20. Долго помню, что мне сказали приятели или знакомые
22. Вечером люблю принять горячую ванну
23. Стараюсь записывать свои личные дела
24. Часто разговариваю с собой
25. После длительной езды на машине долго прихожу в себя
26. Тембр голоса многое мне говорит о человеке
27. Придаю значение манере одеваться у других
28. Люблю потягиваться, расправлять конечности, разминаться
29. Слишком твердая или слишком мягкая постель для меня мука
30. Мне нелегко найти удобную обувь
31. Люблю смотреть теле- и видеофильмы
32. Узнаю когда-либо виденные лица даже через годы
33. Люблю ходить под дождем, когда капли стучат по зонтику
34. Люблю слушать, когда говорят
35. Люблю заниматься подвижным спортом или выполнять какие-либо двигательные упражнения, иногда и потанцевать
36. Когда близко тикает будильник, не могу уснуть
36. В шуме не могу сосредоточиться
37. У меня неплохая стереоаппаратура
38. Когда слушаю музыку, отбиваю такт ногой
39. На отдыхе люблю осматривать памятники архитектуры
40. Не выношу беспорядок
41. Не люблю синтетических тканей
42. Считаю, что атмосфера в помещении зависит от освещения
43. Часто хожу на концерты
44. Само пожатие руки много мне говорит о данной личности
45. Охотно посещаю галереи и выставки
45. Серьезная дискуссия - это интересно
46. Через прикосновение можно сказать значительно больше, чем словами

Ключ для обработки результатов

Визуальный: 1, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 21, 23, 27, 31, 32, 39, 40, 42, 45.

Аудиальный: 2, 6, 7, 13, 15, 17, 20, 24, 26, 33, 34, 36, 37, 43, 46, 48.

Кинестетический: 3, 4, 9, 11, 16, 18, 22, 25, 28, 29, 30, 35, 38, 41, 44, 47.

2. Исследование восприятия времени

Цель исследования: определить степень точности восприятия коротких промежутков времени.

Оборудование: секундомер и таблица-протокол исследования.

Процедура исследования

Исследование восприятия времени проводится в паре, состоящей из испытуемого и экспериментатора. Оно состоит из десяти опытов. В каждом опыте испытуемому предлагают определить заданный промежуток времени, не считая и не смотря на часы. Правильность оценки интервала времени экспериментатор определяет с помощью секундомера. Интервалы времени могут задаваться такие: 30 с, 1 мин, 120 с и др.

Инструкция испытуемому: "Вам будет предложено, не пользуясь часами и не считая про себя, поднятием руки или сигналом "Стоп!" определить конец заданного отрезка времени. Каждый раз Вам будет сказано о том, какой длительности задается интервал, а его начало экспериментатор отметит ударом карандаша по столу".

В таблице-протоколе экспериментатор записывает заданный для определения интервал времени и фактическое время, которое испытуемый принял за заданный интервал.

Временной интервал, предложенный для оценки, отмечается в графе таблицы "С" в секундах; фактическое время, тоже в секундах, в графе "А".

Таблица-протокол исследования восприятия коротких промежутков времени:

Интервал оценки времени "С"	Фактическое время "А"
30с 60с 120с	

Обработка результатов

Точность оценки времени определяется для каждого опыта отдельно по формуле:

$$K_T = A/C * 100\%$$

K_T – коэффициент точности оценки времени;
A – фактический временной интервал, прошедший с момента начала оценки испытуемым заданного отрезка времени;
C – временной интервал, предложенный для оценки.

Анализ результатов

В ходе анализа результатов исследования важно определить, в каком соотношении к 100%, меньше или больше, находятся коэффициенты точности оценки времени испытуемого. Если по всем опытам испытуемый имеет коэффициент больший, чем 100%, то временные интервалы он недооценивает. Если его коэффициенты менее 100% – то временные интервалы он переоценивает. Чем ближе коэффициенты к 100% (например, 80% – 110%), тем выше точность оценки коротких промежутков времени.

Люди отличаются по типологии оценки временных интервалов. Одни испытуемые их преувеличивают, а другие преуменьшают. В ряде случаев данная типология распространяется и на длительные интервалы времени.

Однако некоторые субъекты короткие интервалы времени (до минуты) переоценивают, а интервалы больше минуты, наоборот, недооценивают.

Чтобы установить причины недооценки или переоценки временных интервалов, мы советуем повторить опыты, усложнив их инструкцией с дополнительными указаниями. Например, определить заданный интервал времени, перечисляя при этом буквы алфавита. Введение инструкцией еще одной цели деятельности изменяет оценку испытуемым временных интервалов. Время в этом случае для испытуемого становится, как правило, менее заметным, то есть они, занимаясь другим делом, его недооценивают. Зная особенности восприятия и оценки интервалов времени можно разработать систему приемов, которые пригодятся в моменты вынужденных ожиданий: ожиданий автотранспорта, событий, встреч и т.п. Снимающееся при этом психическое напряжение – один из моментов самовоспитания и обучения саморегуляции.

3. Исследование опосредованного запоминания

Цель исследования: определить влияние системы вспомогательных средств на запоминание конкретных понятий.

Материал и оборудование: наборы слов теста для запоминания, протокол исследования, бумага для записи, ручка, секундомер.

Процедура исследования

Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым.

Опыт №1

Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей.

В опыте используется классический метод удержания членов ряда. Экспериментальный материал состоит из 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача запомнить предъявляемые слова и по команде воспроизвести их на бумаге для записей. Слова экспериментатор должен читать четко и быстро с паузами в 2 с. После окончания чтения через 10 с. испытуемому предлагается воспроизвести вслух или записать на бумаге запомнившиеся слова в любом порядке. Экспериментатор отмечает у себя в протоколе те слова, которые воспроизведены правильно. Ошибочно воспроизведенные слова фиксируются в примечании. Протокол исследования выглядит следующим образом:

Испытуемый:		Дата:	
Экспериментатор:		Время опыта:	
Опыт 1			
№/п слова	Предъявлено	Воспроизведено	Примечание

1.			
2.			
3.			
...			
...			
...			
20.			
Словесный отчет испытуемого о запоминании и воспроизведении слов			
Наблюдения экспериментатора			

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам ряд слов, слушайте меня внимательно и постарайтесь их запомнить. Когда я кончу читать слова и скажу "Говорите!", назовите те слова, которые Вы запомнили, в том порядке, в каком они Вам вспоминаются. Внимание! Начали!"

Слова для запоминания в опыте 1:

1. Рыба 6. Власть 11. Белка 16. Чулки
2. Фунт 7. Огонь 12. Песок 17. Волк
3. Бант 8. Кофта 13. Зубы 18. Завод
4. Нога 9. Хлеб 14. Окно 19. Лилия
5. Сено 10. Сок 15. Ручка 20. Пирог

По окончании опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким способом он старался запоминать слова. Этот отчет и наблюдения экспериментатора записывают в протокол.

Опыт №2

Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей.

В опыте используют метод удержания пар слов. Так же, как и в первом опыте, слова состоят из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. Интервал чтения экспериментатором пар слов – 2с. После окончания чтения экспериментатором нижеприведенных пар слов для запоминания, через 10 с. он снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары. В протоколе второго опыта отмечают правильно воспроизведенные слова, причем ошибочные – фиксируют в примечании.

Инструкция испытуемому: "Я назову Вам пары слов. Слушайте меня внимательно и постарайтесь запомнить вторые слова каждой пары. Когда я закончу чтение этих пар, то буду снова читать первые слова, а Вы в ответ на"

названное первое слово отвечайте запомнившимся вторым словом этой же пары. Внимание! Приготовились слушать и запоминать!"

Слова для запоминания в опыте 2:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Курица – яйцо | 11. Перо – бумага |
| 2. Кофе – чашка | 12. Закон – декрет |
| 3. Стол – стул | 13. Грамм – мера |
| 4. Земля – трава | 14. Солнце – лето |
| 5. Ложка – вилка | 15. Дерево – лист |
| 6. Ключ – замок | 16. Очки – газета |
| 7. Зима – снег | 17. Туфли – обувь |
| 8. Корова – молоко | 18. Полка – книга |
| 9. Вино – стакан | 19. Голова – волосы |
| 10. Печка – дрова | 20. Голос – певец |

По окончании опыта экспериментатор записывает в протокол словесный отчет испытуемого и свои наблюдения об особенностях запоминания слов.

Обработка результатов

По каждому из двух опытов подсчитывают количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Данные заносят в сводную таблицу:

Слова, воспроизведенные	Опыт 1	Опыт 2
правильно		
неправильно		

Анализ результатов

Анализируя результаты запоминания двух опытов и сравнивая количественные показатели, важно обратить внимание на словесные отчеты испытуемого и наблюдения экспериментатора.

Если запоминание в первом опыте было у испытуемого непосредственным, то его объем будет находиться в пределах 5-9 запомнившихся слов. Но если он запомнил более 9 слов, то использовал какие-то мнемотехнические приемы и успел за столь короткий интервал придумать некую систему связей, облегчающих воспроизведение.

Одним из моментов анализа может стать сравнение правильности воспроизведенного материала в зависимости от порядка предъявления слов в первом и втором опытах. Большинство испытуемых запоминают лучше начало, конец или середину ряда. Учитывая это, желательно составить рекомендации по улучшению памяти.

Если в исследовании приняло участие несколько человек, то после предупреждения о правилах соблюдения этики, можно предложить участникам поделиться теми приемами, которые были использованы ими для запоминания, выделив более и менее успешные из них. Среди таких приемов наиболее вероятны визуализация соответствующего предмета, представление ситуации образующих связи между словами, например: "фунт рыбы завязан бантом".

Эти приемы как раз и могут послужить началом составления рекомендаций и овладения мнемотехникой.

4. Исследование избирательности внимания

Цель исследования: определить уровень избирательности внимания.

Материал и оборудование: тестовый бланк, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование проводится в парах, состоящих из экспериментатора и испытуемого. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания.

Инструкция испытуемому: "Вам будет дан тест с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Отыщите и подчеркните в нем слова. Старайтесь не пропустить ни одного слова и работайте быстро, так как время фиксируется. Если все понятно и нет вопросов, тогда "Начали!"

Тестовый бланк выглядит следующим образом:

Испытуемый:
Экспериментатор:
Тест
бсолнцевтргощоцрайонзгуцновостьхэыгчафактуекэкзаментроч ягшгцпрокуроргррсеабестеорияентсджзбьамхоккейтронцыуршро фшуйгзхтелевизорболджшзхюэлгшьбпамятьшогхеюжиидрошлптсл хэнздвосприятиейцукендшизхьвафыапролдблюбовьябфырплослдкн есласпектаклячсимтьбаюжюерадостьвуфцпэждлорпнародшмвть лижьхэгнеекуыфйшрепортажждорлафывюэфбдьдконкурсжшнапт йфячыщувскапрличностьэхжэьюдшшглюджэпрплаваниедтлжкввы эзбьтрлшшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаянийфрячатлджэтьбюн хтьфтасенлабораториягшдшнруцргшщтлроснованиезшэрэмидт нтаопрукгвмстрпсихиатриябплмстчьйфяомтзацэантзахтдкнноп

После опыта испытуемый дает отчет о том, как он выполнял предложенное ему задание.

Обработка и анализ результатов

Показателями избирательности внимания в этом исследовании являются время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании

и подчеркивании слов. Всего в данном тесте 25 слов: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, трон, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.

Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу.

Время (в с.)	Балл	Уровень избирательности внимания
250 и более	0	I низкий
240-249	1	I низкий
230-239	2	I низкий
220-229	3	I низкий
210-119	4	I низкий
200-209	5	I низкий
190-199	6	I низкий
180-189	7	II средний
170-179	8	II средний
160-169	9	II средний
150-159	10	II средний
140-149	11	II средний
130-139	12	II средний
120-129	13	II средний
110-119	14	III высокий
100-109	15	III высокий
90-99	16	III высокий
80-89	17	III высокий
70-79	18	III высокий

60-69	19	III высокий
Менее 60	20	IV очень высокий

Баллы в предложенной шкале оценок дают возможность установить абсолютные величины качественных оценок уровня избирательности внимания. В случае, когда у испытуемого от 0 до 3 баллов, то важно по самоотчету и наблюдению за ходом опыта выяснить причину слабой избирательности. Ею могут быть: состояние сильного эмоционального переживания, внешние помехи, приведшие к фрустрации испытуемого, скрытое нежелание тестироваться и др.

В большинстве случаев имеется связь пропущенных и найденных слов с индивидуальным опытом и деятельностью тестируемого.

Избирательность внимания поддается тренировке. Можно предложить упражнения, подобные данному тесту, для ее улучшения.

Очень высокий уровень избирательности внимания – это свидетельство феноменальной психической активности человека.

5. Исследование рефлексивности мышления

Цель исследования: определить уровень сформированности рефлексивности мышления.

Материал и оборудование: бланк с 15 анаграммами, бумага для записей, протокол исследования, ручка, секундомер.

Процедура исследования

Это исследование лучше проводить с одним испытуемым. Перед его началом испытуемому дается бланк с анаграммами:

1. л б к о б. е р а в ш н 11. о к а м д н р и
2. р а я и 7. р к д е т и 12. л г н и з о м е
3. у п к с 8. а ш н р р и 13. р б к а д о л е
4. г и а р 9. л ф ж а к о 14. л к б у и н а к
5. т и г о 10. р г п у а п 15. т о р к т ы а к

Экспериментатор должен позаботиться о том, чтобы удобно разместить испытуемого за столом, а самому контролировать время решения им каждой анаграммы, фиксируя его в протоколе.

Протокол исследования:

Экспериментатор		Дата
Испытуемый		
№ анаграммы	Время	Самоотчет испытуемого о решении анаграмм:

1.		
2.		
3.		
...		
...		
15.		

Инструкция испытуемому: "Вам будут предложены анаграммы, т.е. слова, полученные путем перестановки входящих в них букв. Восстановите эти слова. Старайтесь работать быстро, время решения каждой анаграммы фиксируется. Решение записывайте на листе бумаги. Начали!"

После окончания опыта экспериментатор спрашивает испытуемого о том, каким образом он решал анаграммы, обнаружил ли при этом последовательности расположения букв и какие именно. Ответ испытуемого фиксируется в протоколе.

Обработка результатов

В ходе обработки результатов необходимо получить: показатель сформированности рефлексии, показатель времени решения задач и ранговый показатель сложности решенных анаграмм.

Чтобы получить показатель сформированности рефлексии за каждую правильно решенную задачу ставится 1 балл и по одному баллу прибавляют за те задачи, которые были решены по обнаруженной испытуемым последовательности перестановки букв анаграммы.

Правильность решения анаграмм можно установить по таблице-ключу. В ней порядок перестановки букв обозначен соответствующей цифрой, означающей номер буквы анаграммы.

Таблица-ключ к решению анаграмм.

№/п анаграммы	Порядок перестановки букв
№№ 1 – 5	2 1 4 3
№№ 6 – 10	2 1 4 3 6 5
№№ 11 – 15	2 1 4 3 6 5 8 7

Коэффициент сформированности рефлексии определяют путем деления набранных испытуемым баллов на их максимальное количество, в данном случае оно равно 29.

Показатель времени представляет собой среднее арифметическое время, затраченное на решение анаграмм. А показатель ранга соответствует номеру самой сложной из решенных анаграмм.

Анализ результатов

При анализе результатов исследования в первую очередь важно определить стратегию решения испытуемым задач, выяснить, как содержательно протекал у него мыслительный процесс. Стратегия решения может быть:

- a. хаотической, неупорядоченной, при которой решение отличается бессистемным поиском и выдвиганием значительного количества замыслов, логически не связанных между собой; выдвигаемые при этом гипотезы не подвергаются окончательной проверке;
- b. формально-алгоритмической, которая отличается последовательным перебором возможных вариантов решения с отдельными возвратами к ранее рассматривавшимся, при этом доминирует репродуктивное движение в содержательном плане и явно недостаточное регулирование – в смысловом;
- c. содержательно-адаптивной, представляющей собой логически связанное движение по семантически значимым признакам, преобладающим является движение мысли в уровнях, образующих смысловую сферу, а именно – личностном и рефлексивном;
- d. свернутой, для которой характерна сокращенность оценочных действий и слитность их с поисковыми, что позволяет довольно быстро находить верное решение.

Рефлексия мышления позволяет в ходе решения задач выработать наиболее эффективную стратегию и ускорить мыслительную деятельность. В предложенной методике рефлексивность проявляется в изменении стратегии решения в ходе выполнения задания, выявленном при анализе влияния предыдущего решения анаграммы на последующие.

Стоит обратить внимание на роль мыслительной деятельности в обучении. Высокий уровень развития свойств мышления, входящих в структуру обучаемости, обеспечивает легкость и быстроту анализа и обобщения признаков, существенных для решения проблемы. Этот уровень рефлексивности выполняет функции контроля и оценки человеком собственных мыслительных действий, дает возможность обнаруживать и учитывать свои ошибки, оценивать правильность поисков новых путей решения задачи. В исследовании об этом уровне свидетельствует показатель ранга, если он не ниже 12 – 13.

Уровень сформированности рефлексивности мышления устанавливаются по таблице, в которой буквой "К" обозначен коэффициент сформированности рефлексии.

"К"	Уровень сформированности рефлексивности мышления
0 – 0,3	низкий
0,31 – 0,7	средний
0,71 – 1,0	высокий

На основе данных об уровне сформированности рефлексивности мышления, анализа стратегии решения анаграмм и показателя скорости мыслительных процессов составляют рекомендации испытуемому для улучшения его учебной деятельности, но при этом учитывают индивидуальные особенности темперамента, свойств характера и навыки работы с буквенным материалом. Задания студентам для самостоятельной работы.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия.

1. Обобщить результаты исследований и дать психологическую характеристику своей познавательной сферы.

Тема: Психические свойства личности

Вид аудиторного занятия – семинарское занятие

Метод интерактивного обучения – *метод кейсов*

Содержание кейс-метода: изучение свойств различных типов темперамента и характера:

1. Решение практических задач
2. Определение своего типа темперамента (опросник Айзенка).

Цель: Изучение свойств различных типов темперамента и характера

Используемые методы обучения: *эвристический, исследовательский, метод кейсов*

Используемые средства обучения :

- учебно-лабораторное оборудование
- дидактическая техника (*схемы, плакаты, таблицы, макеты, модели, видео-, кино-, диафильмы, и др технические средства*).

Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии

- Бланк теста
- Бланки задач.

Практические задачи, задания, упражнения

1. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

2. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

3. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

- а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
- б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
- в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

4. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

5. Определение типа темперамента по Г. Айзенку.

Цель исследования: определить уровни экстраверсии эмоциональной устойчивости и тип темперамента.

Материал и оборудование: тест-опросник Г. Айзенка состоящий из 57 вопросов, бланк для ответов, ручка или карандаш.

Процедура исследования

Исследование типа темперамента можно проводить и с одним испытуемым, и с небольшой группой. В последнем случае должна быть обеспечена строгая самостоятельность ответов участников тестирования.

Количество текстов опросника и бланков должно соответствовать количеству опрашиваемых. Бланк для ответов представляет собой лист с напечатанными на нем номерами вопросов от 1 до 57 и расположенной рядом с номерами колонкой для ответов "Да" или "Нет".

В задачи экспериментатора входит раздача опросников, бланков, ручек или карандашей и чтение инструкции.

Инструкция испытуемому: "Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Внимательно читайте эти вопросы и по ходу чтения в бланке проставляйте Ваш ответ, который может быть либо "Да" либо "Нет". Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый "естественный" ответ без долгих раздумий. Помните, здесь нет "хороших" и "плохих" ответов. Выбранный Вами ответ на вопрос запишите в бланке для ответов против соответствующего номера. Старайтесь не оставлять вопросы без ответа".

Опросник

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беззаботным человеком?

4. Очень ли Вам трудно отказываться от своих намерений?
5. Вы обдумываете свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если это Вам невыгодно?
7. Часто у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Вы обычно действуете и говорите без долгого обдумывания?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы сделали бы почти все, что угодно?
11. Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который симпатичен Вам?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-либо, чего не следовало?
15. Вы обычно предпочитаете чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у Вас мысли, которыми Вам хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что Вы иногда настолько полны энергии, что все "горит" в руках, а иногда совсем вялы?
20. Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Вы много мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Вас часто беспокоит чувство вины?
24. Все ли Ваши привычки хороши?
25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и повсюду повеселиться в компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают напряжены до предела?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Верно ли, что Вы обычно молчаливы и сдержаны, когда находитесь среди людей?
30. Бывает ли, что Вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

- 32.Верно ли, что Вы предпочтете узнать о чем-то в книге, нежели спросить об этом у других людей?
- 33.Бывают ли у Вас сильные сердцебиения?
- 34.Нравится ли Вам работа, требующая напряженного внимания?
- 35.Бывают ли у Вас приступы дрожи?
- 36.Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
- 37.Верно ли, что Вам неприятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
- 38.Верно ли, что Вы раздражительны?
- 39.Нравится ли Вам работа, требующая быстроты действия?
- 40.Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
- 41.Верно ли, что Вы неторопливы в движениях?
- 42.Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?
- 43.Вам часто снятся кошмары?
- 44.Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
- 45.Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
- 46.Вы сильно бы огорчились, если бы долго не смогли видаться со своими друзьями?
- 47.Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
- 48.Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
- 49.Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
- 50.Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или недостатков Вашей работы?
- 51.Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых много участников?
- 52.Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
- 53.Вы легко бы сумели внести оживление в скучную компанию?
- 54.Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
- 55.Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
- 56.Вы любите подшучивать над другими?
- 57.Страдаете ли Вы от бессонницы?

Обработка результатов

Для определения типа темперамента необходимо определить величины показателей экстраверсии и невротизма. А для оценки надежности этих показателей подсчитывают величину показателя искренности. Величина показателей измеряется в баллах, подсчитываемых как количество совпадений ответов испытуемого с вопросами шкал.

Индекс искренности ("И") представляет собой количество совпадений ответов испытуемых с ответами по следующим вопросам: Ответ "Да" по вопросам №6, 24, 36; Ответ "Нет" на вопросы №12, 18, 30, 42, 48, 54.

Показатель экстраверсии ("Э") равен величине совпадений ответов испытуемых с такими: Ответ "Да" по вопросам №1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

Ответ "Нет" на вопросы №5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Показатель невротизма – это величина совпадений ответов "Да" с такими вопросами соответствующей шкалы №2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Вторым шагом в ходе обработки результатов является построение схемы типов темперамента.

Темперамент и его основные свойства можно представить в виде точки проекции величины экстраверсии и эмоциональной устойчивости, полученной путем пересечения перпендикуляров, восстановленных к соответствующим значениям осей (рис. 3).

Анализ результатов

Результаты имеет смысл анализировать, если ответы испытуемого были достаточно искренними и величина индекса "И" не превышает 4 балла.

По мнению Г.Айзенка, сочетания экстраверсии-интроверсии и невротизма-эмоциональной устойчивости будучи свойствами темперамента, определяют его тип.

Свойства экстраверсии и интроверсии противоположны, равно как и вторая пара, то есть невротизм-эмоциональная устойчивость.

Их можно представить на континууме, где величины одного из показателей, например экстраверсии "Э" 0-12 означают отсутствие экстраверсии, то есть интроверсию, а величины 13-24 – ее выраженность.

0 _____ 6 _____ 12 _____ 18 _____ 24

интроверсия экстраверсия

Уровень экстраверсии устанавливают с помощью таблицы.

Индекс экстраверсии "Э"	Уровень экстраверсии-интроверсии
0-6	высокая интроверсия
7-12	средняя интроверсия
13-18	средняя экстраверсия
19-24	высокая экстраверсия

Аналогичное соотношение имеют полярные свойства невротизма – эмоциональной устойчивости. Их уровни определяются на основе тех же интервалов, что и уровня экстраверсии-интроверсии.

В общем смысле экстраверсия – это направленности личности на окружающих людей и события, интроверсия направленность личности на ее

внутренний мир, а невротизм – понятие, синонимичное тревожности, проявляется как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность.

Динамическое проявление этих свойств связано со скоростью выработки условных рефлексов, их прочностью, балансом процессов возбуждения-торможения в центральной нервной системе и уровнем активации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации.

Так, экстраверт, по сравнению с интровертом, быстрее вырабатывает условные рефлексы, обладает большей терпимостью к боли, но меньшей терпимостью к сенсорной депривации, вследствие чего не переносит монотонности, чаще отвлекается во время работы. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются общительность, импульсивность, недостаточный самоконтроль, хорошая приспособляемость к среде, открытость в чувствах. Он отзывчив, жизнерадостен, уверен в себе, стремится к лидерству, имеет много друзей, несдержан, стремится к развлечениям, любит рисковать, остроумен, не всегда обязателен.

Интроверта можно узнать по ряду особенностей поведения. Он часто погружен в себя, испытывает трудности, устанавливая контакты с людьми и адаптируясь к реальности. В большинстве случаев интроверт спокоен, уравновешен, миролюбив, его действия продуманны и рациональны. Круг друзей у него невелик. Интроверт любит планировать будущее, задумываясь над тем, что и как будет делать, не склонен поддаваться моментным побуждениям, пессимистичен, не любит волнений, придерживается заведенного жизненного порядка. Он контролирует свои чувства и редко ведет себя агрессивно, обязателен.

На одном полюсе невротизма (высокий уровень) находятся так называемые нейротики, отличающиеся нестабильностью; неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы. Поэтому они легко возбудимы, для них характерна изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность.

Другой полюс невротизма (низкий уровень) – это эмоционально-стабильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, решительностью.

Вслед за характеристикой вышеприведенных пар свойств темперамента можно приступить к характеристике типов темперамента. Типы темперамента представлены на схеме (рис. 3).

На рис.1 тип темперамента определяется в точках пересечения показателей экстраверсии и невротизма, восстановленных на соответствующих осях шкал в том или ином октанте. При этом темпераменту сангвиника соответствует экстраверсия и эмоциональная устойчивость, холерика – экстраверсия и

невротизм, то есть эмоциональная неустойчивость, флегматика – интроверсия и эмоциональная устойчивость, а меланхолика – интроверсия и невротизм.

Если точка пересечения перпендикуляров попала в площадь малого круга радиусом в 6 единиц, то тип темперамента у испытуемого слабо выражен, а если она находится в пределах разности площадей большого и малого кругов – то тип темперамента ярко выражен.

Темперамент во многом определяет особенности характера человека. Сангвиники обычно бывают общительными, открытыми, разговорчивыми, живыми, инициативными, но часто беззаботными и не всегда склонны доводить начатое дело до конца. У холериков часты смены настроения, они активны, но в то же время импульсивны, бывают обидчивыми и агрессивными и в большинстве своем оптимистичны. В темпераменте флегматика особенно заметны размеренность, спокойствие, надежность. Они миролюбивы, но отличаются пассивностью. Меланхолики – это очень чувствительные люди, обычно наблюдательны, но потому тревожны, малообщительны, быстро раздражаются и много переживают, пессимистичны.

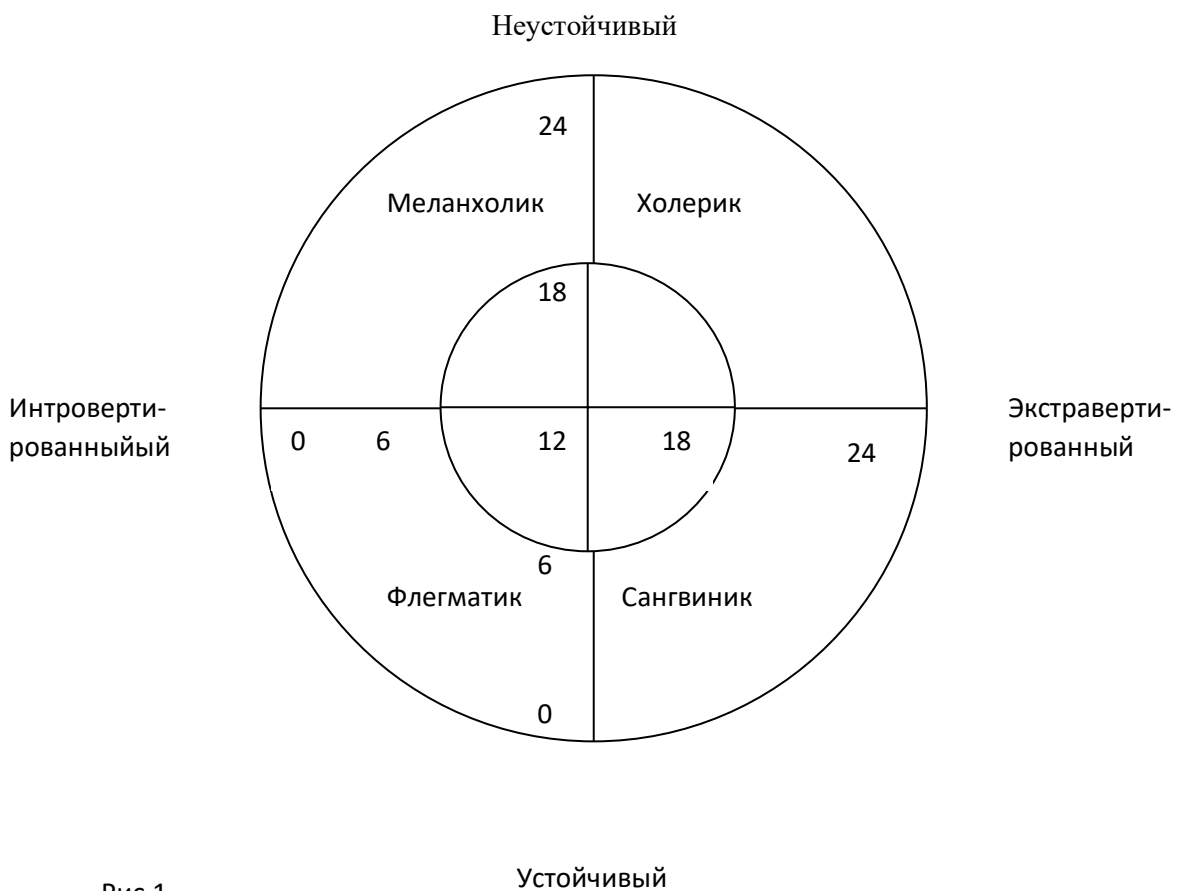


Рис.1

Понимая значение темперамента в регуляции динамики психической деятельности и в сохранении жизненных констант организма, можно

продумать рекомендации для развития ряда свойств темперамента испытуемого посредством коррекции некоторых черт характера.

Например, в сангвиниках важно поощрять трудолюбие, склонность к новизне, но при этом нужно контролировать нагрузки, чтобы они были в разумных пределах. Им следует тренировать дисциплинированность и учиться деловым контактам и четкости.

Холерикам с их выраженными лидерскими качествами желательно следить за позитивностью отношений с окружающими, не "выяснять отношений" в моменты конфликтов, а обсуждать возникшие проблемы позже в спокойной ситуации, контролировать стремление подчинять себе других людей, направить усилия на собственное эстетическое воспитание.

Трудолюбивым флегматикам стоит порекомендовать тренировать свой социальный интеллект (понимание людей, наблюдательность за переживаниями других, налаживание контактов и т.п.). В ряде случаев из-за скромности у них не всегда адекватная самооценка, которую в этих случаях важно повысить.

Меланхоликам с их вдумчивостью и повышенной сензитивностью не стоит спешить включаться в виды деятельности и общения, где жесткая субординация. Им тоже нужно контролировать и рефлексировать свое отношение к другим (особенно избегать сильной веры в чей-то авторитет), настраиваться на успех в работе, а для этого рассчитывать сроки выполнения ее отдельных звеньев или частей. Для развития контактности и общительности желательно брать общественные нагрузки, позволяющие вступать в разные взаимоотношения с другими людьми, стараться участвовать в разных мероприятиях, выступать с докладами на конференциях.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.
2. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.
3. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.
4. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

Тема: Межличностные отношения в группе

Вид аудиторного занятия – семинарское занятие

Метод интерактивного обучения – *тренинг*

Содержание тренинга: исследование особенностей межличностных отношений в группе

Цель: Исследование особенностей межличностных отношений в группе

Используемые методы обучения: *исследовательский*, тренинг «Взаимное понимание»

Используемые средства обучения:

- учебно-лабораторное оборудование

дидактическая техника

Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии:

- Карточки с названиями эмоций.
- Карточки с надписями CITIZEN, DOCTOR, MAFIA, MANIAC.
- Карточки с кличками котов

Практические задачи, задания, упражнения

Тренинг развития общения и коммуникативных навыков в группе «Взаимное понимание»

Вступительная часть:

Общение пронизывает всю нашу жизнь, это такая же человеческая потребность. Оно всегда было значимым в жизни человека и в его личностном развитии.

Общение – это обмен сведениями с помощью языка или жестов. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.

Общая цель: развить коммуникативные навыки в группе.

Этапы работы:

I. Разогрев

Цель: снятие эмоционального напряжения между участниками.

Материалы: карточки с названиями различных эмоций, ручки, бумага.

Упражнение «Передать одним словом» (5 мин.)

Цель: подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.

Материалы: карточки с названиями эмоций.

Ход упражнения.

Участникам раздаются карточки, на которых написаны названия эмоций, и они, не показывая их другим участникам, должны сказать слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Список эмоций: Радость, удивление, сожаление, разочарование, подозрительность, грусть, веселье, равнодушие, спокойствие, заинтересованность, уверенность, желание помочь, усталость, волнение, энтузиазм.

Вопросы для обсуждения:

Легко ли вам было выполнять данное упражнение?

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

Какие эмоции вы испытываете в жизни чаще?

Упражнение «Завтрак с героем»

Цель: отработать навыки убеждения и умение найти аргументы в пользу своей позиции.

Материалы: ручки, листы бумаги.

Ход упражнения.

Группе предлагается представить, что у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любимым человеком. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого, или обыкновенный человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться, и почему. Нужно записать имя своего героя на листе бумаги и поделиться на пары, затем надо решить с кем из героев вы будете встречаться. Потом пары объединяются в четвёрки и проделывают тоже самое, затем объединяется вся группа и выбирает одного героя.

Вопросы для обсуждения:

Почему остался именно этот герой?

Легко было уступать и почему вы уступали?

Какие чувства вы испытывали, когда с вами не соглашались?

Что вы испытывали, когда с вами соглашались?

Часто ли вы в жизни сталкиваетесь с ситуацией выбора?

II. Основная часть

Цель: развить навыки общения.

Материалы: карточки с названиями героев.

Игра «Мафия»

Цель: развить навыки убеждения, защиты своей позиции.

Материалы: карточки с надписями CITIZEN, DOCTOR, MAFIA, MANIAC.

Суть игры.

Игра «Мафия» основывается на общении постоянном общении и на обсуждениях между участниками. В игре есть место обману и коварству, заключению и подлому нарушению договоров и альянсов.

Обсуждение игрового положения проходит путём столкновения мнений в беспрестанных спорах, при этом одни игроки предпочитают отмалчиваться, другие – наоборот, чересчур активно и шумно участвуют в обсуждении. Таким образом, игра максимально приближена к реальной жизни.

Задача мирных жителей понять, кто мафия, задача мафии играть так, чтобы никто из мирных жителей не догадался, что они мафия.

Главные правила игры в мафию.

Ведущий раздает участникам игры карты рубашкой вверх;

Участники, которым достались карты с надписью CITIZEN, входят в состав команды «мирных жителей»;

Участник, получивший карту с надписью DOCTOR, является «доктором» и входит в команду «мирных жителей»;

Участникам, которым достались карты с надписью MAFIA, входят в состав команды «мафии»;

Участник, получивший карту с надписью MANIAC, является «маньяком» и входит в команду «мирных жителей».

Игровой процесс делится на «день» и «ночь»:

Первый кон начинается с наступления ночи, во время которой все игроки засыпают, то есть закрывают глаза и одевают маски.

Ночью ведущий позволяет игрокам-мафиози открыть глаза и познакомиться с соратниками. После знакомства игроки команды мафии засыпают.

Далее ведущий просит проснуться доктора. Доктор просыпается и засыпает, после чего ведущий будит маньяка. В результате этого ведущий понимает, кто есть кто.

На следующем этапе наступает день, все игроки просыпаются, и начинается обсуждение вопроса о том, кто из них может быть нечестен, то есть причастен к мафии.

По окончании обсуждения ведущим объявляется открытое голосование за посадку в тюрьму. Игрок, набравший наибольшее количество голосов, должен отправиться за решётку, то есть выйти из игры, предварительно открыв свою карту и показав её всем участникам

Затем снова наступает ночь, и просыпается мафия. Команда мафии мимикой и жестами совещается и выбирает следующую жертву, о чем сообщает ведущему. Мафия засыпает.

Далее, согласно правилам игры Мафия, просыпается доктор и указывает на одного из жителей, которого желает вылечить, то есть спасти от убийства. Доктор засыпает. (Доктор не может лечить одного и того же игрока две ночи подряд, в том числе и себя).

Просыпается маньяк и указывает на одного из жителей, которого желает «подвергнуть изнасилованию», после чего он также засыпает.

Наступает новый день. Если мафия и доктор ночью указали на одного и того же человека, то жертва выживает. Ведущий объявляет, что ночью было совершено покушение на одного из мирных жителей, но мафия промахнулась, и весь город просыпается. Имя выжившего игрока не раскрывается.

Если доктор не смог «вылечить» жертву. Ведущий объявляет, что просыпаются все, кроме убитого мафией ночью жителя. Этот участник выходит из игры, а его карта демонстрируется всем жителям.

Также ведущий объявляет игрока, который ночью был «изнасилован» маньяком, весь последующий «день», этот игрок не может говорить.

Информация обо всех произошедших «ночью» событиях, а также о голосовании предыдущего «дня» используется оставшимися в живых игроками для обсуждения и очередного выбора на осуждение.

Далее все повторяется согласно правилам выше: обсуждение, голосование и т.д.

Игра продолжается до полной победы одной из команд, а именно, ареста всех участников мафии, либо убийства всех мирных жителей.

Вопросы для обсуждения:

Удобно ли вам было находиться в той или иной роли?

Какие чувства вы испытывали, когда приходилось обманывать других участников?

Часто ли вам в жизни приходится «играть»?

Легко ли вам было принимать решения в пользу других участников?

Какие чувства вы испытывали, когда не убедительно сыграли свою роль?

III. Завершение

Цель: получение обратной связи, создание благоприятного эмоционального климата в группе.

Материалы: карточки с названиями героев.

Упражнение «Леопольд»

Цель: развить умение находить подход к людям.

Материалы: карточки с кличками котов.

Ход упражнения

Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами». Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами, например, Василием, Муркой и т.д. При этом Леопольдом может стать участник любого пола, и тренер подчеркивает это группе. Тренер напоминает группе сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему постоянные пакости. В данном упражнении котам тоже нужно будет убедить мышь, что они безобидны и с

ними можно иметь дело. Фокус состоит в том, что из всех котов только одного зовут Леопольд и именно он хочет подружиться с мышью. Все остальные коты – опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота – убедить мышь, что именно он – безобидный Леопольд. Задача мыши – определить настоящего Леопольда. Котам дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышь», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверил.

Вопросы для обсуждения:

Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому?

Легко ли вам было находиться в роли кота или мыши?

Доверяете ли вы людям в жизни?

Доверяют ли вам люди?

Считаете ли вы, что общение играет важную роль во взаимоотношениях между людьми?

2) Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Бизнес-планирование»

Вариант №1

Типовой тест итогового контроля (для допуска к зачёту)

Инструкция №1: внимательно прочитайте задания, выберите единственно правильный вариант ответа и обведите «кружком» ваш вариант выбора.

1. Данное определение «??? – индивид как субъект общественных отношений и деятельности» характеризует:

2. Данное определение «???– неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств» характеризует:

3. Это определение «??? – участник исторического процесса и общественного развития, познающий и преобразующий мир, носитель разума» характеризует:

4. Данное определение «??? – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, продукт общественно-трудовых процессов, нерасторжимое единство природного и социального» характеризует:

5. Данное определение «??? – определяемое включённостью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении» характеризует:

6. Данное определение «???- человек как совокупность психических свойств и качеств, определяющих его деятельность и поведение» характеризует:

Варианты для ответов: А) личность; Б) индивидуальность; В) иной психический феномен; Г) человека; Д) индивида; Е) субъект деятельности.

7. Динамическая структура личности К.К. Платонова включает в себя следующие основные компоненты: А) мотивы, характер, способности; Б)

направленность, социальный опыт, психические процессы, биопсихические свойства, характер, способности; В) темперамент, индивидуальные качественные особенности психических процессов, мотивы и отношения, характер, способности; Г) эго, личное бессознательное и его комплексы, коллективное бессознательное и его архетипы, персона, анима, анимус и тень; Д) черты личности (общие); личные диспозиции (индивидуальные черты); Е) в полном объёме данных компонентов нет ни в одном из вариантов.

8. Содержание данного научного подхода к пониманию личности: «... целесообразно вести изучение психики с точки зрения целостных структур – образов. При этом построение "психического образа" происходит как мгновенное "схватывание" его структуры...» характерно для теории личности:

9. Содержание данного научного подхода к пониманию личности: «... они развивали представление об установке как готовности личности к восприятию будущих событий в определенном направлении действий, что является основой ее целесообразной избирательной активности» характерно для теории личности:

10. Содержание данного научного подхода к пониманию личности: «... психология должна заниматься не душевными явлениями, недоступными научному наблюдению, а поведением, ... чтобы научиться "просчитывать" и программировать поведение личности...» характерно для теории личности:

11. Содержание данного научного подхода к пониманию личности: «... объясняют поведение личности исходя из стремления человека к самоактуализации, реализации всех своих возможностей...» характерно для теории личности:

Варианты для ответов А) психоаналитической; Б) общения; В) отношений; Г) установки; Д) бихевиористской; Е) гештальт-психологической; Ж) гуманистической; З) когнитивной.

12. Основные социально-психологические пути (стадии) социализации:

13. Основные социально-психологические механизмы социализации:

Варианты для ответов: А) фасилитация, интеграция, трудовая стадия, послетрудовая стадия; Б) адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая стадия, послетрудовая стадия; В) идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность; Г) внушение, адаптация, индивидуализация; Д) идентификация, социальная фасилитация, конформность, адаптация, индивидуализация; Е) в полном объёме данных компонентов нет ни в одном из вариантов.

Инструкция № 2: внимательно прочитайте каждое задание, узнайте психологический феномен и допишите единственно правильный вариант ответа:

14. Данное определение: «??? - процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых, закономерных свойств и отношений действительности, существенных для решения познавательных проблем, схематической ориентации в конкретных ситуациях» характеризует:

15. Данное определение: «??? - самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимости планируемого результата; реализуется в форме простых и сложных действий» характеризует:

16. Данное определение: «???—это способ взаимодействия и воздействия друг на друга» характеризует:

17. Данное определение: «???— индивид, обладающий рассудком, психической саморегуляцией поведения» характеризует:

18. Данное определение: «???— интегрированное психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью, информационный фонд его жизнедеятельности» характеризует:

19. Данное определение: «???— конструирование вымышленных, часто далеких от реальности предметов и явлений» характеризует:

20. Данное определение: «??? – непосредственное, чувственное отражение предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их опознавательных признаков» характеризует:

21. Это определение: «???— процесс непосредственного, чувственного отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности, чувствительность человека к сенсорным воздействиям среды» характеризует:

22. Данное определение: «???— устойчивая структура умственных способностей индивида, уровень его познавательных возможностей, механизм психической адаптации индивида к жизненным ситуациям, понимание существенных взаимосвязей действительности, включенность индивида в социокультурный опыт социума» - это?

23. Данное определение: «???— это способность непосредственно, не прибегая к развернутым рассуждениям, находить ответы на сложные вопросы, постигать истину, догадываясь о ней» характеризует:

24. Данное определение: «???–образно-информационное моделирование действительности на основе рекомбинации образов памяти» характеризует:

25. Определение: «???–процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий, их благоприятности или вредности для жизнедеятельности индивида» характеризует: __

26. Данное определение: «???–регуляционные психические процессы, которые обеспечивают сознательное поведение и спонтанно-импульсивные поведенческие реакции» характеризует:

27. Данное определение: «???–совокупность актов психической деятельности» характеризует:

28. Данное определение: «???–это воспроизведенный образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте» характеризует:

29. Данное определение: «???– это направленность и сосредоточенность психической деятельности» характеризует:

Вариант №2

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - a. В 40-х г. 19 в.
 - b. В 80-х г. 19 в.
 - c. В 90-х г. 19 в.
 - d. В начале 20 в.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - a. С созданием специальных научно-исследовательских институтов
 - b. С развитием метода интроспекции
 - c. С развитием метода наблюдения
3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
 - a. Экспериментом
 - b. Наблюдением
 - c. Контент-анализом
 - d. Методом анализа продуктов деятельности
4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
 - a. Интроверсия
 - b. Интроекция
 - c. Интроспекция
 - d. Интроскопия

5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ними – это:
 - a. Наблюдение
 - b. Эксперимент
 - c. Тестирование
 - d. Самонаблюдение
6. Утверждение «Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию» является определением понятия:
 - a. Психологии
 - b. Психики
 - c. Психических состояний
 - d. Интроспекции
7. «Закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности» являются предметом:
 - a. Психологии
 - b. Психологии развития
 - c. Функционализма
 - d. Бихевиоризма
8. К прикладным отраслям психологии не относится:
 - a. Педагогическая психология
 - b. Дифференциальная психология
 - c. Юридическая психология
 - d. Психология религии
9. Положение о том, что психика постоянно количественно и качественно развивается и изменяется, отражает суть принципа:
 - a. Детерминизма
 - b. Системности
 - c. Развития
 - d. Единства сознания и деятельности
10. Основной задачей психологии является:
 - a. Совершенствование методов исследования
 - b. Коррекция социальных норм поведения
 - c. Разработка проблем истории психологии
 - d. Изучение законов психической деятельности
11. Высшим уровнем развития психики является:
 - a. Умение пользоваться орудиями
 - b. Речь
 - c. Мышление

- d. Сознание
12. В настоящее время в мировом этническом процессе прослеживаются тенденции:
- Дифференциации этносов
 - Глобальной интеграции народов
 - Ассимиляции
 - Дифференциации этносов и глобальной интеграции народов
13. Разновидность массового общения людей, опосредованного техническими средствами, прежде всего такими, как: печать, радио и телевидение, - это:
- Общение
 - Массовая коммуникация
 - Социально-психологическое воздействие
 - Социальная перцепция
14. Среди разновидностей толпы отсутствует:
- Конвенциональная толпа
 - Сложная толпа
 - Экспрессивная толпа
 - Действующая толпа
15. Большие группы – это:
- Совокупность групп, людей, которую характеризует условия их жизнедеятельности, общие для данной группы, принадлежность к исторически сложившимся территориальным, культурным, религиозным, профессиональным образованиям
 - Группы, членство и взаимоотношения в которых носят преимущественно формальный характер, то есть определяются формальными предписаниями и договоренностями
 - Небольшое по размеру объединение людей, в котором все ее члены могут непосредственно общаться и взаимодействовать друг с другом
 - Общности людей, при наличии слабых постоянных контактов между всеми их представителями, объединенные и сплоченные достаточно сильно, т.к. оказывают существенное влияние на общественную жизнь

Вариант №3

1. Наиболее важные отличия психологии от других наук:
- психология – наука о самом сложном, что пока известно человечеству;
 - слияние объекта и субъекта познания;
 - междисциплинарность;
 - уникальные практические следствия;
 - научная ориентация.

2. Психологическая культура включает в себя следующие компоненты:
 1. психологическая грамотность,
 2. психологическая компетентность,
 3. ценностно-смысловой компонент,
 4. рефлексивно-оценочный компонент,
 5. культуротворчество,
3. Назовите характеристики научного психологического знания.
 1. конкретность,
 2. понятийный аппарат,
 3. интуитивный характер,
 4. рациональность, осознанность.
 5. обширный, разнообразный фактический материал.
4. Основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную.
 1. наблюдение,
 2. тест,
 3. эксперимент.
 4. социометрия.
 5. биографический метод.
5. По позиции наблюдателя выделяются следующие виды наблюдения
 1. фотографическое,
 2. включенное,
 3. формализованное,
 4. не включенное,
 5. самонаблюдение.
6. Демокрит считал, что душа - это
 1. материальное вещество,
 2. самостоятельная субстанция, обитающая в теле человека,
 3. сознание,
 4. идея,
 5. психика.
7. Основатель психологии, автор трактата «О душе».
 1. Демокрит,
 2. Аристотель,
 3. Сократ,
 4. Платон,
 5. В. Вундт.
8. Девиз Сократа гласит
 1. «Мыслю, следовательно существую».
 2. «Познай самого себя».
 3. «Критерий истины не практика, а собственная душа».

4. «Душа, не имеющая заранее установленной цели, обрекает себя на гибель, как говорится, кто везде, тот нигде».
5. «Душа человека заключается в его делах».
9. Согласно представлениям, З. Фрейда первичный и основополагающий механизм психологической защиты – это:
 1. вытеснение
 2. проекция
 3. инверсия
 4. замещение
10. К ошибочным действиям по З. Фрейду можно отнести
 1. оговорки;
 2. описки;
 3. ослышки;
 4. забывание.
11. Компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений (по З. Фрейду).
 1. Ид;
 2. Эго;
 3. Супер-эго;
 4. Оно.
12. Психологическая защита, осуществляющая переориентацию сексуального или агрессивного потенциала человека в приемлемые и даже поощряемые обществом формы творческой активности.
 1. регрессия;
 2. сублимация;
 3. вытеснение;
 4. замещение.
13. Психологическая защита, осуществляющая перенос действия, изначально направленного на недоступный объект, на объект доступный
 1. проекция;
 2. замещение;
 3. отрицание;
 4. сублимация.
14. Психоаналитическая терапия использует следующие методы
 1. метод свободных ассоциаций;
 2. анализ ошибочных действий;
 3. анализ сновидений;
 4. анализ защитных механизмов личности;
 5. все ответы верны;
 6. все ответы неверны.

15. Кому принадлежит идея, что обладание и бытие – это два основных способа существования человека
1. З.Фрейд;
 2. А. Маслоу;
 3. Э.Фромм;
 4. К. Роджерс.
16. Э. Фромм называл отношения ребенка с матерью
1. «психологический симбиоз»;
 2. «психологическое слияние»;
 3. «двойственная природа»;
 4. «расколота природа».
17. Название учения А. Адлера
1. «индивидуальная психология»;
 2. «коллективное бессознательное»;
 3. «психоанализ»;
 4. «бихевиоризм».
18. Понятие «комплекса неполноценности» и «стиля жизни» были введены в психологию
1. З. Фрейдом;
 2. Э.Фроммом;
 3. А. Адлером;
 4. К. Хорни;
 5. К. Юнгом.
19. Понятия «экстраверсии» и «интроверсии» были введены в психологию
1. З. Фрейдом;
 2. Э.Фроммом;
 3. А. Адлером;
 4. К. Хорни;
 5. К. Юнгом.
20. Основными характеристиками экстравертированной личности являются
1. замкнутость;
 2. вдумчивость;
 3. открытость;
 4. общительность.
21. "Вы можете стать лишь тем, чем ваш природный потенциал позволяет вам стать, и ничем иным" - это девиз
1. бихевиоризма;
 2. гуманистической психологии;
 3. психоанализа;
 4. экзистенциальной психологии.
22. Основным понятием в теории личности А. Маслоу является

1. ценность;
 2. установка;
 3. мотив;
 4. идеал;
 5. характер.
23. Ключевыми понятиями экзистенциальной психологии являются
1. инсайт,
 2. диалог, подлинное бытие в мире,
 3. поиски смысла,
 4. отношение к смерти,
 5. все ответы верны;
 6. все ответы неверны.
24. Бихевиоризм...
1. опираясь на схему «S — R»;
 2. превратил психологию в «психологию без психики»;
 3. ввел понятие научения;
 4. заложил идеи программированного обучения;
 5. имел идеи установки.
25. К. Роджерс выделил 3 основных принципа своего направления. Какой из приведённых лишний?
1. Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания
 2. Каждая личность в состоянии быть ответственной за себя
 3. Каждая личность должна ориентироваться на социальное большинство.
 4. Каждая личность имеет право выбирать цели и ценности, принимать самостоятельные решения.
26. В соответствии с моделью Б.Г. Ананьева во множестве признаков, характеризующих человека, можно выделить четыре подмножества. Исключите два лишний.
1. система индивидуальных признаков;
 2. система личностных признаков;
 3. система черт характера;
 4. система задатков и способностей;
 5. система субъективных признаков;
 6. система индивидуальных признаков.
27. Что из указанного входит в систему личностных признаков (по Б.Г. Ананьеву)?
1. строение тела;
 2. половые особенности;
 3. способности;
 4. социальный статус;

5. структура общения.
28. Акцентуация характера – это...
1. склонность к агрессии;
 2. чрезмерная выраженность каких-либо черт характера;
 3. активность;
 4. индивидуальность.
29. Самооценка развивается на основе:
1. умения оценивать других;
 2. формирования мотива к достижению успеха;
 3. формирования мотива избегания неудач;
 4. умения оценивать себя.
30. Отечественный психолог, автор книги «Человек как предмет познания»
1. Л.С. Выготский
 2. Б.Г. Ананьев
 3. Ю.Б. Гиппенрейтер
 4. И.С. Кон.

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
1	Лекция	<p>Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов),</p> <p>- проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста),</p> <p>- лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию).</p>

п/п	Вид занятий	Краткая характеристика
		<p>На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию.</p> <p>Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.</p>
2	Семинарские занятия	<p>Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.</p> <p>Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.</p>
3	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Методические указания к практическим и/или семинарским занятиям

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением).

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Общая структура работы следующая: титульный лист, оглавление, введение, основная часть работы, заключение список использованной литературы.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, кафедры, название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется внизу по правому краю или по центру номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием номера начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в

текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, а названия оглавлений- 14 пт. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся в правом нижнем углу листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Процедура защиты реферата: Не позднее чем за два дня до защиты реферат представляется студентом на рецензию преподавателю. Защита реферата происходит в течение 10 минут на семинарском занятии или во время дежурства преподавателя на кафедре. Важно, чтобы защищающий реферат мог рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

Структура доклада	Структура реферата
1. Титульный лист 2. Содержание (план) 3. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса) 4. Список литературы 5. Объем – минимум 10 страниц 6. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы. 7. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см	1. Титульный лист 2. Содержание (план) 3. Введение 4. Основная часть (необходимо рассматривать минимум 3 вопроса) 5. Заключение 6. Список литературы 7. Объем – минимум 20 страниц 8. Нумерация страниц – правый нижний угол (ил по центру внизу) страницы 8. Разметка страниц: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см

Оформление документа

1. Шрифт	Times New Roman
2. Размер	12, 14
3. Междустрочный интервал	1,5 пт
4. Интервал перед, после абзаца	0 пт.
5. Выравнивание	по ширине
6. Отступ первой строки	1,25 см.
7. Выделение определений	полужирный курсив
8. Нумерация страниц (нумерация начинается со 2 стр)	внизу справа (допускается по центру)

11.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и зачету (см. пп. 8);
2. Консультирование студентов посредством электронной почты.
3. Использование информационно-справочных систем:
 - автоматизированная система управления - база данных «Университет»
 - электронные библиотечная система: Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
 - тестовый доступ: American Institute of Physics, Znanium.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healthcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group.

11.4. Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ, утвержденными 08.04.2014 г. № АК-44/058н и разделом 7, п. 7.1, пп. 22 «Методические рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», устанавливающими специальные требования к условиям изучения дисциплин для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте обеспечивается:

1. Для слепых: материалы для обучения оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. Письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются. При необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей.
2. Для слабовидящих: учебные материалы и задания для контроля оформлены увеличенным шрифтом, обеспечено индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. При необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.
3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечено наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. По желанию глухих и слабослышащих обучающихся экзаменационные мероприятия производятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): для выполнения письменных заданий используется надиктовка их на технические средства обучения. По желанию обучающегося письменные занятия заменяются устными.